

**BUKU PANDUAN  
PENGURUSAN PEMBELAJARAN  
PENDIDIKAN HAK ASASI MANUSIA**



**Tahap Sekolah Rendah Atas**



**( Ilustrasi oleh : Thanachot Isast Darjah 5 Sekolah Mahathaisuksa, Timur Laut )**



**BUKU PANDUAN PENGURUSAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN HAK ASASI  
MANUSIA  
TAHAP SEKOLAH RENDAH ATAS**





<b>Tajuk buku</b>	Buku Panduan Pengurusan Pembelajaran Pendidikan Hak Asasi Manusia Tahap Sekolah Rendah Atas
<b>ISBN</b>	978-616-8274-01-9
<b>Cetakan pertama</b>	Januari 2020
<b>Jumlah cetakan</b>	1,000 salinan.
<b>Diterbitkan oleh</b>	Pejabat Suruhanjaya Hak Asasi Manusia Nasional  Pusat Kerajaan untuk Memperingati Hari Keputeraan Yang Mulia Raja ke-80, pada 5 Disember 2007, Bangunan Rattaprasasanabhakdi (Bangunan B, Lantai Sisi Selatan 6 dan 7, 120 Kampung No. 3, Jalan Chaeng Watthana, Kecamatan Thung Song Hong, Kabupaten Lak Si, Bangkok 10210 Telefon 02 141 3800 Faks 0 21439574,  Talian Aduan 1377 E-mel: <a href="mailto:help@nhrc.or.th">help@nhrc.or.th</a>
<b>Maklumat lanjut</b>	<a href="http://www.nhrc.or.th">www.nhrc.or.th</a>



## PENGENALAN DAN LATAR BELAKANG

“Di tempat yang kecil berhampiran dengan rumah, teramat kecil dan dekat sehingga tidak dapat dilihat dalam peta dunia. Tempat yang sangat kecil itu bagai dunia milik seorang individu yang merupakan tempat tinggal, sekolah, atau universiti untuk seorang individu belajar; kilang, ladang atau pejabat-pejabat untuk bekerja. Ini adalah tempat di mana setiap lelaki, wanita dan kanak-kanak mencari keadilan, peluang dan maruah yang sama tanpa diskriminasi. Sekiranya hak-hak ini tidak bermakna di tempat itu maka hak-hak ini akan mempunyai peranan yang kecil di tempat-tempat lain. Sekiranya warganegara tidak saling membantu antara satu sama lain dalam melindungi hak ini di tempat mereka maka sia-sia mereka untuk membina kemajuan dalam dunia yang lebih besar lagi.”

Pernyataan tersebut diungkapkan oleh Puan Eleanor Roosevelt, isteri bekas Presiden Amerika Syarikat, Franklin D. Roosevelt semasa Perisytiharan Hak Asasi Manusia Sejagat. Dalam sesi Perhimpunan Agung Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu (PBB) yang dianggotai oleh 48 buah negara dari seluruh dunia termasuk Thailand telah meluluskan resolusi untuk mengiktiraf Perisytiharan Hak Asasi Manusia pada 10 Disember 2491 Be. (bersamaan 1948 M.). Hal ini merupakan titik permulaan selepas Perang Dunia Kedua berakhir yang memperlihatkan negara anggota PBB dari seluruh dunia telah bersatu meluluskan satu dokumen bersejarah, bertujuan melindungi hak asasi manusia bagi warganegara sedunia.

Dalam dunia ini, kita hidup berdasarkan kepelbagaian. Tidak kira bangsa, agama, bahasa atau budaya, kita mungkin mempunyai fikiran, kepercayaan, taraf, paras rupa dan fizikal yang berbeza. Justeru hal ini bukan suatu masalah sehingga menimbulkan kebimbangan bahawa kita harus berpecah belah. Sekiranya situasi kepelbagaian ini dianggap semula jadi maka semua dapat hidup bersama dalam kedamaian. Oleh itu kita harus berpegang teguh pada nilai “Hak Asasi Manusia” yang merupakan moral antarabangsa yang terdiri daripada empat prinsip asas. Prinsip-prinsip tersebut bertujuan agar manusia harus bertoleransi antara satu sama lain dalam empat perkara iaitu:

1. Menghormati maruah manusia.
2. Keyakinan terhadap persamaan seseorang individu tanpa diskriminasi.





3. Kepercayaan terhadap hak dan kebebasan seseorang individu.
4. Memperlakukan seseorang individu lain sebagaimana sesama manusia.

Empat prinsip asas hak asasi manusia ini juga merupakan prinsip penting dalam Perisytiharan Hak Asasi Manusia Sejagat yang perlu dipelajari dan difahami bersama oleh manusia. Penghayatan ini akhirnya membawa kepada penerapan dan penciptaan budaya penghormatan terhadap hak asasi manusia serta menerapkannya dalam kehidupan masing-masing. Para guru khususnya memainkan peranan sangat penting dalam membina asas yang kukuh dalam masyarakat dengan mendidik anak-anak dan remaja untuk belajar dan menyedari nilai hak asasi manusia melalui penerapan pembelajaran, aktiviti pendidikan dan kehidupan harian.

Oleh itu, kepentingan dalam menggalakkan hak asasi manusia adalah selari dengan prinsip universal. Perlembagaan Kerajaan Thailand 2560 Be. (2017 M.) telah memperuntukkan penubuhan sebuah organisasi bebas iaitu Suruhanjaya Hak Asasi Manusia Nasional yang berperanan dan mempunyai kuasa penting di bawah Akta 247 (5) dalam meningkatkan kesedaran semua lapisan masyarakat terhadap kepentingan hak asasi manusia. Suruhanjaya tersebut mempunyai tugas dan kuasa mengikut undang-undang perlembagaan mengenai Suruhanjaya Hak Asasi Manusia Nasional 2560 Be. Akta 27 (1), (2) dan (3) memberi peruntukan dalam membangkitkan, menyokong dan bekerjasama dengan seorang individu, agensi kerajaan dan swasta untuk mengkaji, menyebarkan pengetahuan dan meningkatkan kekuatan hak asasi manusia, membangkitkan, menyebarkan kepada anak-anak, remaja dan masyarakat umum untuk mewujudkan hak asasi manusia masing-masing yang sama dan menghormati hak asasi orang lain yang mungkin berbeza dalam budaya, tradisi, kehidupan dan agama.

Sehubungan itu, Suruhanjaya Hak Asasi Manusia Nasional sebagai badan yang bertanggungjawab terhadap hak asasi manusia kebangsaan di sisi perlembagaan telah melihat keperluan untuk menggalakkan perkembangan hak asasi manusia dalam kalangan rakyat. Antara usaha untuk menggalakkan hak asasi manusia adalah dengan segera mengadakan garis panduan secara sistematik mengenai hak asasi manusia di institusi pendidikan di seluruh negara. Hal ini boleh dilakukan melalui kerjasama dengan Kementerian Pendidikan yang bertanggungjawab terhadap 30,000 institusi pendidikan dan mempunyai lebih daripada 400,000 kakitangan yang berfungsi untuk menyokong serta memberikan pendidikan asas kepada lebih daripada 7,000,000 orang pelajar di negara ini. Oleh itu, Suruhanjaya Hak Asasi Manusia Nasional dari Pejabat



Suruhanjaya Hak Asasi Manusia Nasional telah memeterai perjanjian kerjasama dalam menggalakkan hak asasi manusia dengan Kementerian Pendidikan untuk bersama-sama menghasilkan Buku Panduan Pengurusan Pembelajaran Pendidikan Hak Asasi Manusia . Buku ini berperanan sebagai panduan dalam pengurusan pembelajaran hak asasi manusia untuk meningkatkan kualiti pelajar.

Bagi mencapai matlamat tersebut, suatu jawatankuasa telah dibentuk melibatkan ahli Suruhanjaya Hak Asasi Manusia, para guru, pensyarah dan pegawai dari Kementerian Pendidikan, pensyarah dari Institut Hak Asasi Manusia dan Pendidikan Keamanan, Universiti Mahidol serta wakil dari Yayasan Friedrich Nauman Thailand. Jawatankuasa ini bertanggungjawab menyediakan *Buku Panduan Pengurusan Pembelajaran Pendidikan Hak Asasi Manusia* yang akan digunakan sebagai garis panduan dalam pengurusan pembelajaran hak asasi manusia untuk meningkatkan kualiti pelajar berdasarkan kurikulum teras pendidikan asas 2551 Be. (2008 M.). Pembelajaran hak asasi manusia ini akan diselitkan dalam mata pelajaran kajian sosial, agama dan budaya daripada peringkat sekolah rendah sehingga ke peringkat sekolah menengah bawah dan sekolah menengah atas. Pendidikan mengenai hak asasi manusia turut akan dimasukkan dalam aktiviti pembelajaran dalam kurikulum Pendidikan Prasekolah (Awal Kanak-kanak) 2560 Be. (2017 M.). Proses penyediaan buku panduan ini terdiri daripada beberapa tahap bermula dengan pertemuan bersama untuk mengumpulkan pandangan dan buah fikiran. Hasil pandangan tersebut seterusnya dibentangkan dan dilakukan penambahbaikan. Beberapa buah bengkel juga diadakan untuk mendengar pendapat dan cadangan daripada para guru, pensyarah serta semua pihak yang berkepentingan bagi menyusun dan melengkapkan buku panduan tersebut sebaik mungkin. Usaha ini diharap dapat menjadikan kanak-kanak dan remaja sebagai sumber kekuatan yang akan memajukan negara pada masa hadapan. Generasi akan datang yang dididik dengan asas hak asasi manusia diharapkan mempunyai pengetahuan, pemahaman dan kesedaran dalam menghormati maruah manusia, mempercayai kesaksamaan manusia tanpa diskriminasi, mempercayai hak dan kebebasan individu dan memperlakukan individu lain sebagai rakan sesama manusia dengan berpegang pada hakikat perbezaan. Prinsip-prinsip yang terdapat dalam Perisytiharan Hak Asasi Manusia Sejagat ini walaupun berasal dari Barat sebenarnya selaras dengan nilai-nilai baik masyarakat Thailand seperti sifat kasih sayang, kemurahan hati, suka berkongsi, dan bersatu padu yang sudah menjadi sebahagian daripada kehidupan seharian mereka.



Akhir kata, Suruhanjaya Hak Asasi Manusia Nasional berharap agar Buku Panduan Pengurusan Pembelajaran Pendidikan Hak Asasi Manusia ini akan menjadikan mereka yang terlibat termasuk guru dan pelajar mempunyai pengetahuan, pemahaman, kemahiran, dan kesedaran mengenai hak asasi manusia. Usaha ini diharapkan mampu mengintegrasikan hak asasi manusia ke dalam amalan kehidupan seharian, sama ada di dalam kelas atau di luar kelas, seterusnya boleh dimanfaatkan agar sesuai dalam konteks keluarga, sekolah, kampung dan masyarakat. Hal ini akan membawa kepada pembentukan budaya menghormati hak asasi manusia yang stabil dan kekal dalam masyarakat Thailand selamanya.

## **ISI KANDUNGAN**

### **Isi**

#### **Panduan Penggunaan Buku**







<b>Aktiviti 3</b>	<b>Hak yang Akan Dapat Pembangunan</b>	<b>81</b>
Aktiviti 3.1	Jauhkan impian, Bagaimanakah cara untuk mencapai	81
Aktiviti 3.2	Jiwa yang baik, dari hati (Hak yang akan menerima pembangunan bidang agama dan budaya)	88
<b>Aktiviti 4</b>	<b>Hak yang Akan Mengambil Bahagian</b>	<b>95</b>
Aktiviti 4.1	Minta menyertai juga, buat secara beransur-ansur	95
<b>UNIT PEMBELAJARAN 2</b>		
<b>PERTAHANAN DAN PERLINDUNGAN HAK KANAK-KANAK</b>		<b>103</b>
<b>Aktiviti 1</b>	<b>Pelanggaran Hak Kanak-Kanak dalam Masyarakat Thailand</b>	<b>104</b>
Aktiviti 1.1	Saya ingin belajar	104
Aktiviti 1.2	Penggunaan buruh kanak-kanak: Tolong saya!	115
Aktiviti 1.3	Siapa dapat menolong saya?	122
Aktiviti 1.4	Siapa yang salah?	125
<b>Aktiviti 2</b>	<b>Pertahanan dan Perlindungan Kanak-Kanak dalam Masyarakat Thailand</b>	<b>129</b>
Aktiviti 2.1	Tolong melindungi saya	129
Aktiviti 2.2	Bersama, tolong pertahankan	132
Aktiviti 2.3	Masyarakat mempertahankan	139

## ISI KANDUNGAN

### Isi

### UNIT PEMBELAJARAN 2



## **PERTAHANAN DAN PERLINDUNGAN HAK KANAK-KANAK**

<b>Aktiviti 3</b>	<b>Cara Mempertahan dan Melindungi</b>	
	<b>Diri Sendiri dan Orang Lain</b>	<b>147</b>
Aktiviti 3.1	Saya pun boleh buat	147
Aktiviti 3.2	Sama-sama fikir melindungi	152
Aktiviti 3.3	Berfikir sebelum buat keputusan	158
<b>Aktiviti 4</b>	<b>Cara Pertolongan Orang Lain Daripada Pelanggaran Hak</b>	<b>163</b>
Aktiviti 4.1	Suara kecil-kecil yang dilupai	163
Aktiviti 4.2	Kita, boleh tolong saya	165

## **UNIT PEMBELAJARAN 3**

### **HAK KANAK-KANAK DALAM KEBOLEHCAPAIAN BERITA MAKLUMAT 176**

<b>Aktiviti 1</b>	<b>Skop Berita Maklumat yang Kanak-Kanak Perlu Ketahui</b>	<b>177</b>
Aktiviti 1.1	Berita maklumat dalam kehidupan seharian	177
Aktiviti 1.2	Hak dalam kebolehcapaian berita maklumat	182
<b>Aktiviti 2</b>	<b>Pos Menyeronokkan, Komennya Gila-Gila, Kesalahan yang Tidak Diketahui</b>	<b>187</b>
<b>Aktiviti 3</b>	<b>Hak Asasi Manusia Dengan Dunia <i>Online</i></b>	<b>195</b>
<b>Aktiviti 4</b>	<b>Pendidikan Seks Pada Zaman Persekolahan</b>	<b>200</b>

### **LAMPIRAN 206**

<b>Senarai Nama Lembaga Penyusun</b>	<b>207</b>
<b>Senarai Nama Lembaga Penasihat</b>	<b>210</b>



**PANDUAN PENGGUNAAN BUKU *PANDUAN PENGURUSAN PEMBELAJARAN*  
*PENDIDIKAN HAK ASASI MANUSIA***



Penggunaan panduan pengurusan pembelajaran hak asasi manusia peringkat sekolah rendah tahap akhir (darjah 4-6). Buku ini disusun sebagai panduan kepada guru dalam kelompok mata pelajaran pendidikan sosial, agama dan budaya agar dapat menyelitkan aspek pengurusan pembelajaran berkaitan hak asasi manusia dalam kurikulum teras pendidikan dasar 2551 Be., isi yang ke-2 tugas kewarganegaraan, budaya dan kehidupan dalam masyarakat yang mempunyai standard pembelajaran dan pengukuran yang berkaitan dengan hak asas kanak-kanak seperti berikut:

isi 2.1 darjah 4/3 analisis hak asasi yang semua kanak-kanak berhak di bawah undang-undang (yang mempunyai isi pembelajaran teras, terdiri daripada hak asasi kanak-kanak seperti hak yang akan mempunyai hidup, hak yang akan dapat perlindungan, hak yang akan menerima pembangunan, hak yang akan mengambil bahagian)

isi 2.1 darjah 5/2 memberi cadangan cara pertahanan dan melindungi diri sendiri atau orang lain dari pelanggaran hak kanak-kanak (yang mempunyai isi pembelajaran teras, terdiri daripada peristiwa yang melanggar hak anak-kanak dalam masyarakat Thailand, garis panduan pertahanan dan perlindungan dirinya atau orang lain dari pelanggaran hak kanak-kanak, pertahanan dan melindungi hak kanak-kanak dalam masyarakat Thailand)

isi 2.1 darjah 6/5 mengikuti berita maklumat peristiwa-peristiwa dalam kehidupan seharian. Pilih menerima dan menggunakan maklumat dan berita dalam mempelajari dengan sesuai. (yang mempunyai isi pembelajaran teras terdiri daripada sumber maklumat, berita, peristiwa-peristiwa seperti radio, televisyen, surat khabar, dan pelbagai sumber berita, dari arkib, situasi sebenar, faedah daripada menghubungi maklumat peristiwa-peristiwa, prinsip untuk pemilihan dan penggunaan maklumat dari pelbagai media termasuk media tanpa sempadan) yang dalam indikator (pengukuran) ini dapat integrasikan tentang penggunaan berita maklumat dengan betul dan sesuai, bukan sebagai pelanggaran hak asasi manusia tetapi sebagai pertahanan dan melindungi diri sendiri juga.

## **1. OBJEKTIF PANDUAN**



1.1 Sebagai panduan untuk guru menguruskan pembelajaran yang menanamkan pengetahuan, kefahaman dan kesedaran terhadap kepentingan hak asasi kanak-kanak kepada pelajar yang merupakan salah satu prinsip penting hak asasi manusia. Mengetahui cara dan terlibat dalam pertahanan dan melindungi diri sendiri dan orang lain daripada pelanggaran hak kanak-kanak. Mereka juga tahu bagaimana memilih untuk menerima dan menghantar berita maklumat yang bermanfaat, tidak melanggar hak orang lain mengikut prinsip hak asasi manusia dengan menekankan hak anak-anak.

1.2 Sebagai panduan untuk guru mengatur aktiviti pembelajaran untuk mengintegrasikan hak asasi manusia ke dalam kurikulum teras pendidikan asas 2008 M. (2551 Be.) dalam kumpulan isi pembelajaran pendidikan sosial, agama dan budaya dalam standard pembelajaran dan pengukuran berkaitan dengan hak, tugas, tanggungjawab dan peristiwa yang berkaitan dengan pertahanan dan perlindungan pelanggaran hak kanak-kanak

1.3 Untuk kanak-kanak dan belia Thailand dapat melihat kepentingan dan mengambil bahagian dalam pertahanan dan melindungi diri sendiri dan orang lain dalam keluarganya, komuniti, daripada dilanggar hak kanak-kanak, seterusnya kerjasama dengan masyarakat menyebarkan berita maklumat peristiwa-peristiwa yang menggalakkan hak kanak-kanak dalam masyarakat di peringkat tempatan dan kebangsaan

## **2. GARIS PANDUAN PENGURUSAN PEMBELAJARAN**

### **2.1 Pengurusan Suasana Pembelajaran**

2.1.1 Dari segi persekitaran guru harus mengatur suasana di dalam kelas agar menjadi baru dan tidak berulang-ulang. Mengatur dan berhiaskan bilik darjah sesuai dengan mata pelajaran yang dipelajari. Mengadakan pameran karya pelajar sebagai kebanggaan pelajar dan membuat pelajar bersemangat untuk melanjutkan pelajaran mereka.

2.1.2 Persiapan pengurusan aktiviti, guru mesti mempelajari panduan pengurusan aktiviti pembelajaran. hak asasi manusia untuk difahami dengan jelas. Sediakan aktiviti bahan pembelajaran, pengukuran dan penilaian serta cara memotivasikan pelajar untuk berminat belajar

### **2.2 Peranan Guru**





2.2.1 Guru mesti membina hubungan baik dengan pelajar. Berbudi baik, yang penting iaitu menyayangi, bersimpati, menolong dan membimbing dalam pembelajaran kepada pelajar.

2.2.2 Mempunyai persiapan terhadap melaksanakan aktiviti untuk pelajar berhasil mengikut tujuan yang ditentukan

2.2.3 Menggunakan kaedah pengajaran/teknik pengajaran mengikut panduan dan boleh mengubah mengikut kesesuaian untuk pelajar mencapai objektif yang ditentukan

**2.3 Ciri-ciri Aktiviti** dalam panduan pengaturan aktiviti pembelajaran ini akan mengguna teknik dan proses pembelajaran yang pelbagai seperti

2.3.1 Pengurusan pembelajaran secara bekerjasama (*cooperative learning*), teknik pendamping (*think-pairshare*), teknik empat pendamping (*think-pair-square*), teknik menceritakan berkeliling (*round robin*) dan teknik pembelajaran bersama (*learning together*).

2.3.2 Proses berkumpul, berlatih pelajar dapat membuat aktiviti bersama sebagai asas secara hidup pendemokrasian, mempunyai pemimpin, pembahagian tugas yang bertanggungjawab, mempunyai perancangan, melaksanakan rancangan, menilai hasil kerja serta membaiki dan mengembangkan kerja.

2.3.3 Berlatih kemahiran berfikir seperti penganalisan, pemikiran kreatif, pemikiran secara berakal, pemikiran menyelesaikan masalah.

**PELAKSANAAN AKTIVITI PEMBELAJARAN TERSEBUT AKAN SELARAS DENGAN CARA (*ACTIVE LEARNING*) IAITU:**

1. Pelajar menyertai dalam pembelajaran seperti bersama-sama dalam perbincangan, memberi pendapat, bertukar pendapat (idea), menjawab soalan, pembentangan, kerja berkumpul, bekerjasama dalam aktiviti pembelajaran atau hasil kerja

2. Pelajar dapat melatih kemahiran berfikir seperti pemikiran analisis, berfikir merubah, berfikir menganggar, berfikir menyelesaikan masalah, berfikir kreatif, berfikir secara berakal.



3. Pelajar dapat membina pembelajaran dengan sendiri seperti merancang bentuk pembelajaran sendiri, menciptakan hasil kerja yang kreatif, pelajar dapat menilai dan memperkembangkan dirinya.

4. Pelajar dapat mengaplikasikan pengetahuan pada peristiwa-peristiwa dalam kehidupan seharian mereka, bersama menyelesaikan masalah mengenai pertahanan dan melindungi diri sendiri dan orang lain daripada dilanggar hak kanak-kanak.

**2.4 Media/Sumber pembelajaran** ini adalah bahagian penting akan bantu membina dan mengembangkan proses pembelajaran mengenai hak asasi manusia pada tahap memasuki dalam mata pelajaran yang akan bantu membina suasana dan menarik minat atau pada tahap pelaksanaan aktiviti yang guru akan mengguna media/sumber pembelajaran untuk membangkitkan kemahiran berfikir, beranalisis, berfikir secara berakal, berfikir menyelesaikan masalah atau permulaan berfikir kreatif dan juga sebagai membantu pembelajaran yang bermakna dengan benda disebut akan menjadi lebih jelas.

Media/Sumber pembelajaran yang diguna pakai dalam pengurusan pembelajaran secara pelbagai terdiri daripada:

1. Berita, gambar berita, video peristiwa semasa yang guru boleh mengubahsuai sebagai peristiwa tempatan pada setiap tempoh masa. Selain membantu membangkit minat, guru juga boleh menggunakan media ini untuk menggabungkan kemahiran berfikir, kemahiran memilih, dan mengetahui media semasa dengan sebaik-baiknya.

2. Permainan (*game*) dalam pengajian dan pengajaran adalah sebagai media membantu pelajar untuk menimbul pembelajaran dan kegembiraan, Bantu mewujudkan persekitaran pembelajaran dengan memanfaatkan permainan (*game*) yang telah dialami oleh pelajar untuk menyesuaikan dalam pengajian dan pengajaran.

3. Kajian kes, situasi simulasi adalah media pembelajaran yang guru sediakan untuk digunakan oleh pelajar sebagai media membina pemahaman sesuai dengan tujuan dan usia pelajar.

4. Kertas pengetahuan, kertas aktiviti adalah media yang guru mengadakan untuk menambah pengetahuan, pemahaman dalam isi mata pelajaran dan kertas aktiviti yang



mengguna sebagai latihan pelbagai bentuk, yang guru dapat berfikir, menilai bahawa pelajar itu mempunyai pengetahuan dan pemahaman. Menimbulkan kesedaran dan mengaplikasikan pengetahuan dengan betul, atau berapa banyak sesuainya.

5. Pengetahuan untuk guru adalah sebagai media dibuatkan untuk menambah isi kandungan yang guru boleh menggunakan dalam aktiviti pembelajaran untuk menambah isi yang penting dan yang perlu kepada pelajar tetapi tidak menambah bebanan kepada pelajar.

6. Media/sumber pembelajaran yang boleh digunakan oleh guru dalam mengurus pembelajaran hak asasi manusia ini. Lembaga penyusun telah memberi kemudahan kepada guru dengan membuat QR Kod di bahagian bawah pada kertas aktiviti-aktiviti itu dan guru dapat *scan* QR Kod untuk menggunakan bahan dalam mengurus pembelajaran dengan sesuai dan berkualiti.

## **2.5 Pengukuran dan Penilaian Hasil Pembelajaran**

Dalam panduan pengurusan aktiviti pembelajaran hak asasi manusia ini akan memberi kepentingan terhadap penilaian hasil pembelajaran dengan mengguna proses pengutipan data-data dari melaksanakan aktiviti secara tidak rasmi. Pelaksanaan tersebut akan berlaku sepanjang masa melaksanakan aktiviti pembelajaran. Menggunakan peralatan yang pelbagai, sebagai penilaian untuk membangun pembelajaran (*Assessment for Learning*) yang dilaksanakan secara berterusan sepanjang pengajian dan pembelajaran, sebagai mengutip data pembelajaran dan memperlakukan pelajar, semasa pelajar sedang menjalankan aktiviti atau tugas kerja mengikut yang ditentukan, guru memerhatikan, menyoal, mencatat dan menganalisis data bahawa adakah pelajar itu wujud pembelajaran atau tidak? dan apakah yang harus membaiki?. Guru mungkin memberi pertunjukan, topik perhatian dalam membuat aktiviti, pembentangan hasil kerja, pembicaraan antara guru dan pelajar secara individu dan berkumpulan dan lain-lain.

### **CARA PENILAIAN IAITU**

1. Memerhatikan kelakuan sebagai pengutipan data dari melihat memperlakukan aktiviti pelajar dengan mempunyai tujuan yang jelas dengan mengguna borang pemerhatian kelakuan yang mempunyai secara individu dan berkumpulan. Maka setiap aktiviti



guru boleh mengguna borang pemerhatian kelakuan pada bahagian lampiran untuk menerapkan mengikut kesesuaian.

2. Pembicaraan adalah sebagai komunikasi dua hala antara guru dan pelajar yang dapat melaksanakan secara individu dan berkumpulan untuk ikuti kelakuan pelajar, sebagai manfaat terhadap mencari data pelajar individu ataupun kumpulan untuk mengguna pakai dalam membangun pada pengurusan aktiviti seterusnya.

3. Penggunaan soalan, dalam setiap aktiviti pada unit pembelajaran akan mempunyai contoh penggunaan soalan untuk pelajar melatih pandai berfikir seperti fikir analisis, fikir kreatif, fikir menyelesaikan masalah, fikir secara berakal

4. Penulisan mencerminkan pembelajaran, beberapa aktiviti akan memberi pelajar mencatat pembelajaran mereka. Membuat guru mengetahui hasil atau kemajuan dalam pembelajaran pelajar.

5. Penilaian Prestasi (memperlakukan) (*Performance Assessment*) dalam aktiviti yang memberi tumpuan kepada pelajar untuk melakukan latihan sebenar dengan memberikan tugas kepada pelajar seperti dramatisasi (mempersembahkan drama), prestasi gerakan, penciptaan, peninjauan, pembentangan, dan pemodelan. Di mana guru akan memerhatikan bagaimana cara kerja itu dilakukan langkah demi langkah dan menilai hasil kerja pelajar.

### **3. KONSEP UTAMA UNIT PEMBELAJARAN DAN AKTIVITI.**

Buku panduan ini terdiri daripada 3 unit pembelajaran.

**Unit pembelajaran 1** sebagai pengurusan pembelajaran pada peringkat sekolah rendah darjah 4 dengan menggunakan pengukuran yang berkaitan dengan hak asasi manusia iaitu isi 2.1 darjah. 4/3 sebagai asas utama dalam mengatur aktiviti dengan menekankan pelajar untuk memahami hak asasi yang Setiap kanak-kanak berhak dan dapat menganalisis bahawa setiap kanak-kanak mendapat hak yang akan mempunyai hidup, hak yang akan dapat perlindungan, hak yang akan menerima pembangunan, hak yang akan mengambil bahagian). Jika pelajar sudah mengetahui hak mereka pelajar mesti melakukan mengikut hak yang berhak dan melaksanakan tugas secara betul dengan tidak



melanggarkan orang lain. Sebagai mengatur asas dalam melaksanakan hidup dalam masyarakat yang membawa kesan terhadap pelaksanaan hidup bersama dengan orang lain dengan bahagia.

**Unit pembelajaran 2** sebagai pengurusan pembelajaran pada peringkat sekolah rendah darjah 5 dengan menggunakan pengukuran yang berkaitan dengan hak asasi manusia iaitu isi 2.1 darjah. 5/4 sebagai asas utama dalam mengatur aktiviti dengan menekankan pelajar situasi sekarang yang mempunyai pelanggaran hak kanak-kanak dalam masyarakat Thai yang membawa kesan terhadap diri kanak-kanak sendiri, masyarakat, dan negara. Justeru, akan mengadakan aktiviti pembelajaran untuk pelajar menyedari kepada kepentingan dan jalan kerjasama mempertahankan atau melindungi diri sendiri dan orang lain supaya jauhkan daripada dilanggar. Maka akan mesti membina imuniti dan kekuatan diri sendiri kepada pelajar untuk menjadi sebagai pertahanan dan perlindungan orang lain daripada pelanggaran hak kanak-kanak.

**Unit pembelajaran 3** sebagai pengurusan pembelajaran pada peringkat sekolah rendah darjah 6 dengan menggunakan pengukuran yang akan mampu mengintegrasikan hak asasi manusia dalam pengurusan aktiviti pembelajaran iaitu isi 2.1 darjah. 6/5 dengan menekankan pelajar tahu mengikuti berita maklumat peristiwa-peristiwa dalam kehidupan seharian. Pilih menerima dan menggunakan maklumat berita dalam mempelajari dengan sesuai untuk kanak-kanak akan dapat melihat kepentingan mampu memilih terima dengan betul tidak melakukan apa yang melanggarkan hak orang lain mengikut prinsip hak asasi manusia dan sebagai pertahanan diri sendiri dan orang lain supaya tidak dilanggar juga. Khususnya, pada masyarakat semasa sebagai masyarakat online (masyarakat dunia atas talian) pasti mempunyai risiko untuk menerima dan menghantar maklumat berita yang cepat ini. Oleh itu, kemahiran mesti dipraktikkan dalam memilih untuk menerima dan menggunakan maklumat secara berakal.



### STRUKTUR UNIT PEMBELAJARAN

BIL.	NAMA UNIT	NAMA AKTIVITI	STANDARD/ PENGUKURAN	TUJUAN	ISI	JUMLAH JAM
1	Hak Saya	Aktiviti 1 Hak yang akan mempunyai hidup  1.1 dapat hidup dengan selamat	isi2.1 darjah4/3 analisis hak asasi yang semua kanak-kanak berhak di bawah undang-undang	1. memahami dan menghargai kepentingan pada hak asasi kanak-kanak mengenai kelangsungan hidup 2. analisis jalan berlaku terhadap kanak-kanak untuk terus mempunyai hidup dan membesar sebagai orang dewasa.	hak yang akan mempunyai hidup kanak-kanak pada hak yang akan dapat pemeliharaan untuk terus hidup	1
		1.2 Berkongsi impian, kongsi cinta	isi2.1 darjah4/3 analisis hak asasi yang semua kanak-kanak berhak di bawah undang-undang	1. memahami dan menghargai kepentingan pada hak asasi kanak-kanak mengenai hak yang	hak yang akan mempunyai hidup kanak-kanak pada hak yang akan dapat menerima kasih	1





BIL.	NAMA UNIT	NAMA AKTIVITI	STANDARD/ PENGUKURAN	TUJUAN	ISI	JUMLAH JAM
				akan mempunyai hidup dengan dapat menerima kasih sayang dan kepedulian dari keluarga 2. analisis jalan berlaku terhadap kanak-kanak mengenai dengan penerimaan kasih sayang, penjagaan dari keluarga	sayang dan penjagaan	
		1.3 Makan kenyang, tidur lena	isi2.1 darjah4/3 analisis hak asasi yang semua kanak-kanak berhak di bawah undang-undang	1. memahami dan menghargai kepentingan pada hak asasi kanak-kanak mengenai hak yang akan mempunyai	hak yang akan mempunyai hidup kanak-kanak pada hak menerima pemakanan yang baik	1



BIL.	NAMA UNIT	NAMA AKTIVITI	STANDARD/ PENGUKURAN	TUJUAN	ISI	JUMLAH JAM
				hidup dengan menerima pemakanan yang baik dan sesuai dengan umur 2. analisis jalan berlaku terhadap kanak-kanak mengenai penerimaan pemakanan yang baik dan sesuai dengan umur		
		1.4 Jasmani dan rohani yang kuat	isi2.1 darjah4/3 analisis hak asasi yang semua kanak-kanak berhak di bawah undang-undang	1. memahami dan menghargai kepentingan pada hak asasi kanak-kanak mengenai hak yang akan mempunyai hidup dengan menerima	hak yang akan mempunyai hidup kanak-kanak pada hak menerima perkhidmatan daripada segi kesihatan	1



BIL.	NAMA UNIT	NAMA AKTIVITI	STANDARD/ PENGUKURAN	TUJUAN	ISI	JUMLAH JAM
				perkhidmatan daripada segi kesihatan 2. analisis jalan berlaku terhadap kanak-kanak mengenai penerimaan perkhidmatan daripada segi kesihatan		
		Aktiviti 2 Hak yang akan dapat pertahanan  2.1 keluarga bahagia dengan mengelilingi cinta	isi2.1 darjah4/3 analisis hak asasi yang semua kanak-kanak berhak di bawah undang-undang	1. memahami dan menghargai kepentingan pada hak asasi kanak-kanak mengenai hak yang akan dapat pertahanan dan perlindungan 2. analisis jalan berlaku terhadap pertahanan dan	hak yang akan dapat pertahanan dan perlindungan dari keluarga	1



<b>BIL.</b>	<b>NAMA UNIT</b>	<b>NAMA AKTIVITI</b>	<b>STANDARD/ PENGUKURAN</b>	<b>TUJUAN</b>	<b>ISI</b>	<b>JUMLAH JAM</b>
				perlindungan kanak-kanak		
		2.2 Sudut pandangan yang berbeza, mencurah sepenuh hati	isi2.1 darjah4/3 analisis hak asasi yang semua kanak-kanak berhak di bawah undang-undang	1. memahami dan menghargai kepentingan pada hak asasi kanak-kanak mengenai hak yang akan dapat pertahanan dan perlindungan dari masyarakat 2. analisis jalan berlaku terhadap pertahanan dan perlindungan kanak-kanak dari masyarakat	hak yang akan dapat pertahanan dan perlindungan dari masyarakat	1
		Aktiviti 3 Hak yang akan menerima pembangunan	isi2.1 darjah4/3 analisis hak asasi yang semua kanak-kanak berhak di bawah undang-undang	1. memahami dan menghargai kepentingan pada hak asasi kanak-kanak mengenai hak yang	1.hak yang kanak-kanak akan dapat pembangunan pada beberapa aspeknya	



BIL.	NAMA UNIT	NAMA AKTIVITI	STANDARD/ PENGUKURAN	TUJUAN	ISI	JUMLAH JAM
		3.1 Jauhkan impian, Bagaimanakah cara untuk mencapai		akan dapat pembangunan 2. analisis nilai dan kepentingan diri sendiri dan orang lain dan dapat meningkatkan diri sendiri dengan sesuai mengikut prinsip agama yang dianuti	2. hak yang akan dapat pembangunan pada aspek agama dan budaya	1
		3.2 Jiwa yang baik, dari hati				1
		Aktiviti 4 Hak yang akan mengambil bahagian  4.1 Minta menyertai juga, buat secara beransur-ansur	isi2.1 darjah4/3 analisis hak asasi yang semua kanak-kanak berhak di bawah undang-undang	1. menghargai kepentingan hak yang akan mempunyai penyertaan dan mampu menyertai dalam aktiviti-aktiviti masyarakat dengan sesuai	hak kanak-kanak pada mempunyai penyertaan	1



<b>BIL.</b>	<b>NAMA UNIT</b>	<b>NAMA AKTIVITI</b>	<b>STANDARD/ PENGUKURAN</b>	<b>TUJUAN</b>	<b>ISI</b>	<b>JUMLAH JAM</b>
2	Pertahanan dan melindungi hak kanak-kanak	Aktiviti 1 Pelanggaran hak kanak-kanak dalam masyarakat Thailand  1.1 Saya ingin belajar  1.2 Penggunaan buruh kanak-kanak: Tolong saya!	isi 2.1 darjah 5/2 memberi cadangan cara pertahanan dan melindungi diri sendiri atau orang lain dari pelanggaran hak kanak-kanak	1. memahami dan menyedari terhadap kepentingan hak kanak-kanak mengenai penerimaan pendidikan dan pembangunan  2. memahami keadaan peristiwa pelanggaran hak kanak-kanak dalam penggunaan buruh kanak-kanak	1. pelanggaran hak kanak-kanak dalam kehidupan, pembangunan dan pendidikan 2. pelanggaran hak kanak-kanak dalam penggunaan buruh	1  1





BIL.	NAMA UNIT	NAMA AKTIVITI	STANDARD/ PENGUKURAN	TUJUAN	ISI	JUMLAH JAM
		1.3 Siapa dapat menolong saya?	isi 2.1 darjah 5/2 memberi cadangan cara pertahanan dan melindungi diri sendiri atau orang lain dari pelanggaran hak kanak-kanak	1. memahami keadaan peristiwa pelanggaran hak kanak-kanak dalam masyarakat	1.keadaan dan peristiwa pelanggaran hak kanak-kanak dalam masyarakat Thai	1
		1.4 Siapa yang salah?		1. mengetahui dan memahami pelanggaran hak kanak-kanak dengan menggunakan kanak-kanak sebagai peralatan dalam melakukan kesalahan dan jalan menahankan	2. pelanggaran hak kanak-kanak dengan menggunakan kanak-kanak sebagai peralatan dalam melakukan kesalahan	1



BIL.	NAMA UNIT	NAMA AKTIVITI	STANDARD/ PENGUKURAN	TUJUAN	ISI	JUMLAH JAM
		Aktiviti 2 Pertahanan dan melindungi kanak-kanak dalam masyarakat Thailand	isi 2.1 darjah 5/2 memberi cadangan cara pertahanan dan melindungi diri sendiri atau orang lain dari pelanggaran hak kanak-kanak	1. menghargai kepentingan dan mencadangkan cara pertahanan dan melindungi diri sendiri atau orang lain dari pelanggaran hak kanak-kanak 2. menghargai kepentingan terhadap pertahanan dan melindungi kanak-kanak dalam masyarakat Thai 3. analisis jalan penyertaan dalam pertahanan dan melindungi kanak-kanak dalam	1.penyertaan dalam pertahanan dan melindungi diri sendiri atau orang lain daripada pelanggaran hak kanak-kanak 2.kepentingan pertahanan dan melindungi kanak-kanak dalam masyarakat Thai dan jalan untuk menyertai 3.ciri-ciri pertahanan dan melindungi kanak-kanak dalam masyarakat Thai dan	1



BIL.	NAMA UNIT	NAMA AKTIVITI	STANDARD/ PENGUKURAN	TUJUAN	ISI	JUMLAH JAM
		2.2 Bersama tolong mempertahankan		masyarakat Thai dan melakukannya	kerjasama antara agensi kerajaan dan swasta	1
		2.3 Masyarakat mempertahankan		4.memahami ciri-ciri dan cara mempertahankan dan melindungi kanak-kanak dalam masyarakat Thai		1
		Aktiviti 3 Cara Mempertahan dan melindungi diri sendiri dan orang lain  3.1 Saya pun boleh buat	isi 2.1 darjah 5/2 memberi cadangan cara pertahanan dan melindungi diri sendiri atau orang lain dari pelanggaran hak kanak-kanak	1. tahu cara melakukan dalam pertahanan dan melindungi diri sendiri dan orang lain dengan betul daripada diganasi dan dizalimi 2. tahu cara melakukan dalam pertahanan dan melindungi diri sendiri	1.cara memperlakukan dengan betul dalam pertahanan dan melindungi diri sendiri dan orang lain daripada	1



BIL.	NAMA UNIT	NAMA AKTIVITI	STANDARD/ PENGUKURAN	TUJUAN	ISI	JUMLAH JAM
		3.2 Sama-sama fikir melindungi  3.3 Berfikir sebelum buat keputusan		atau orang lain dengan betul daripada diajak untuk lakukan perkara yang risiko terhadap melakukan kesalahan 3. melakukan dalam pertahanan dan melindungi diri sendiri dan orang lain dengan betul daripada ditipu	pelanggaran hak kanak-kanak (3.1)  2.perlatihan kemahiran berfikir dan berkeputusan dalam pertahanan dan melindungi diri sendiri dan orang lain daripada dilanggar hak kanak-kanak (3.2, 3.3)	1+1
		Aktiviti 4 Cara pertolongan orang lain daripada pelanggaran hak	isi 2.1 darjah 5/2 memberi cadangan cara pertahanan dan melindungi diri sendiri atau orang lain dari	1. mencadangkan jalan pertolongan dan bertahan diri sendiri dan orang daripada pelanggaran hak kanak-kanak	1. jalan memperlakukan dalam pertahanan dan melindungi diri sendiri dan orang lain daripada	



BIL.	NAMA UNIT	NAMA AKTIVITI	STANDARD/ PENGUKURAN	TUJUAN	ISI	JUMLAH JAM
		4.1 Suara kecil-kecil yang dilupai	pelanggaran hak kanak-kanak	2. analisis peranan agensi kerajaan dan agensi yang berkaitan dengan pertahanan dan perlindungan kanak-kanak	pelanggaran hak kanak-kanak 2. peranan agensi kerajaan dan swasta yang berkaitan dengan pertahanan dan melindungi kanak-kanak	1
		4.2 Kita dapat tolong saya				1
3	Hak kanak-kanak dalam kebolehcapaian berita maklumat	Aktiviti 1 Skop berita maklumat yang kanak-kanak perlu ketahui  1.1 Berita maklumat dalam kehidupan seharian	isi 2.1 darjah 6/5 mengikuti berita maklumat peristiwa-peristiwa dalam kehidupan seharian. Pilih menerima dan menggunakan maklumat dan berita dalam mempelajari dengan sesuai.	1. mengetahui dan memahami penerimaan berita maklumat, memandangkan kepentingan sumber berita maklumat pada bahagian pelanggaran hak asasi manusia dalam kehidupan harian	1. mengetahui pada menerima berita maklumat dan hak dalam kebolehcapaian berita maklumat  2. kepentingan sumber berita maklumat	1



<b>BIL.</b>	<b>NAMA UNIT</b>	<b>NAMA AKTIVITI</b>	<b>STANDARD/ PENGUKURAN</b>	<b>TUJUAN</b>	<b>ISI</b>	<b>JUMLAH JAM</b>
		1.2 Hak dalam kebolehcapaian berita maklumat		2. menghargai kepentingan sumber berita-berita maklumat dan menerima dengan betul		1
		Aktiviti 2 Pos menyeronokkan, komennya gila-gila, kesalahan yang tidak diketahui	isi 2.1 darjah 6/5 mengikuti berita maklumat peristiwa-peristiwa dalam kehidupan seharian. Pilih menerima dan menggunakan maklumat dan berita dalam mempelajari dengan sesuai.	mampu analisis kebaikan dan keburukan dalam mengepos gambar dan teks atas media sosial yang sebagai pelanggaran hak asasi manusia	mengetahui kebaikan dan keburukan pada pelanggaran hak asasi manusia atas media sosial	1
		Aktiviti 3 Hak asasi manusia dengan dunia online	isi 2.1 darjah 6/5 mengikuti berita maklumat peristiwa-peristiwa dalam kehidupan seharian.	mengetahui dan memahami tentang pendedahan maklumat-maklumat atas talian online di	pendedahan maklumat atas talian online di bawah prinsip hak asasi manusia dan	1



BIL.	NAMA UNIT	NAMA AKTIVITI	STANDARD/ PENGUKURAN	TUJUAN	ISI	JUMLAH JAM
			Pilih menerima dan menggunakan maklumat dan berita dalam mempelajari dengan sesuai.	bawah prinsip hak asasi manusia	hukuman bawah undang-undang bertindak terhadap komputer 2560 be.	
		Aktiviti 4 Pendidikan seks pada zaman persekolahan	isi 2.1 darjah 6/5 mengikuti berita maklumat peristiwa-peristiwa dalam kehidupan seharian. Pilih menerima dan menggunakan maklumat dan berita dalam mempelajari dengan sesuai.	1. mengetahui analisis maklumat tentang pendidikan seks pada zaman persekolahan 2. menghargai kepentingan dan melakukan terhadap jantina sebaliknya dengan sesuai 3. mengetahui cara melakukan dengan sesuai dalam pertahanan dan melindungi diri sendiri		1



<b>BIL.</b>	<b>NAMA UNIT</b>	<b>NAMA AKTIVITI</b>	<b>STANDARD/ PENGUKURAN</b>	<b>TUJUAN</b>	<b>ISI</b>	<b>JUMLAH JAM</b>
				dan orang lain supaya tidak dilanggar secara seksual		





# **UNIT PEMBELAJARAN**



## **HAK SAYA**



## **UNIT PEMBELAJARAN 1           TAJUK HAK SAYA**

**AKTIVITI 1**           Hak Yang Akan Mempunyai Hidup

**AKTIVITI 1.1**       Dapat Hidup Dengan Selamat

(Hak Yang Akan Dapat Pemeliharaan Untuk Hidup)           1       Jam

### **STANDARD PEMBELAJARAN / PENGUKURAN**

Isi 2.1 darjah 4/3 Analisis hak asasi yang semua kanak-kanak berhak di bawah undang-undang

### **TUJUAN UNTUK PELAJAR**

1. Memahami dan menghargai kepentingan pada hak asasi kanak-kanak mengenai kelangsungan hidup.
2. Analisis jalan melakukan terhadap kanak-kanak untuk terus mempunyai hidup dan membesar sebagai orang dewasa.

### **CARA MELAKSANAKAN AKTIVITI**

1. Guru menunjukkan gambar kanak-kanak yang tersenyum dan ketawa dengan gembira kepada pelajar melihat, kemudian bincangkan bagaimanakah perasaannya? Pelajar boleh menulis, bercakap atau melukis gambar untuk menyampaikan perasaan itu. Sekeping kertas kecil diberikan kepada pelajar untuk dibuat, kemudian dilekatkan di papan di hadapan kelas. Guru dan pelajar bekerjasama untuk menyatukan pemikiran mereka terhadap gambar itu.

2. Guru menunjukkan kepada pelajar 3 gambar bayi yang baru lahir, contohnya gambar bayi yang dibalut dengan selimutnya, bayi sedang dalam pelukan ibunya dan bayi yang baru lahir tinggal bersama ayah dan ibu mereka, kemudian guru mengemukakan isu persoalan seperti berikut:

- 2.1 Bagaimanakah ketiga-tiga gambar itu serupa atau berbeza?
- 2.2 Bagaimanakah perasaan pelajar mengenai gambar ini?
- 2.3 Adakah pelajar berfikir bahawa anak yang baru lahir mempunyai hak untuk diri mereka atau tidak?



3. Guru menjelaskan hubungan bahawa semua manusia yang dilahirkan berhak untuk dapat pemeliharaan untuk terus hidup dan membesar sehingga dewasa.

4. Pelajar berkumpul mengikut sukarela, setiap kumpulan mesti mempunyai empat ahli, kemudian membincang dan memberi pandangan mengenai isu tersebut iaitu “Bagaimanakah seharusnya anak yang baru lahir berhak mendapat hak pemeliharaan?” Dengan menulis rajah pemikiran dalam kertas aktiviti :1.1.1 hak miliki bayi baru lahir.

5. Wakil kumpulan membentangkan karya mereka. Guru memeriksa ketepatan dan memberi cadangan tambahan.

6. Guru menerangkan lebih lanjut mengenai hak untuk dapat pemeliharaan untuk terus hidup daripada segi fizikal dan mental, pembangunan pelbagai kemahiran, hak untuk mendapat perlindungan. Keluarga adalah sebagai faktor asas utama terhadap kelangsungan hidup kanak-kanak.

7. Ahli setiap kumpulan bersama kongsi pendapat mereka mengenai faktor-faktor utama yang menjadikan kanak-kanak lahir kemudian hidup dan membesar, dan menyampaikan berbentuk gambar serta memberi nama dengan kreatif seperti “Kehidupan saya dapat berlangsung”, “Pemberi kehidupan kepada saya”. “Kehidupan mesra dan bahagia” kemudian membuat dalam kertas aktiviti 1.1.2 yang bertajuk kehidupan berlangsung.

8. Wakil kumpulan membentangkan gambar karya mereka serta menjelaskan buah fikiran, konsep pemikiran dalam penghasilan gambar

9. Pelajar dan guru bersama-sama merumuskan pengetahuan mereka mengenai hak untuk mempunyai hidup.

#### **MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN**

1. Kertas aktiviti 1.1.1 tajuk hak miliki bayi baru lahir.
2. Kertas aktiviti 1.1.2 tajuk kehidupan berlangsung.
3. Ilustrasi pengajaran.



## **UKURAN PENILAIAN**

1. Memerhatikan kelakuan pelajar secara individu dalam menyertai aktiviti
2. Memerhatikan kelakuan bekerjasama secara berkumpulan

## **CADANGAN**

1. Guru harus menggunakan bahasa yang senang difahami mengenai makna empat bahagian untuk hak kanak-kanak dan harus disertai dengan contoh untuk pelajar menggunakan konsep pemikiran mereka dalam menganalisis dan memberi pendapat mereka dalam aktiviti
2. Guru dapat mengubahsuai aktiviti atau kaedah mengikut konteks, kesesuaian untuk pelajar dapat terima pengetahuan dan pemahaman hingga sampai tujuan.

## **GLOSARI**

Hak kanak-kanak yang akan mempunyai hidup bermaksud hak asas mempunyai hidup untuk membesar menjadi dewasa yang terus berharga dengan menerima makanan berkhasiat dan mencukupi, mempunyai tempat tinggal dan menerima perkhidmatan kesihatan termasuk hak untuk menamakan dan kewarganegaraan.



## **KERTAS AKTIVITI 1.1.1**

### **TAJUK: HAK MILIKI BAYI BARU LAHIR**

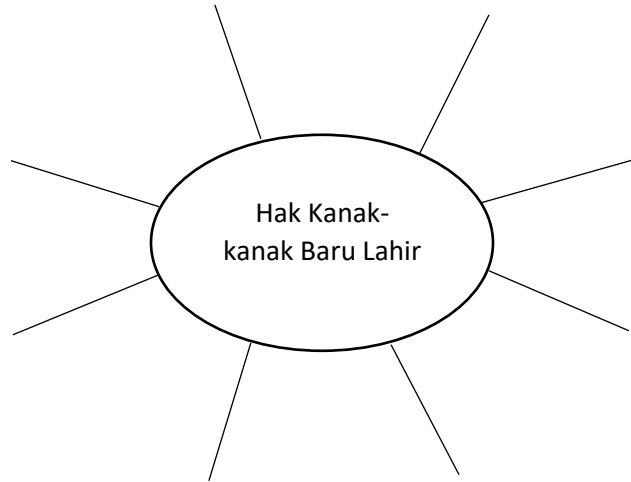
Kumpulan ke.....

Nama Ahli

1.....2.....

3.....4.....

Keterangan: Menyuruh pelajar bincang dan memberi pandangan bersama dalam isu “Bagaimanakah bayi yang baru lahir akan dapat pemeliharaan” kemudian tulis dalam bentuk kerangka konsep pemikiran





## KERTAS AKTIVITI .1.12

### TAJUK: KEHIDUPAN BERLANGSUNG

Kumpulan ke.....

Nama Ahli

1.....2.....

3.....4.....

**Keterangan:** Menyuruh pelajar memberi pandangan tentang faktor penting yang membuat kanak-kanak lahir kemudian hidup dan membesar dan menyampaikan dalam bentuk gambar lukisan serta memberi nama dengan kreatif

**Nama Gambar:**.....



## **UNIT PEMBELAJARAN 1                    TAJUK HAK SAYA**

**AKTIVITI 1**                    Hak Yang Akan Mempunyai Hidup

**AKTIVITI 1.2**                Berkongsi Impian, Berkongsi Cinta

(Hak Akan Dapat Menerima Kasih Sayang Dan Kepedulian) 1            Jam

### **STANDARD PEMBELAJARAN / PENGUKURAN**

Isi 2.1 darjah 4/3 analisis hak asasi yang semua kanak-kanak berhak di bawah undang-undang

### **TUJUAN UNTUK PELAJAR**

1. Memahami dan menghargai kepentingan pada hak asasi kanak-kanak mengenai hak yang akan mempunyai hidup dengan menerima kasih sayang dan kepedulian dari keluarga
2. Analisis jalan berlaku terhadap kanak-kanak mengenai dengan penerimaan kasih sayang, kepedulian dari keluarga

### **CARA MELAKSANAKAN AKTIVITI**

1. Guru memasuki pelajaran dengan menyanyikan atau memasang lagu “Siapa itu?” dan minta pelajar menyanyikan lagu tersebut 1-2 kali
2. Pelajar menjawab soalan berikut.
  - 2.1 Apakah isi kepentingan lagu ini?
  - 2.2 Adakah pelajar dapat pandangan penting dari lagu ini atau tidak? bagaimana?
3. Guru menerangkan keterkaitan kepada pelajar untuk memahami bahawa setiap kanak-kanak, apabila sudah dilahirkan mempunyai hidup, maka perlu juga akan dapat menerima kasih sayang dan kepedulian daripada ibu bapa, adik beradik dan saudara mara
4. Guru membahagikan pelajar berkumpulan yang terdiri daripada 4-5 pelajar, setiap kumpulan terdiri daripada pelajar yang cepak, lemah, dan sederhana. Kemudian guru memberi berita kepada pelajar untuk analisis bersama seperti berikut:





4.1 Berita ibu bapa yang memelihara anak-anaknya dengan kepedulian yang baik.

4.2 Berita ibu bapa yang tidak mengambil berat tentang pemeliharaan anak mereka

5. Para pelajar bersama-sama menjawab soalan dari dua berita seperti berikut:

5.1 Apakah perbezaan antara kedua-dua berita tersebut?

5.2 Anak-anak dari keluarga yang manakah dapat hidup dengan bahagia? terangkan mengapa.

6. Ahli kumpulan bersama-sama membuat kertas aktiviti 1.2 tajuk: Cinta dan Keterikatan. Ahli dalam kumpulan bersama memberi pandangan dengan beralasan, menerima pandangan antara satu sama lain sehingga dapat kesimpulan dan catat dalam kertas aktiviti dalam bentuk rajah pemikiran, atau ilustrasi penghuraian.

7. Wakil kumpulan membentangkan karya mereka. Guru memeriksa ketepatan dan memberi cadangan tambahan.

8. Pelajar dan guru bersama-sama merumuskan terhadap keperluan yang kanak-kanak akan perlu dapat terima pemeliharaan dan kepedulian dari keluarga mengikut hak kanak-kanak yang berhak dapat.

### **MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN**

1. Lagu siapa itu?.
2. Berita tentang pemeliharaan kanak (guru boleh mencari dari media-media)
  - 2.1 Berita ibu bapa yang memelihara anak-anaknya dengan kepedulian yang baik.
  - 2.2 Berita ibu bapa yang memelihara anak-anaknya dengan tidak pedulinya.
3. Kertas aktiviti 1.2 tajuk: Cinta dan Keterikatan.



## UKURAN PENILAIAN

1. Menilai berdasarkan penyertaan aktiviti
2. Menilai berdasarkan kemampuan memberi pandangan semasa melakukan aktiviti
3. Menilai berdasarkan tugas yang diberi

## CADANGAN

1. Guru boleh menggunakan gambar atau berita yang berkaitan dengan pemeliharaan kanak-kanak dalam pelbagai bentuk sebagai media pengajaran. Menurut berita semasa, ini akan membuatkan pelajar lebih berminat.

2. Guru harus mempertimbangkan kes di mana pelajar dalam yang tiada ibu atau bapa atau tiada ibu dan bapa untuk tidak menimbulkan perasaan diskriminasi dengan menjelaskan bahawa mereka masih mempunyai hak dan peluang untuk menerima kasih sayang dan penjagaan daripada saudara-mara dan orang-orang dalam masyarakat, serta mewujudkan suasana dan mendorong persahabatan dan cinta rakan sekelas

## GLOSARI

Hak kanak-kanak adalah hak universal (Universal Rights) dan merupakan hak yang tegas (*Absolute Rights*) yang mesti diakui dan dilindungi. dengan tujuan untuk bukan hendak menuntut hak kanak-kanak tetapi untuk pembangunan kanak-kanak secara fizikal, mental, emosi, sosial, dan intelektual untuk berkembang di sekitar mereka sepenuhnya dan tidak pilih melakukan dengan bergabung tenaga bersama di semua institusi di seluruh dunia.



## **KERTAS AKTIVITI 2.1**

### **TAJUK: CINTA DAN KETERIKATAN**

**Keterangan:** Menyuruh pelajar tolong memberi pandangan tentang cara menunjuk kasih sayang dan kepedulian dan keterikatan ahli dalam keluarga dan membuat kesimpulan kotak pada bentuk yang sesuai (rajab pemikiran/ilustrasi penghuraian/ penghuraian serta ilustrasi/dan lain-lain)



## MEDIA PEMBELAJARAN

### ISI LAGU: SIAPA ITU?

**Lirik: Surapun Thonak-wanik**

Siapakah kasih kita sehidupnya	Siapakah, belas kasihan tidak menurun-nurun
Siapakah kasih kita bukan hanya rupa paras	Siapakah, kasih dia tak akan jemu, tak fikir musnah
Siapakah kasih kita sepenuh hati	Siapakah selalu peduli, memujuk kita
Siapakah kasih kita seperti cahaya mata	Cinta dia lebih banyak dari luasnya langit
Jika mengambil dunia sebagai pen	Mengambil langit gantikan sebagai kertas
Mengambil semua air laut sebagai dakwat	Tidak mencukupi sebagai gantikan budi
Siapakah kasih kita sehidupnya	Siapa itu siapa yang ditunggang leher (ibu bapa)
Siapakah yang bersama menonton filem	Jika anda sudah tahu, jangan bertanggung tunggu membalas budi
Jika mengambil dunia sebagai pen	Mengambil langit gantikan sebagai kertas
Mengambil semua air laut sebagai dakwat	Tidak mencukupi sebagai gantikan budi
Siapakah kasih kita sehidupnya	Siapa itu siapa yang ditunggang leher (ibu bapa)
Siapakah yang bersama menonton filem	Jika anda sudah tahu, jangan bertanggung tunggu membalas budi



## UNIT PEMBELAJARAN 1            TAJUK HAK SAYA

**AKTIVITI 1**            Hak yang Akan Mempunyai Hidup

**AKTIVITI 1.3**        Makan Kenyang, Tidur Lena

(Hak Akan Mendapat Pemakanan Yang Baik)

1            Jam

### STANDARD PEMBELAJARAN / PENGUKURAN

Isi 2.1 darjah 4/3 analisis hak asasi yang semua kanak-kanak berhak di bawah undang-undang

### TUJUAN UNTUK PELAJAR

1. Memahami dan menghargai kepentingan pada hak asasi kanak-kanak mengenai hak yang akan mempunyai hidup dengan menerima pemakanan yang baik dan sesuai dengan umur
2. Analisis jalan berlaku terhadap kanak-kanak mengenai penerimaan pemakanan yang baik dan sesuai dengan umur

### CARA MELAKSANAKAN AKTIVITI

1. Guru menunjukkan gambar kanak-kanak yang berat dan tinggi badannya seimbang dengan usia mereka, kanak-kanak gemuk, kanak-kanak yang sangat kurus kemudian berkongsi pendapat dan tukar pandangan dengan menjawab soalan berikut:

- 1.1 Bagaimanakah ketiga-tiga jenis kanak-kanak itu berbeza?
- 1.2 Mengapakah ketiga-tiga jenis kanak-kanak itu berbeza daripada segi rupa paras luarannya
- 1.3 Adakah kesan penggunaan makanan berperanan dalam kehidupan seharian? Bagaimana?
- 1.4 Adakah ibu bapa dan pelajar mengambil bahagian bersama dalam menjaga pemakanan anaknya? dan bagaimana?

2. Guru dan pelajar bekerjasama untuk merumuskan pendapat yang telah dicadangkan oleh pelajar. Kemudian guru memperkenalkan topik prinsip hak kanak-kanak pada aspek



mendapatkan pemakanan yang baik untuk diulang kaji agar pelajar dapat memahami, dengan membuka klip video Tajuk: “Apabila kanak-kanak mempunyai masalah makan” dan Tajuk “Penyakit gemuk pada usia kanak-kanak”

3. Minta pelajar membahagikan kepada beberapa kumpulan yang sesuai untuk berkongsi pendapat mereka mengenai topik tersebut iaitu:

“Bagaimanakah ibu bapa atau penjaga menjaga anak-anak mereka untuk mendapatkan pemakanan yang baik mengikut usia dan hak asasi kanak-kanak. “

4 Ahli kumpulan bersama-sama merumuskan isu-isu penting, dan melukis gambar kartun untuk menyampaikan cerita serta memberi nama dan mempunyai huraian yang disertakan

5 Wakil ahli kumpulan membentangkan gambar kartun kanak-kanak dan membincangkan mengenai topik yang ditentukan. Apabila pembentangan setiap kumpulan selesai, rakan-rakan di dalam bilik boleh mengangkat tangan untuk memberi pandangan tambahan dengan guru turut untuk memberi cadangan dengan cara yang betul mengikut prinsip hak kanak-kanak daripada segi mendapatkan pemakanan yang baik sesuai dengan usia

6. Guru dan pelajar bersama-sama merumuskan keperluannya yang kanak-kanak mesti dapat penjagaan dan dilakukan dengan betul pada aspek pemakanan.

### **MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN**

1. Gambar kanak-kanak yang berat dan tingginya sesuai dengan umurnya, budak yang gemuk, budak yang sangat kurus
2. Klip video Tajuk: “Apabila kanak-kanak mempunyai masalah makan” dan Tajuk “Penyakit gemuk pada usia kanak-kanak” dengan mencari daripada sistem atas talian (Online)
3. Kertas roti, pen kimia, pewarna-warni

### **UKURAN PENILAIAN**

1. Menilai berdasarkan penyertaan aktiviti
2. Menilai kelakuan secara individu daripada kemampuan dalam memberi pandangan semasa melakukan aktiviti



3. Menilai daripada pembentangan karya (hasil kerja)

### **CADANGAN**

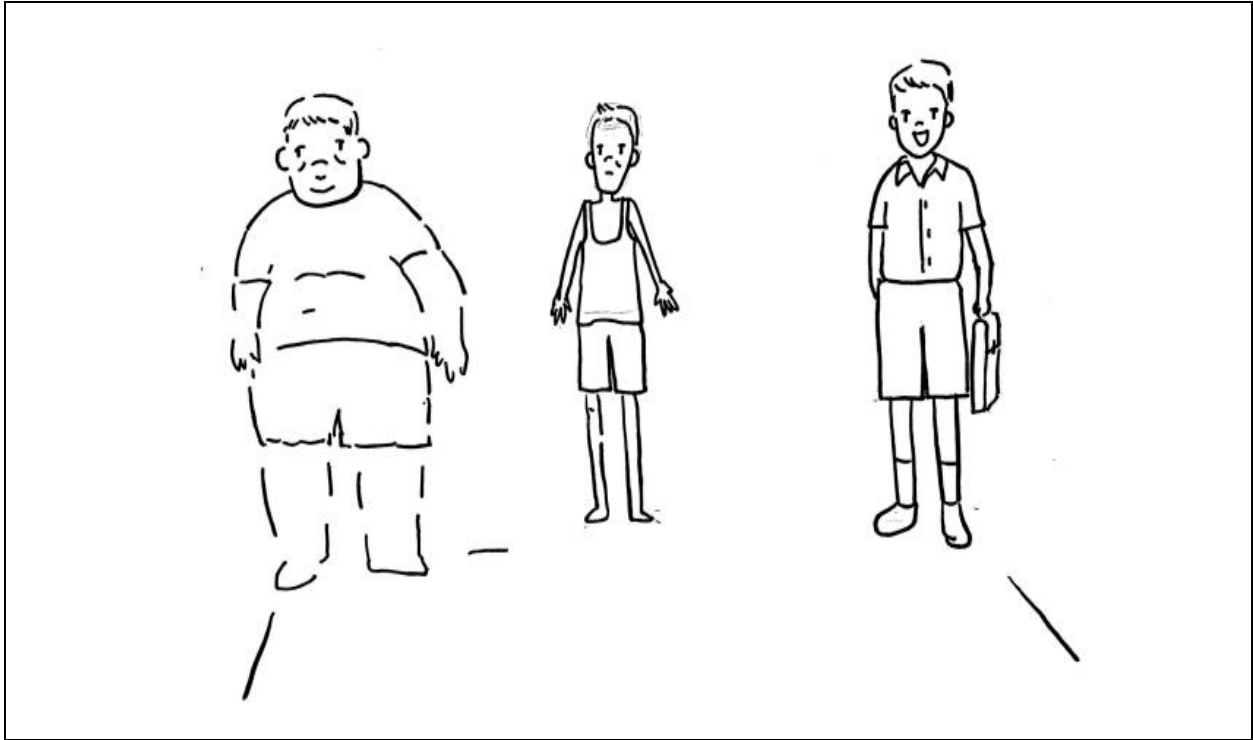
1. Guru boleh menggunakan gambar kanak-kanak dalam beberapa konteks yang berkaitan dengan penerimaan pemakanan yang berbeza mengikut keadaan kehidupan mereka dalam masyarakat, ekonomi dan budaya yang pelbagai tunjuk kepada pelajar. Kemudian menghubungkaitkan kepada diri pelajar dalam aspek pemakanan yang betul mengikut status sebagai pelajar, dan guru harus memasukkan kebaikan tambahan tentang pengelakan, ejekan atau memfitnahkan orang lain pada rupa parasnya atau penyakit yang ada

### **GLOSARI**

-



## ILUSTRASI PENGAJARAN







## PENGETAHUAN UNTUK GURU

### **Masalah makan pada kanak-kanak (*feeding problems in children*)**

**Oleh: Doktor Worawan Chongsanga Wittayalert**

Pengambilan makanan untuk kanak-kanak iaitu pemberian makanan kepada kanak-kanak untuk kanak-kanak mendapat pembesaran dan perkembangan yang sesuai. Kanak-kanak kecil tidak dapat makan sendiri dan perlu diberi makan oleh pengasuh. Kemudian kanak-kanak mula mempelajari hingga boleh makan sendiri. Kepentingan pemakanan pada kanak-kanak selain mengambil kira zat makanan yang kanak-kanak itu semestinya dapat. Makan juga merupakan salah satu interaksi sosial yang dimiliki oleh anak-anak dan ahli keluarga. Interaksi antara satu sama lain semasa makan.

Masalah makan, termasuk kesukaran makan kanak-kanak, menolak makan, anoreksia (jemu makan), makan lambat, mengemam makanan, dan lain-lain adalah masalah biasa jumpa dalam masyarakat Thailand. Oleh sebab kurang memahami perkembangan dan semula jadi sifat pemakanan kanak-kanak, kini masalah ini dijumpai semakin banyak. Ini sangat boleh mewujudkan tekanan kepada ibu bapa dan anak-anak dan sekiranya ibu bapa selesaikan masalah dengan tidak betul. Maka masalah ini akan menjadi lebih parah dan boleh menyebabkan masalah dalam hubungan antara ibu bapa dan anaknya atau boleh diikuti masalah tingkah laku lain-lain. Justeru, harus ada pencegahan yang baik dan cepatkan menyelesaikan masalah tersebut dari awal lagi.

### **KEJADIANNYA**

Masalah makan pada kanak-kanak sebagai masalah yang sering dijumpai. Ada laporan kejadian ini dilaporkan 20-50% jumpa pada kanak-kanak normal dan 70-89% pada kanak-kanak kurang upaya perkembangan, tetapi kejadiannya berbeza-beza bergantung pada populasi yang ditinjau dan skop definisi terhadap masalah makan dan perkembangan daripada aspek pemakanan kanak-kanak.

Ibu bapa harus mempunyai pengetahuan dan pemahaman mengenai perkembangan daripada aspek pemakanan kanak-kanak pada setiap usia, bersama dengan latihan berdisiplin dalam pengambilan makanan. Perkembangan daripada aspek pemakanan kanak-kanak berkaitan dengan perkembangan daripada aspek fizikal dan sosial mereka pada setiap tahap umur, kanak-kanak



berusia 12-36 bulan akan mula makan lebih banyak makanan sejenis daging. Mengunyah lebih cekap, boleh minum air dari gelas lebar. Setelah 36 bulan, bayi dapat makan makanan keras seperti orang dewasa, dapat minum air dan susu dari gelas. Demikian itu, ibu bapa mempunyai peranan dalam menetapkan peraturan yang sesuai untuk mengambil makanan, seperti bila harus makan, di mana, apa, dan berapa banyak mengguna masa makan setiap hidangan.

### **PENJAGA BERTANGGUNGJAWAB UNTUK...**

- Pilih jenis makanan untuk kanak-kanak.
- Tetapkan rutin makanan harian.
- Mengaturkan persekitaran makan yang baik, tiada tekanan.
- Menjadi teladan yang baik dalam pengambilan makanan.
- Buat masa antara waktu makan sebagai masa untuk keluarga.

### **PENJAGA MESTI...**

- Ulangi makanan baru sekurang-kurangnya 8-10 kali sebelum mengatakan bahawa anak itu menerima atau menolak makanan tersebut
- Sediakan 3 makanan utama dan 2 makanan ringan setiap hari
- Ajarkan mereka cara makan untuk kanak-kanak makan sendiri, seperti cara memegang sudu minum air dari gelas, dan lain-lain.

### **MENCEGAH MASALAH MAKAN PADA KANAK-KANAK**

Masalah makan pada kanak-kanak dapat dicegah dengan melatih kanak-kanak untuk mempunyai tabiat makan yang baik dari awal, dengan mengamalkan disiplin pada kanak-kanak. Biarkan mereka dapat menolong diri sendiri semakin banyak mengikut umur dan bertanggungjawab dalam pengambilan makanan mereka sendiri, yang akan membawa kepada tanggungjawab terhadap diri sendiri dalam hal-hal lain. Finney (1986) telah memberi cadangan kepada ibu bapa dalam amalan disiplin makan yang boleh disediakan kepada kanak-kanak 15-18 bulan seperti berikut.

1. Aturkan waktu makan untuk semua ahli rumah tangga duduk di meja pada masa yang sama. Jangan pasangkan televisyen semasa makan.
2. Tetapkan masa untuk makan tidak terlalu lama, tidak boleh melebihi 30 minit.



3. Tetapkan peraturan pada hidangan makan yang boleh diikuti oleh kanak-kanak, seperti duduk di kerusi sehingga kenyang, gunakan sudu tengah untuk meraup makanan, jangan meludahkan makanan dan lain-lain.
4. Beritahu peraturan kepada kanak-kanak dengan suara lembut setiap kali memulakan makan. sehingga kanak-kanak mampu melakukan dengan secara konsisten
5. Mencedok makanan untuk kanak-kanak pada jumlah yang kecil, kanak-kanak dapat makan habisnya. Kemudian mencebok semula setelah habis dimakan. Tetapi jangan paksa kanak-kanak untuk habiskan makan dalam pingganinya.
6. Memberi kanak-kanak terlibat dalam perbualan. Semasa makan sebagai masa untuk berbicara perkara yang baik, puji kanak-kanak pada kebaikan yang telah dilakukannya. Berhati-hatilah untuk tidak memberi amaran atau teguran, marah kepada kanak-kanak semasa makan.
7. Puji kanak-kanak apabila mereka mengikuti peraturan yang ditetapkan.
8. Apabila kanak-kanak tidak mengikut peraturan. Maka beri peringatan kanak-kanak untuk memperbaiki tetapi jika peraturan tersebut masih dilanggar lebih dari tiga kalinya, mungkin menggunakan cara memisahkan kanak-kanak bersendirian tanpa memperhatikan sebentar.
9. Apabila masa yang ditentukan tamat. Maka simpanlah hidangan tanpa perlu risau sama ada kanak-kanak itu sudah selesai makan atau tidak dan tidak perlu cakap apa-apa. Hanya mengatakan bahawa masanya sudah habis.
10. Sekiranya kanak-kanak makan tidak habis. Maka tidak ada pemberian makanan atau makanan ringan selain air yang akan diberikan sebelum sampai masa makan seterusnya.
11. Walaupun kanak-kanak dapat makan secara normal. Maka harus tentukan makanan ringan supaya tidak mempunyai terlalu banyak. Makanan ringan sebagai makanan yang lebih mempunyai nilai pemakanan daripada makanan ringan yang tidak bernilai pemakanan, jika kanak-kanak makan terlalu banyak makanan ini membuat kanak-kanak tidak lapar ketika tiba masanya untuk makan
12. Sekiranya kanak-kanak itu mematuhi pelbagai peraturan dengan baik. Maka tidak perlu memberitahu peraturan kepada kanak-kanak itu lagi, tetapi cara untuk buat peringatan kanak-



kanak agar mereka tidak lupa peraturannya adalah dengan memujikan secara berkala yang mana kanak-kanak dapat melakukan mengikut peraturan tersebut itu.

## **PUNCA MASALAH MAKAN PADA KANAK-KANAK**

faktor persekitaran, Faktor kanak-kanak, Faktor pengasuh

- Memberi makan mengikut jadual lebih banyak daripada memberi apa yang diperlukan oleh kanak-kanak.
- Minum jus buah-buahan, air manis atau kuih-kuih terlalu banyak antara waktu makan.
- Terdapat banyak pengasuh menyebabkan ketidakkonsistenan daripada segi pemberian makanan
- Masa makan yang tidak tetap dan tidak berdisiplin.
- Tempat yang tidak sesuai untuk makan seperti di depan TV, komputer.
- Otot rongga mulut yang tidak normal (bermasalah)
- Penyakit neurologi (urat saraf) berkaitan dengan menghisap, menelan, dan mengunyah makanan
- Penyakit sistem rongga laluan makanan (*gastrosus*) seperti gastrik, masalah kisanan
- Penyakit jantung dan paru-paru menyebabkan kanak-kanak berasa letih atau lelah
- Penyakit sistem telinga, hidung dan tekak yang boleh menyebabkan kanak-kanak tersedak ketika menelan makanan.
- Makan terlalu lewat atau terlalu awal tidak mengikut usia
- Alahan makanan
- Selera makannya kurang disebabkan oleh pengambilan ubat atau berlaku secara tersendiri
- Kanak-kanak itu ditinggalkan atau moyok.
- Pengasuh itu bertindak balas dengan tidak tepat, tidak mengetahui sama ada kanak-kanak itu lapar atau kenyang.
- Paksa kanak-kanak makan ketika mereka tidak lapar.
- Kanak-kanak tidak dibenarkan makan sendiri, kerana dia takut bahawa kanak-kanak itu akan membuat kekotoran atau takut kanak-kanaknya makan tidak habis.
- Mengawasi kanak-kanak berlebih-lebihan antara waktu makan, misalnya, jangan membuat kekotoran, makan harus dihabiskan.



## **MASALAH MAKAN YANG SELALU DIJUMPAI PADA KANAK-KANAK DAN PENYELESAIANNYA**

### **1. Penolakan Makanan (*Food refusal*)**

Ini adalah masalah makan yang paling biasa dijumpai pada kanak-kanak. Ia bermula dapat dilihat sebelum usia 1 tahun dan akan kelihatan secara jelas selepas masuk usia dua tahun. Ini adalah sebagai tahap kanak-kanak itu sedang mengembangkan keperibadian mereka dengan menentang orang tua serta berminat tentang hal kurang untuk makan. Kanak-kanak akan mengalami gejala makan lambat, mengunyah atau mengemam makanan di dalam mulut pada masa yang lama, sehingga mereka menangis dan mengamuk dan tidak mahu makan, membuang ludah atau memuntahkan keluar yang telah dimakan. Kebanyakan kanak-kanak yang bermasalah ini mempunyai berat dan tinggi badan pada penanda aras yang normal, dan apabila mengemukakan soalan akan berjumpa bahawa setiap hari kanak-kanak itu menerima makanan dalam jumlah yang mencukupi. Sekiranya perkembangan seorang kanak-kanak itu rendah dari penanda aras atau menerima makanan kurang daripada jumlah biasa. Maka lawatan ke doktor diperlukan untuk menilai asbab mengenai aspek fizikal.

### **Jalan Menyelesaikan Masalah**

1. Ibu bapa harus melatih anak-anak mereka untuk bertanggungjawab terhadap mengambil makan mereka sendiri, kanak-kanak tidak sangat menunjukkan masalah kesusahan terhadap pemakanannya, tetapi ibu bapa akan mempunyai kewajipan untuk menyediakan makanan untuk mereka dan melatih disiplin terhadap makan mengikut petunjuk-petunjuk yang telah disebutkan di atas
2. Ibu bapa harus bersabar dan bersungguh-sungguh dan sentiasa melakukan.
3. Memberikan kanak-kanak mengambil bahagian dalam penyediaan makanan
4. Berikan makanan pada jumlah yang sedikit, memuji jika kanak-kanak menghabiskan makannya. Mengelakkan menyalah apabila kanak-kanak itu tidak menghabiskan makannya.



5. Makanan tambahan multivitamin boleh diberikan kepada anak-anak yang kurang berat badan atau yang ibu bapa bimbang anak itu kekurangan zat makanan. Tetapi jangan gunakan ubat untuk merangsang selera makan.

## **2. Kanak-kanak Memilih untuk Makan (*Picky Eating*)**

Majoritinya kanak-kanak ini akan mengalami perkembangan yang normal tetapi memilih untuk tidak makan makanan yang setuju oleh ibu bapa mereka bahawa harus dimakan oleh mereka, seperti tidak makan sayur-sayuran.

### **Jalan Menyelesaikan Masalah**

1. Elakkan memaksa kanak-kanak, kerana selain tidak berkesan. Mungkin boleh membuat kanak-kanak terus membenci makanan itu.

2. Harus dilatih untuk membiasakan kanak-kanak secara beransur-ansur dengan mengubah suai makanan itu dengan pelbagai cara atau kerap menguruskan makanan di meja makan dengan dan secara beransur-ansur memujuk kanak-kanak untuk mencuba sedikit demi sedikit tanpa memaksa.

3. Orang dewasa harus menjadi contoh teladan secara makan makanan itu dengan gaya sikap yang menunjukkan kesedapan

4. Tambahan multivitamin boleh diberikan kepada kanak-kanak sekiranya ibu bapa bimbang.

Dari semua kandungan disebut mendapati bahawa masalah makan adalah perkara yang selalu dijumpai pada kanak-kanak kecil. Perlindungan dan menyelesaikan masalah tersebut memerlukan pengetahuan dan pemahaman mengenai perkembangan makan kanak-kanak bersama-sama pengubahsuaian tingkah laku yang sesuai. Jalan menyelesaikan masalah makan kanak-kanak yang sesuai akan membantu kanak-kanak mempunyai tingkah laku makan yang betul, perkembangan badannya sesuai dengan usia, pengasuh mempunyai keyakinan dan menjalin hubungan baik dengan kanak-kanak selanjutnya.



## **Bahan Rujukan**

วิธารณ บุญสิทธิ 104-109 ปัญหาการกินในเด็ก.ตำราจิตเวชเด็กสำหรับกุมารแพทย์ (ฉบับปรับปรุง), 2538

บานชื่น สุวรรณเทพ :139-155 พัฒนาการกรกินอาหารในเด็ก. ตำราพัฒนาการเด็กและพฤติกรรมเด็ก เล่ม 3, 2556

นิตา ลิ้มสุวรรณ .ปัญหาการกินอาหารในเด็ก.<http://www.ramamemntal.com/con/ปัญหาการกินในเด็ก>



## **UNIT PEMBELAJARAN 1                    TAJUK HAK SAYA**

**AKTIVITI 1**                    Hak yang akan Mempunyai Hidup

**AKTIVITI 1.4**                Jasmani dan Rohani yang Kuat

(Hak Menerima Perkhidmatan Dari Segi Kesihatan) 1                    Jam

### **STANDARD PEMBELAJARAN / PENGUKURAN**

Isi 2.1 darjah 4/3 analisis hak asasi yang semua kanak-kanak berhak di bawah undang-undang

### **TUJUAN UNTUK PELAJAR**

1. Memahami dan menghargai kepentingan pada hak asasi kanak-kanak mengenai hak yang akan mempunyai hidup dengan menerima perkhidmatan daripada segi kesihatan
2. Analisis jalan berlaku terhadap kanak-kanak mengenai penerimaan perkhidmatan daripada segi kesihatan

### **CARA MELAKSANAKAN AKTIVITI**

1. Guru menunjukkan gambar berita/berita dari pelbagai media yang menceritakan tentang penyakit yang merebak di kalangan kanak-kanak seperti selesema, selesema jenis baru, dan demam denggi kepada pelajar atau memberi sukarelawan keluar dan membaca di hadapan kelas. Kemudian bersama-sama untuk menjawab soalan dan memberi pendapat mengenai isu-isu berikut

1.1        Apakah penyakit yang telah merebak pada kanak-kanak sekarang ini?  
Apakah kesan buruknya?

1.2        Bagaimana pihak kerajaan atau perlindungan perubatan bekerjasama untuk mencegahnya?

1.3        Bagaimana kesan terhadap kanak-kanak pada melakukan sedemikian?

2. Guru menerangkan berkaitannya kepada pelajar untuk memahami bahawa pencegahan penyakit itu penting bagi kanak-kanak. Semua mesti menerima perkhidmatan dari segi





kesihatan awam dan minta pelajar berpasangan untuk membuat kertas aktiviti 1.4.1 Tajuk: Perbezaan Kesihatan Awam.

3. Guru jemput wakil kumpulan membentangkan karya mereka dan kemudian bersama-sama buat kesimpulan terhadap perbezaan perkhidmatan kesihatan awam.

4. Guru bahagikan pelajar berkumpulan, setiap kumpulan terdiri daripada 5-7 orang untuk berbincang dan bertukar pengalaman mengenai perkara-perkara berikut.

4.1 Ibu bapa membawa saya untuk diberi vaksin

4.2 Semasa saya sakit, saya perlu pergi ke hospital.

5. Setiap ahli kumpulan memilih untuk memainkan peranan mereka dalam peristiwa yang berlaku dalam isu 1 atau isu 2 serta buat kesimpulan pendapat mereka setelah tamat persembahan seperti berikut:

5.1 Bagaimana perasaan apabila anda berada dalam peristiwa tersebut?

5.2 Faedah atau manfaat yang diperoleh daripada perkhidmatan dalam pada isu pertama

6. Setelah tamat persembahan setiap kumpulan penonton memberi pandangan tambahan dengan sesuai. Guru sebagai pemeriksa dan memberi nasihat

7. Setiap kumpulan pelajar bersama-sama membuat kertas aktiviti 1.4.2 bertajuk: *hak kesihatan awam yang harus dapat*. Selepas itu, guru memilih secara rawak 2-3 kumpulan wakil untuk membentangkan karya mereka, dan memberi kumpulan yang berlainan daripadanya membentangkan tambahan.

8. Pelajar dan guru bersama-sama merumuskan kepentingan atau faedah yang diterima oleh kanak-kanak daripada perkhidmatan kesihatan supaya jauh dari pelbagai penyakit yang akan menyebabkan kematian atau kecacatan.



## **MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN**

1. Gambar-gambar berita
2. Nota pengetahuan untuk guru
3. Kertas aktiviti 1.4.1 Tajuk: Perbezaan Kesihatan Awam.
4. Kertas aktiviti 1.4.2 Tajuk: Hak Kesihatan Awam yang Harus Dapat.

## **UKURAN PENILAIAN**

1. Memerhatikan penyertaan dalam aktiviti.
2. Memerhatikan pemberian pandangan semasa melakukan aktiviti.
3. Menilai daripada pembentangan hasil kerja

## **CADANGAN**

1. Guru harus menggunakan bahasa yang mudah difahami mengenai makna aspek hak kanak-kanak dan harus disertakan dengan contoh untuk pelajar boleh menerapkan fikiran mereka untuk menganalisis dan memberi pendapat mereka dalam melaksanakan aktiviti.
2. Guru boleh memotong beberapa aktiviti sekiranya masa tidak mencukupi atau mengubahsuai aktiviti dan kaedah mengikut konteks dan kesesuaian untuk pelajar mendapat pengetahuan dan kefahaman betul tujuannya
3. Guru boleh mengguna beberapa gambar yang berlainan untuk digunakan oleh pelajar dalam aktiviti mereka membuat kertas aktiviti 1.4.1
4. Guru harus menyisipkan isi dan peraturan untuk makan seperti membasuh tangan, makan makanan panas, gunakan suda tengah dan lain-lain.

## **GLOSARI**

-

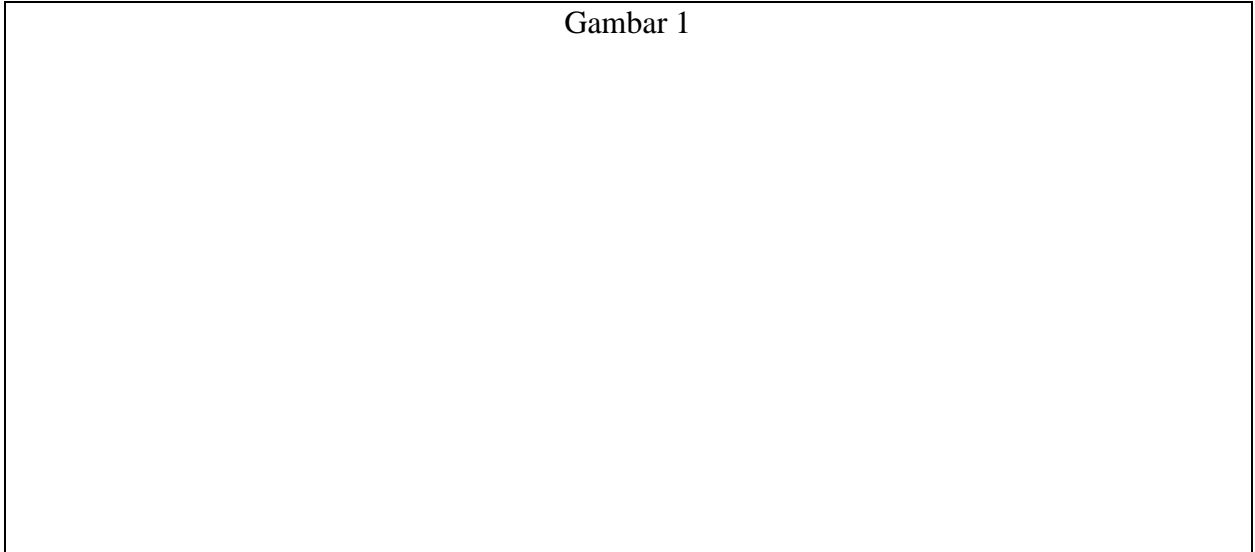


## KERTAS AKTIVITI 1.4.1

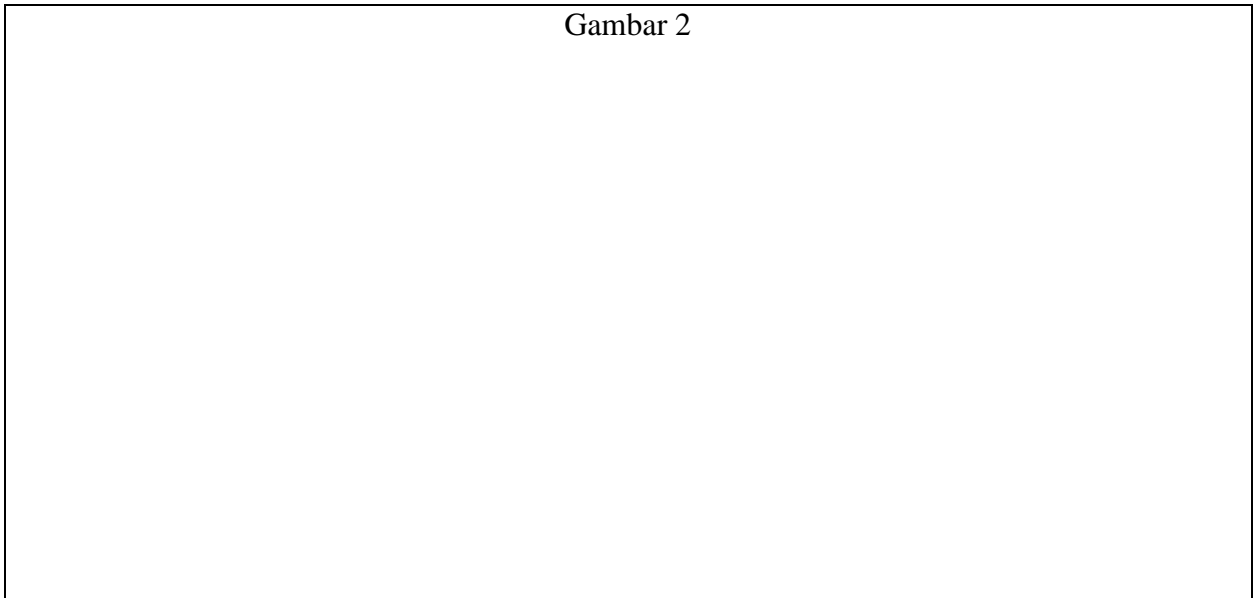
### TAJUK: PERBEZAAN KESIHATAN AWAM.

**Keterangan:** Menyuruh pelajar berpasangan dan mencari gambar tentang perkhidmatan yang menerima daripada kesihatan awam yang berbeza. Kemudian sama-sama membandingkan kedua-dua gambar itu bahawa perkara apakah yang berbeza dan bagaimanakah perbezaannya lagi daripada aspek apa?

Gambar 1



Gambar 2









## **PENGETAHUAN UNTUK GURU**

### **Empat Wabak pada Kanak-kanak dan Gejala yang Perlu diperhatikan oleh Ibu Bapa**

Apabila anak sakit, ayah dan ibu yang paling menderita hati. Terutama pada musim hujan ini, kanak-kanak mudah jatuh sakit kerana kebanyakan kuman berkembang dalam cuaca lembap yang menyebabkan pelbagai jenis kuman wujud seluruhnya. Kanak-kanak kecil juga mempunyai imuniti yang sangat lemah. Oleh itu, sangat mudah menyebabkan berlaku wabak pada kanak-kanak. Tambahan pula, kesakitan kanak-kanak kebanyakan parah. dan menyebabkan berlaku komplikasi lebih senang daripada orang dewasa. Oleh itu, ibu bapa perlu menjaga dan sangat berhati-hati untuk menjaga keselamatan anak-anak kita dan hari ini kita telah mengumpulkan 4 wabak pada kanak-kanak bersama dengan Gejala yang ibu bapa mesti berhati-hati dan bagaimana cara melindungi kepada kita.

#### **1. SELESEMA**

Kerana udara yang sejuk dan kelembapan semasa musim hujan akan menyebabkan kumpulan penyakit virus pada saluran pernafasan boleh berkembang lebih baik daripada biasa. Kanak-kanak yang berumur rendah dari 5 tahun dan orang tua yang berumur 60 tahun ke atas, atau orang yang keadaan imunitinya lemah lebih berisiko dan mempunyai kesakitan lebih teruk daripada kumpulan lain.

#### **Gejala Selesema**

- Hidung tersumbat dengan sejenis lendir
- Bersin, tekak kering, sakit tekak, batuk kering, lendir
- Demam, keletihan, sakit kepala

Sekiranya gejalanya yang teruk, mungkin terdapat komplikasi yang disebabkan daripada selesema iaitu sinusitis, bronkitis, keradangan paru-paru.

#### **Perlindungan**

- Memvaksin untuk mencegah penyakit selesema. Ia harus disuntik kira-kira 1-2 bulan sebelum musim wabak setiap tahun dan boleh disuntik pada kanak-kanak daripada usia 6 bulan ke atas.
- Pakai penutup muka dan sering membasuh tangan.



- Makan makanan yang bersih, paling baik pilih untuk makan makanan masakan panas yang baru disediakan.

## 2. PENYAKIT TANGAN, KAKI DAN MULUT (HFMD)

Penyakit tangan, kaki dan mulut adalah penyakit yang disebabkan oleh virus yang boleh dijumpai sepanjang tahun tetapi sering dijumpai semasa musim hujan dan banyak berjumpa pada kanak-kanak kecil di bawah 5 tahun, jangkitan wabak ini selalu dijumpai di tadika atau sekolah asuhan. Sekiranya kanak-kanak itu didapati penyakit ini, mesti memberitahu kepada pihak sekolah segera untuk menutup sekolah dan membersihkannya untuk mencegah penyebaran jangkitan.

### Gejala penyakit tangan, kaki dan mulut (HFMD)

- Demam rendah, keletihan, selepas 2-3 hari akan sakit mulut kerana di mulut terdapat lepuh merah di seluruh lidah, langit dan lekukan pipi akhirnya menjadi lepuh yang jenis dan apabila lepuh meletup, akan ada lubang kebangkitan.
- Ruam akan muncul di telapak tangan, jari, telapak kaki dan punggung, tetapi tidak gatal.
- Demam akan mereda dalam 3- 5 hari, dan keadaan kanak-kanaknya akan bertambah baik dan sembuh dalam masa 7-10 hari.
- Sesetengah kanak-kanak mengalami kesukaran untuk makan dan minum kerana sakit mulut, air liur pun tidak boleh ditelan, menyebabkan kehilangan cairan tubuh badan.
- Ibu bapa mesti berhati-hati untuk tidak membiarkan anak mereka demam tinggi kerana mungkin akan berlaku kejang dan sebilangannya ada mengalami komplikasi, terutamanya kanak-kanak di bawah umur 5 tahun, seperti ensefalitis, meningitis

### Perlindungan

- Mengawasi anak-anak dalam kebersihan makanan dan air minuman.
- Sekiranya tidak perlu, kanak-kanak tidak boleh ditempatkan di tempat yang sesak.
- Perlu ada botol air atau gelas peribadi untuk anak anda gunakan di sekolah.



- Memupuk dan melatih anak-anak untuk mencuci tangan sebelum makan dan gunakan sudu tengah setiap kali makan.

### **3. DEMAM DENGGI**

Ialah penyakit yang mempunyai “Nyamuk Aedes” sebagai pembawa penyakit dan boleh terjadi pada kanak-kanak dan orang dewasa. Sebenarnya, demam denggi boleh merebak sepanjang tahun tetapi sering merebak kuat pada musim hujan kerana ada kemungkinan air akan terperangkap menyebabkan nyamuk bertelur dan disebarkan dengan baik:

#### **Gejala Demam Denggi (Demam Berdarah)**

- Setelah dijangkiti, akan mempunyai demam tinggi selama lebih dari 3 hari, mata dan wajah akan mulai merah, rasa letih dan sakit perut
- Sakit kepala, sakit mata atau sakit badan (lengah lumpuh), mata merah, muka merah dan mulut merah.
- Demam denggi juga boleh menyebabkan hepatitis, menyebabkan pesakit mengalami sakit perut, terutamanya di tulang rusuk kanan yang merupakan lokasi hati. Ini kerana hati telah tambah besar.
- Muntah dan kehilangan cairan tubuh badan.

#### **Perlindungan**

- Jangan biarkan digigit oleh nyamuk, memberikan anak pakai pakaian bertutup atau gunakan produk penghalau nyamuk
- Hadkan tempat pembiakan nyamuk. dengan berusaha menjadikan rumah itu cerah tiada sudut gelap dan memusnahkan sumber air yang bertakung dalam rumah di pelbagai tempat seperti kaki meja dan lain-lain.
- Sekiranya anda mengesyaki anaknya menghidap demam denggi. Maka jangan tunggu sampai gejalanya parah seperti demam tinggi, kejut, dan kemudian baru berjumpa doktor kerana boleh membawa bahaya hingga mati.





#### **4. VIRUS RSV ATAU PENYAKIT JANGKITAN SALURAN PERNAFASAN DARI VIRUS (RSV)**

RSV adalah penyakit berjangkit yang mempunyai gejala seperti selesema tetapi kadang-kadang boleh menyebabkan gejala yang teruk membawa kepada radang paru-paru. RSV adalah virus yang menyebabkan jadi penyakit dalam sistem pernafasan, terutama pada kanak-kanak. Beberapa gejala virus RSV mungkin serupa dengan selesema biasa, seperti demam, batuk, bersin. Ini mungkin menyebabkan ibu bapa susah membezakannya.

##### **Gejala jangkitan virus RSV**

- Kanak-kanak akan mempunyai lelah, letih dan sukar untuk bernafas.
- Pernafasan cepat dan bunyi suara kahak. (grok-grok)
- Sangat-sangat batuk.
- Suara bersiul di paru-paru. (kerana pembengkakan selaput lendir saluran pernafasan dan penyempitan saluran udara)
- Mempunyai banyak kahak
- Mempunyai demam
- Sekiranya anak anda menghidap penyakit seperti asma, alahan, maka harus bawa berjumpa doktor dengan segera. kerana mungkin gejala akan parah secara cepat dan mungkin akan mengalami keadaan terhentinya pernafasan beberapa ketika atau kegagalan pernafasan.

##### **Perlindungan**

- Galakkan anak kerap mencuci tangan mereka.
- Sekiranya anak itu sakit, maka harus dipisahkan daripada anak yang lain untuk mencegah batuk dan bersin menyebarkan jangkitan kepada orang di sekelilingnya. Walaupun beberapa penyakit mungkin kelihatan teruk tetapi jika dirawat lebih awal, ia dapat membantu mengurangkan keparahan gejalanya. Oleh itu, jika ibu bapa mengesyaki bahawa anak kita sakit, sebaiknya segera berjumpa doktor.



**Tajuk:** Virus RSV, penyakit yang harus diketahui oleh ibu bapa

**Sumber data dari laman web:** <http://paolohospital.com/rangsit/healtharticle/virus-rSv-โรคเด็ก/>

**สืบค้นวันที่ :** 6 ธันวาคม 2561



## **UNIT PEMBELAJARAN 1                    HAK SAYA**

### **AKTIVITI 2                    Hak Yang Akan Dapat Pertahanan**

#### **AKTIVITI 2.1                    Keluarga Bahagia Dengan Mengelilingi Cinta**

(Keluarga Mempertahankan)                    1                    Jam

### **STANDARD PEMBELAJARAN / PENGUKURAN**

Isi 2.1 darjah 4/3 analisis hak asasi yang semua kanak-kanak berhak di bawah undang-undang

### **TUJUAN UNTUK PELAJAR**

1. Memahami dan menghargai kepentingan pada hak asasi kanak-kanak mengenai hak yang akan dapat pertahanan dan perlindungan
2. Analisis jalan berlaku terhadap kanak-kanak mengenai pertahanan dan perlindungan kanak-kanak

### **CARA MELAKSANAKAN AKTIVITI**

1. Guru memberikan pelajar menonton klip video, cerita pendek, hak kanak-kanak semasa berkelana (kehilangan tempat tinggal). atau tunjukkan gambar berita mengenai kanak-kanak yang ditinggalkan.
2. Guru membahagikan pelajar berkumpulan, setiap kumpulan terdiri daripada 4-5 orang pelajar dan bersama menjawab soalan berikut.
  - 2.1 Siapakah yang majoriti membuat penderaan kanak-kanak?
  - 2.2 Apakah menyebabkan kanak-kanak didera?
  - 2.3 Bagaimana kita dapat mengelakkan diri daripada membuat penderaan?
  - 2.4 Jikalau pelajar menghadapi kejadian penderaan. Bagaimanakah harus kita lakukan?
  - 2.5 Cadangan tambahan dari ahli dalam kumpulan



3. Setiap kumpulan pelajar keluar untuk membentangkan hasil kerja mereka yang telah analisis bersama. Guru menambahkan pada bahagian yang kurang, kemudian menyerah wakil setiap kumpulan melekatkan hasil kerja tersebut di papan pameran supaya pelajar dapat merasa bangga dan sentiasa mencari pengetahuan tambahan.

4. Pelajar melaksanakan kertas aktiviti 2.1.1 yang bertajuk: *Hak yang Akan Dapat Pertahanan*. Menyuruh pelajar buat secara individu

5. Guru dan murid bersama menerangkan jawapan kertas aktiviti 2.1.1 dan guru memberi penjelasan tambahan lagi.

6. Guru dan pelajar bersama-sama merumuskan kepentingan hak asas kanak-kanak mengenai hak akan dapat pertahanan dan perlindungan.

### **MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN**

1. Klip video, cerita pendek mengenai hak kanak-kanak semasa berkelana (kehilangan tempat tinggal) dengan mencari melalui sistem talian.

2. Kertas aktiviti 2.1.1 tajuk: *Hak yang Akan Dapat Pertahanan*.

### **UKURAN PENILAIAN**

1. Menilai daripada penyertaan dalam aktiviti.

2. Menilai daripada pemberian pandangan semasa melakukan aktiviti.

3. Menilai daripada membuat kertas aktiviti 2.1.1

### **CADANGAN**

Dalam Aktiviti 1, guru boleh menggunakan gambar peristiwa/berita/berita mengenai kanak-kanak dizalimi dengan pelbagai cara untuk ganti klip video, cerita pendek

### **GLOSARI**

Hak untuk mendapat pertahanan dan perlindungan bermaksud hak yang akan mendapat pertahanan dan perlindungan daripada dieksploitasi secara seksual, penggunaan tenaga kerja yang boleh memudaratkan kesihatan atau perkembangan tubuh, otak dan minda kanak-kanak, pengambilan kesempatan secara kesalihan, hak yang akan dapat keadilan daripada pihak kerajaan. Dalam kes



seperti dituduh dan pertimbangan kes mahkamah dan pertahan, perlindungan kanak-kanak yang hidup dalam keadaan susah, seperti kanak-kanak kurang upaya, kanak-kanak pelarian, kanak-kanak yatim dan sebagainya.



### KERTAS AKTIVITI 2.1.1

#### TAJUK: HAK YANG AKAN DAPAT PERTAHANAN

**Keterangan:** Pelajar menganalisis gambar dan memberi pandangan mengenai bagaimana cara atau jalan untuk menyertai dalam pertahanan dan perlindungan kanak-kanak dalam gambar itu.

**Gambar 1**



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



**Gambar 2**



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

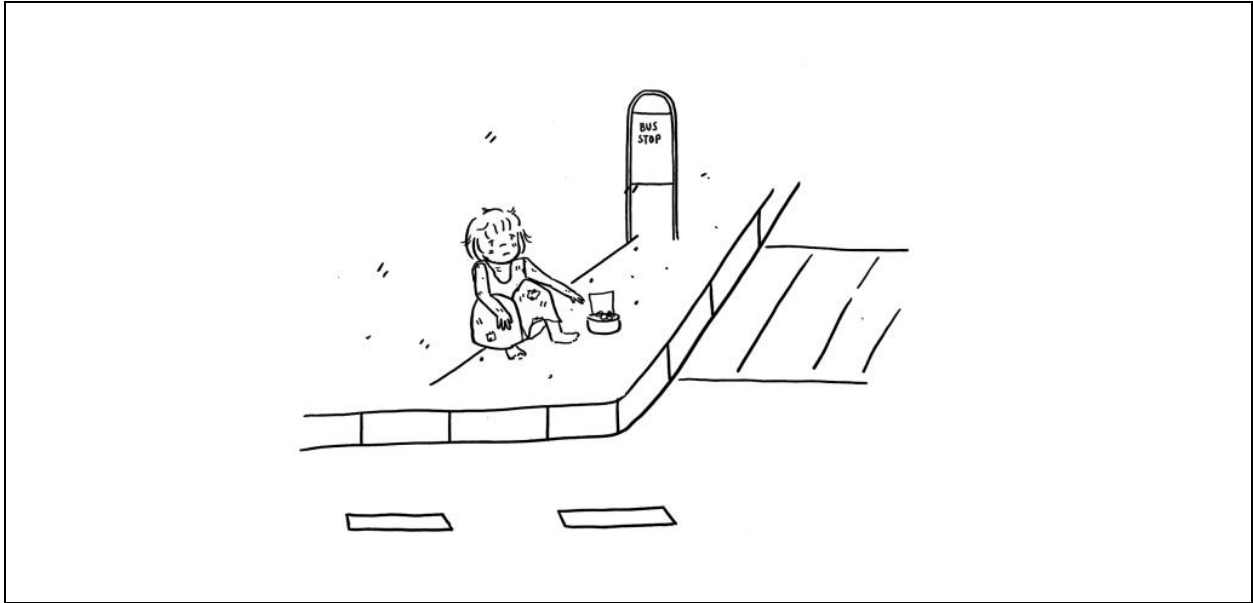
.....

.....

.....



**Gambar 3**



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





**Gambar 4**



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



**Gambar 5**



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



**Gambar 6**



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## **UNIT PEMBELAJARAN 1            HAK SAYA**

**AKTIVITI 2**            Hak Yang Akan Dapat Pertahanan

**AKTIVITI 2.2**            Sudut Pandangan Yang Berbeza, Mencurah Sepenuh Hati

(Masyarakat Mempertahan) 1            Jam

### **STANDARD PEMBELAJARAN / PENGUKURAN**

Isi 2.1 darjah 4/3 analisis hak asasi yang semua kanak-kanak berhak di bawah undang-undang

### **TUJUAN UNTUK PELAJAR**

1. Memahami dan menghargai kepentingan pada hak asasi kanak-kanak mengenai hak yang akan dapat pertahanan dan perlindungan dari masyarakat
2. Analisis jalan berlaku terhadap kanak-kanak mengenai pertahanan dan perlindungan dari masyarakat

### **CARA MELAKSANAKAN AKTIVITI**

1. Guru membahagikan pelajar berkumpulan, setiap kumpulan terdiri daripada 4-5 orang pelajar dan setiap kumpulan mesti mempunyai pelajar yang berkemampuan, bijak, lemah dan sederhana. Mewakikan ketua kumpulan menerima peralatan daripada guru untuk buat aktiviti (kertas, papan tulis, pen kimia)

2. Guru memberikan pelajar melihat gambar atau menonton klip video, cerita pendek, hak kanak-kanak semasa berkelana (kehilangan tempat tinggal). Kemudian ahli kumpulan bersama analisis dan pelajar menjawab soalan berikut:

- 2.1 Adakah pelajar pernah melihat peristiwa tersebut?
- 2.2 Bagaimanakah mempunyai perasaan apabila telah melihat gambar atau menonton klip video?
- 2.3 Siapakah yang dapat menolong dan mempertahankan, melindungi kanak-kanak itu dan bagaimanakah cara?



2.4 Jikalau pelajar menghadapi kejadian seperti dalam video. Bagaimanakah harus kita lakukan dan akan dapat menolongnya?

2.5 Wakil daripada kumpulan keluar untuk membentangkan hasil kerja yang telah dianalisis bersama. Setelah selesai pembentangan, guru tolong beri cadangan tambahan. Kemudian wakil kumpulan membawa karya mereka melekatkan di papan pameran supaya pelajar timbul rasa bangga dan sentiasa mencari pengetahuan tambahan

3. Pelajar dan guru bersama merumuskan kepentingan terhadap pertahanan dan perlindungan kanak-kanak daripada masyarakat

### **MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN**

1. Klip video, cerita pendek mengenai hak kanak-kanak semasa berkelana (kehilangan tempat tinggal) dengan mencari melalui sistem talian.

### **UKURAN PENILAIAN**

1. Menilai daripada penyertaan dalam aktiviti.
2. Menilai daripada pemberian pandangan semasa melakukan aktiviti.
3. Menilai daripada pembentangan hasil kerja

### **CADANGAN**

1. Guru boleh menggunakan gambar atau pelbagai berita yang berkaitan dengan pertahanan dan perlindungan hak kanak-kanak atau mengguna peristiwa semasa beritahu kepada pelajar. Meminta pelajar menganalisis terhadap faedah untuk kanak-kanak daripada tindakan tersebut atau memberi pelajar menganggap diri sendiri bahawa ia dalam peristiwa seperti itu, Maka bagaimanakah mereka akan dapat turut serta dalam membantu melindungi kanak-kanak?

2. Guru memberi pelajar membaca kertas pengetahuan 2.2 tajuk hak yang akan dapat pertahanan dan perlindungan di sebelah kanan untuk dilindungi. Kemudian minta pelajar menulis rajah pemikiran dan dibentangkan pada sesi seterusnya.

### **GLOSARI -**



## **KERTAS AKTIVITI 2.2.1**

### **TAJUK: HAK YANG AKAN DAPAT PERTAHANAN**

Kanak-kanak mempunyai hak di bawah Konvensyen Hak Kanak-kanak yang mesti ditahani dan dilindungi dalam semua bentuk bahaya kepada kanak-kanak sama ada perlindungan daripada dianiayai terhadap jasmani, rohani dan seksual yang merangkumi pelanggaran seksual atau mencari kesempatan daripada kanak-kanak, seperti pelacuran kanak-kanak, penjualan kanak-kanak, penggunaan kanak-kanak untuk mengemis, sama ada dipaksa oleh ibu bapa, penjaga atau oleh orang lain yang terlibat dengan kanak-kanak itu.

Kanak-kanak yang bersuaka dari bahaya, ia memasuki negara Parti Negara harus dilindungi dan dibantu. Kanak-kanak cacat daripada segi fizikal dan mental mempunyai hak untuk menjalani kehidupan yang baik dengan bermaruah dan digalakkan untuk berdikari dengan mengambil bahagian dalam komuniti. Kanak-kanak mempunyai hak untuk melindungi daripada penyakit mengikut dengan standard kesihatan awam yang terbaik. Tidak ada kanak-kanak yang akan dikecualikan daripada menerima perkhidmatan kesihatan.

Kanak-kanak mempunyai hak untuk pertahanan dan perlindungan terhadap penggunaan buruh dengan melarang penggunaan pekerja kanak-kanak di bawah umur yang ditetapkan untuk bekerja. Sekarang undang-undang buruh Thailand diatur dalam Undang-undang Perlindungan Buruh iaitu kanak-kanak di bawah umur 15 tahun dilarang bekerja. Bagi kanak-kanak berumur lebih dari 15 tahun boleh bekerja tetapi kerja itu mestilah bukan pekerjaan yang berbahaya. Mesti tidak sebagai menghalang pendidikan kanak-kanak atau membahayakan kesihatan fizikal, mental, moral atau perkembangan sosial kanak-kanak.

Pada bahagian dadah, kanak-kanak berhak mendapat perlindungan dari segala bentuk penggunaan dadah dan perlindungan terhadap penggunaan dalam pembuatan atau pemerdagangan dadah.

Kanak-kanak berhak mendapat perlindungan dari kerajaan dan masyarakat dari segala bentuk dimanfaatkan untuk seksual, sama ada sebagai mengajak atau menakut-nakutkan untuk melakukan aktiviti seksual, pelacuran atau terlibat dalam pornografi kanak-kanak, penculikan, pemerdagangan kanak-kanak dalam pelbagai bentuk. Kanak-kanak mempunyai hak untuk mempertahankan dan melindungi daripada digunakan dalam pertempuran bersenjata yang mana



Konvensyen ini pada awalnya ditetapkan pada umur minimum 15 tahun, tetapi kemudiannya ditetapkan baru dalam Protokol Konvensyen ini dengan memanjangkan umur minimumnya 18 tahun.

Kanak-kanak yang telah dituduh mempunyai beberapa hak iaitu kanak-kanak tidak boleh dihukum dengan kekejaman, kezaliman atau tanpa perikemanusiaan. Kanak-kanak di bawah 18 tahun tidak boleh dihukum mati atau penjara sepanjang hidupnya tanpa peluang untuk dilepaskan. Kanak-kanak yang ditangkap atau dipenjarakan mesti dijaga atau ditahan secara berasingan dari orang dewasa untuk mengelakkan pembelajaran, pemindahan tingkah laku daripada banduan dewasa dan untuk melindungi kanak-kanak dibuli, dipaksa atau di bawah pengaruh banduan dewasa. Di samping itu tempat penahanan orang dewasa mungkin tidak sesuai untuk kanak-kanak dan kanak-kanak yang ditangkap atau dipenjarakan mempunyai hak untuk menerima pertolongan pihak undang-undang dan lain-lain dengan secepat mungkin. Selain itu kanak-kanak sebagai orang dilakukan daripada ketinggalan, mencari kesempatan dengan salah atau mengganas dan pelanggaran, kezaliman atau hukuman dengan kejam atau dengan tanpa sifat perikemanusiaan. Mereka berhak menerima bantuan dalam memulihkan keadaan fizikal dan mental mereka dan kembali kepada masyarakat yang baik.

Oleh sebab Konvensyen Hak Kanak-kanak itu. Pihak Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu telah mengadakan perkembangan protokol yang dilampirkan pada konvensyen mengenai hak kanak-kanak dua perkara iaitu protokol penglibatan kanak-kanak dalam konflik bersenjata dan protokol perdagangan kanak-kanak, pelacuran kanak-kanak dan pornografi mengenai kanak-kanak.

### **Hak Kanak-kanak Dalam Mendapat Perlindungan**

Masalah kanak-kanak yang memerlukan perlindungan khas ini adalah masalah yang besar dalam masyarakat Thailand kerana terdapat banyak kes di mana kanak-kanak ini tidak berhak mendapat perlindungan sebagaimana mestinya. Oleh itu, akan dibincangkan sebagai kumpulan terakhir dan untuk berpandangan masalah hak untuk mendapat perlindungan ini. Maka akan membawa beberapa masalah kanak-kanak yang memerlukan perlindungan mengikut hak yang mereka ada dengan membentangkan dalam sub-kumpulan yang berbeza seperti berikut:

1. Masalah kanak-kanak yang diganasi



2. Masalah kanak-kanak yang diguna dalam melanggar seksual
3. Masalah kanak-kanak melakukan jenayah
4. Masalah kanak-kanak berkelana
5. Masalah buruh kanak-kanak, buruh kanak-kanak asing dan pemerdagangan kanak-kanak
6. Masalah untuk kanak-kanak kurang upaya dan kanak-kanak *sindrome down*
7. Masalah kanak-kanak dengan dadah
8. Masalah anak diculik oleh ibu bapa mereka
9. Masalah kanak-kanak minoriti dan kanak-kanak tanpa kerakyatan
10. Perlindungan Kanak-kanak pada kes lain-lain

Maka pelbagai masalah ini, setiap masalah akan mempunyai perincian mengenai undang-undang itu sendiri. Beberapa peraturan kelakuan yang membawa kepada tidak mampu untuk paksa mengguna undang-undang atau peraturan secara benar, dan mewujudkan keberhasilan ayng paling tinggi untuk kanak-kanak mengikut matlamat konvensyen yang ditetapkan.

**Pengarang:** u135 pada Sel, 07/12/2005- 15:57

**Tajuk:** Hak-hak dalam mendapat pertahanan dan perlindungan (sesi 1)

**Sumber data:** Laman web <https://blogazine.pub/column-archives/node/485>

**Diakses pada:** 3 Januari 2019





## **UNIT PEMBELAJARAN 1            HAK SAYA**

### **AKTIVITI 3            Hak yang Akan Dapat Pembangunan**

#### **AKTIVITI 3.1            Jauhkan Impian, Bagaimanakah Cara Untuk Mencapai            1            Jam**

### **STANDARD PEMBELAJARAN / PENGUKURAN**

Isi 2.1 darjah 4/3 analisis hak asasi yang semua kanak-kanak berhak di bawah undang-undang

### **TUJUAN UNTUK PELAJAR**

1. Untuk pelajar memahami dan menghargai kepentingan dalam hak asasi kanak-kanak mengenai hak yang akan dapat pembangunan

### **CARA MELAKSANAKAN AKTIVITI**

1. Guru menunjukkan gambar kepada pelajar mengenai hak yang baru dikembangkan, contohnya:

1.1 Gambar kanak-kanak yang sedang belajar

1.2 Kanak-kanak menonton rancangan televisyen kanak-kanak.

1.3 Kanak-kanak membaca buku cerpen

1.4 Kanak-kanak bermain dengan gembira di taman hiburan.

1.5 Kanak-kanak kurang upaya menaiki kerusi roda untuk melancong di taman awam

1.6 Kanak-kanak bermain telefon bimbit, bahan-bahan media

1.7 Kanak-kanak mencari maklumat dalam pembelajaran

2. Pelajar sama-sama menjawab soalan dari gambar seperti berikut.

2.1 Adakah pelajar berpendapat bahawa kanak-kanak dalam gambar berpuas hati dengan aktiviti mereka atau tidak? Mengapa?



2.2 Apakah kesan positif dan negatif terhadap aktiviti yang kanak-kanak buat dalam setiap gambar? Terangkan sebabnya.

3 Guru menerangkan kepada pelajar untuk memahami berkaitan bahawa gambar seperti itu adalah sebahagian daripada hak kanak-kanak yang akan dapat pembangunan, contohnya:

3.1 Dapat pendidikan asas daripada pihak kerajaan secara percuma

3.2 Dapat menerima berita maklumat dari pelbagai sumber yang menyokong kanak-kanak pada jalan yang baik

3.3 Dapat berekreasi

3.4 Permainan dan hiburan yang sesuai dengan usia

3.5 Perkembangan proses berfikir

3.6 Kanak-kanak kurang upaya mempunyai pelbagai hak dalam menjalani kehidupan yang baik.

4. Pelajar membahagikan kumpulan, setiap kumpulan terdiri daripada 4 orang dan membuat 2 pasang. Setiap pasangan saling membantu melengkapkan kertas aktiviti 3.1.1 bertajuk “Impian Menjadi Kebenaran”.

5. Setiap pasangan pelajar bergilir-gilir menceritakan kerja mereka kepada pasangan dalam kumpulannya serta memberi alasan kemudian membuat kesimpulan bersama sebagai kerja kumpulan.

6. Guru menjemput wakil secara rawak 3-4 kumpulan untuk membentangkan hasil kerja mereka di hadapan kelas dan memberikan kumpulan yang hasil kerjanya berbeza berbeza tambahan. Guru memeriksa ketepatan dan memberi cadangan.

7. Guru dan pelajar bersama-sama merumuskan hak asas kanak-kanak mengenai penerimaan perkembangan, kesan baik untuk kanak-kanak dan masyarakat secara keseluruhan



## **MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN**

1. Kertas aktiviti bertajuk: “Impian Menjadi Kebenaran”.

## **UKURAN PENILAIAN**

1. Memerhatikan penyertaan aktiviti berkumpulan
2. Menilai kemampuan dalam memberi pandangan semasa melaksanakan aktiviti
3. Menilai daripada membuat kertas aktiviti 3.1.1

## **CADANGAN**

Kemungkinan guru boleh memberi pelajar untuk bekerjasama untuk mencari gambar atau pelbagai berita yang berkaitan dengan hak asasi kanak-kanak yang akan dapat pembangunan untuk menceritakan di dalam kelas. Ini mungkin pada waktu pagi sebelum membuat aktiviti dalam bilik darjah. atau sebelum kelas kajian pendidikan masyarakat

## **GLOSARI**

Hak untuk pembangunan bermaksud hak yang akan dapat bermain dan berekreasi, hak untuk mengambil bahagian dalam aktiviti kebudayaan, hak yang akan dapat semua jenis pendidikan, Hak untuk berfikir mengembangkan kecerdasan dan menganut agama.



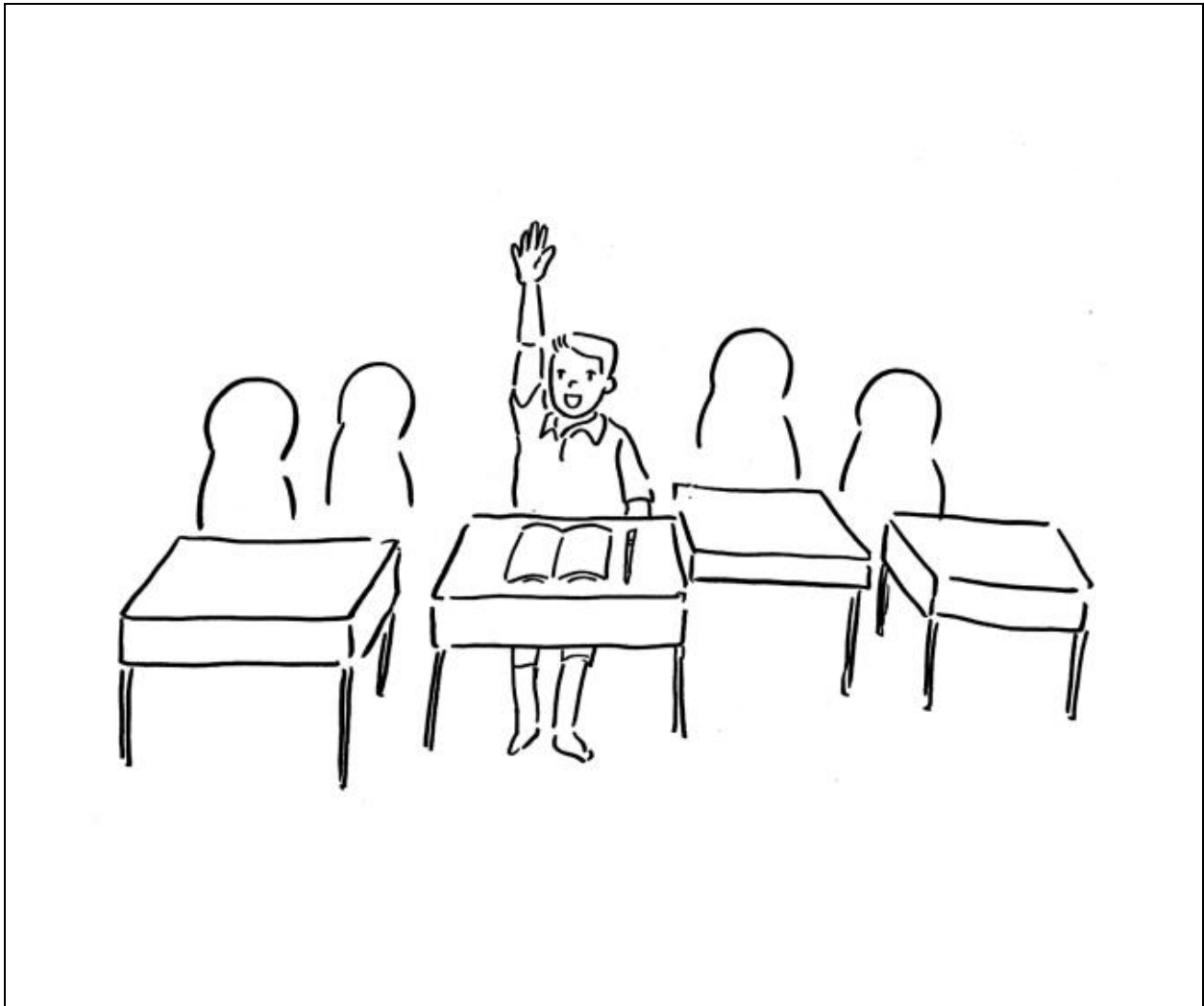
## **KERTAS AKTIVITI 3.1.1**

### **TAJUK: IMPIAN MENJADI KEBENARAN**

**Keterangan:** Menyuruh pelajar baca kajian kes dan menjawab soalan

#### **Kajian Kes: Tajuk Impian Menjadi Kebenaran**

Bad adalah seorang anak yatim piatu sejak dia belajar sekolah rendah darjah 4 Bad bertinggal hanya berdua dengan datuknya. Datuk mempunyai pekerjaan sebagai mengambil upah harian. Pendapatan yang cukup untuk memelihara cucu. Walaupun Bad itu hanya berdua dengan datuk. Bad itu tidak terasa sunyi, Bad berada ramai rakan yang tinggal di rumah bersebelahan dan belajar di sekolah yang sama. Pada hari Sabtu dan ahad Bad dan kawan-kawan bersama mereka bermain di taman permainan awam, dapat bersenam membuat Bad sebagai kanak-kanak yang sihat dan kuat.



Setiap petang ketika datuk pulang daripada kerja, dia akan memasak untuk cucunya makan. Bad sebagai pembantu datuk, kedua-dua bekerjasama sambil berbual. Datuk akan mendengar Bad menceritakan pelbagai hal dan memberi pendapatnya mengikut kebiasaan kanak-kanak.

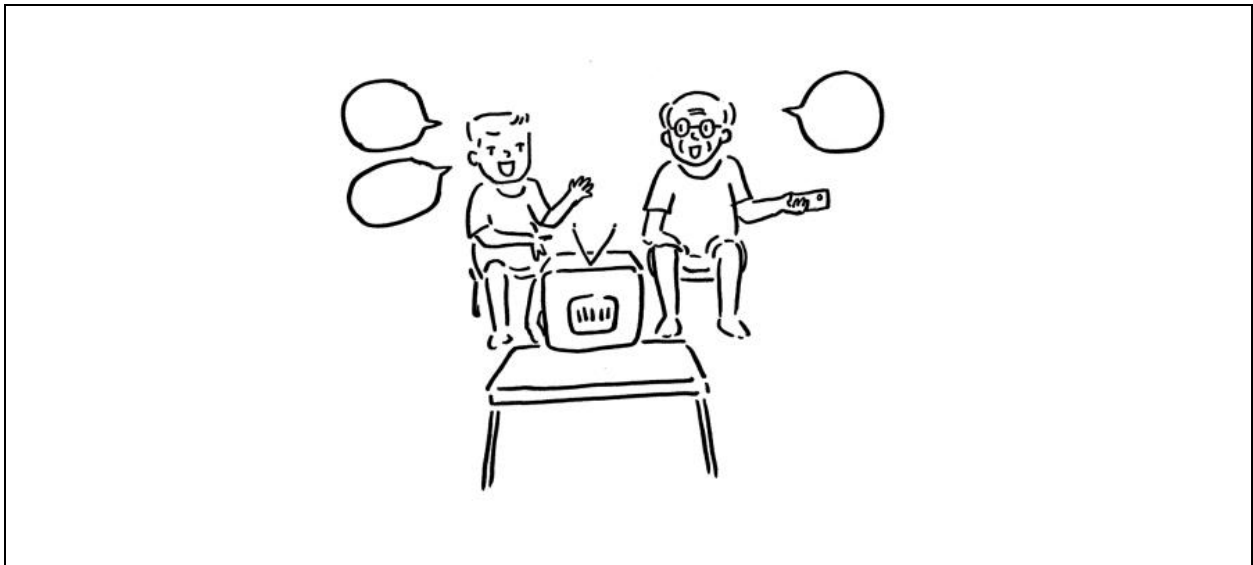


Datuk sentiasa memberi kebebasan kepada cucu untuk memberikan pendapat mereka secara beralasan. Hal ini menjadikan Bad sebagai anak yang bercakap dengan beralasan dan dikagumi oleh guru dan rakannya. Datuk mengizinkan menonton beberapa rancangan televisyen



sama ada rancangan kartun untuk kanak-kanak, dokumentari dan sebagainya. Maka Bad selalu mempunyai pengetahuan untuk membentangkan dalam kelas.

Bad seorang berpengetahuan dan baik hati dalam membantu pekerjaan orang lain sehingga dia sebagai seorang yang disayangi oleh kawan-kawan. Bad belajar sehingga tamat tahap pendidikan asas tanpa pembayaran. Selepas itu, dia bekerja sebagai pekerja di sebuah syarikat serta melanjutkan pelajaran ke peringkat ijazah di universiti terbuka sehingga tamat peringkat sarjana muda. Dia telah maju dalam pekerjaan dan dinaikkan pangkat menjadi ketua.



## SOALAN

1. Dalam hal apakah pada masa kecil Bad dapat dilakukan mengikut hak kanak-kanak daripada segi pembangunan?
2. Penerimaan pembangunan dalam hal apakah yang membawa dia maju jaya dalam pekerjaan? Huraikan sebahannya.
3. Mengapakah Bad sebagai seorang yang menunjukkan pada aspek fikiran secara beralasan?



## **UNIT PEMBELAJARAN 1 HAK SAYA**

**AKTIVITI 3** Hak yang Akan Dapat Pembangunan

**AKTIVITI 3.2** Jiwa yang Baik, dari Hati

(Hak yang akan Menerima Pembangunan Bidang Agama dan Budaya)

1 Jam

### **STANDARD PEMBELAJARAN / PENGUKURAN**

Isi 2.1 darjah 4/3 analisis hak asasi yang semua kanak-kanak berhak di bawah undang-undang

### **TUJUAN UNTUK PELAJAR**

1. untuk pelajar menganalisis nilai dan kepentingan mereka sendiri dan mengikut agama yang menganut

### **CARA MELAKSANAKAN AKTIVITI**

1. Guru menunjuk contoh pemikiran sebagai ajaran peringatan tentang melakukan perbuatan baik untuk pelajar membaca serta menimbulkan isu persoalan untuk dibincangkan bersama

2. Pelajar duduk bentuk bulatan, kemudian berikan setiap pelajar 2 helai kertas berwarna (warna yang berbeza dengan memberi setiap pelajar tuliskan nama di kedua-dua helaian kertas itu. Helai pertama meminta pelajar menulis perbuatan baik mereka sendiri dan menyimpannya. Helaian yang kedua menghantar kepada rakan yang duduk di sebelah kanan untuk menulis mengenai kebaikan pelajar yang memiliki kertas itu sehingga cukup keliling semua

3. Apabila pelajar telah selesai menulis kedua-dua helai kertas tersebut, maka akan dikembalikan kepada pemilik kertas tersebut dan menganalisis kebaikan yang anda tulis dengan rakan anda tulis. Pisahkan apa yang rakan anda setuju dengan anda dan apa pandang berbeza dari anda dalam kertas aktiviti 3.2.1 yang bertajuk “ Jiwa yang baik, dari hati “, kemudian menjemput pelajar untuk bentangkan

4. Minta pelajar membuat kesimpulan bahawa aktiviti ini apakah yang pelajar dapat lihat dan bagaimanakah kesan baiknya?





5. Guru membuat kesimpulan sama pelajar dengan memberi semangat kepada pelajar dengan soalan iaitu: Bagaimanakah kesan baik apabila kita menghargai diri sendiri dan orang lain?

6. Pelajar mengambil pendapat rakan untuk mempertimbangkan bagaimanakah mereka perlu diperbaiki dan mencatat dalam kesimpulan untuk dilakukan dan laporkan hasilnya kepada guru mengikut yang tentukan.

7. Guru meminta pelajar membahagikan kepada beberapa kumpulan. Setiap kumpulan menganalisis situasi dalam kertas aktiviti 3.2.2 Tajuk: “analisis situasi” yang disediakan oleh guru dan jawab soalnya mengikut isu yang ditentu dalam kertas aktiviti

8. Guru dan murid bekerjasama merumuskan hasil aktiviti dengan berdasarkan batasan pemikiran iaitu “Apabila semua orang adalah manusia yang sama, maka nilai seseorang atau maruah manusia adalah sama. Tidak ada yang lebih berharga daripada siapa pun. Semua maruah manusia mempunyai hak dan kebebasan yang sama, menghormati hak kebebasan satu sama lain, melakukan kebaikan. Perkara ini akan membawa kepada kehidupan bersama yang bahagia, dan setiap kanak-kanak dapat mengembangkan dirinya sesuai dengan prinsip-prinsip agamanya. “

### **MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN**

1. Dua helaian kertas yang berbeza warna untuk setiap orang pelajar
2. Kertas aktiviti 3.2.1 yang bertajuk “ Jiwa Yang Baik, Dari Hati “
3. Kertas aktiviti 3.2.2 Tajuk: “Analisis Situasi”

### **UKURAN PENILAIAN**

1. Menilai daripada penyertaan aktiviti
2. Menilai kemampuan dalam memberi pandangan semasa melaksanakan aktiviti
3. Menilai daripada membuat kertas kerja yang diberi



## **CADANGAN**

Guru boleh menambahkan lagi contoh bergantung pada keadaan atau konteks mengikut kesesuaian untuk pelajar dapat pengetahuan dan pemahaman berdasarkan tujuan.

## **GLOSARI**

Hak untuk mengambil bahagian bermaksud hak untuk mengemukakan pendapat dan membincangkan kehidupan dan peluang diri mereka sendiri yang akan mengambil bahagian dalam pelbagai aktiviti sosial dan mengambil bahagian dalam membuat keputusan dalam keluarga, sekolah dan komuniti





Kesimpulan ajaran yang akan berguna untuk meningkatkan diri sendiri iaitu

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## KERTAS AKTIVITI 3.2.2

### TAJUK: “ANALISIS SITUASI”

**Keterangan:** Pelajar setiap kumpulan bersama menganalisis situasi mengikut isu yang ditentukan

#### Situasi pertama

Tukkata sebagai budak yang gangguan mental tetapi dia mempunyai kemampuan untuk menyanyi lagu. Dia dicegah oleh guru Sumalee daripada menjadi penyanyi sekolah

#### soalan

Bagaimanakah pelajar berfikir untuk menolong Tukkata?

#### Situasi kedua

Kanak perempuan bernama Saranpat melihat pengemis dan merasa bersimpati. Maka dia membeli sekotak nasi dan melemparkan nasi itu kepada pengemis itu

#### Soalan

1. Bagaimanakah pelajar berpendapat terhadap kelakuan Saranpat itu? Adakah sesuai? Terangkan sebabnya.
2. Sekiranya pelajar melihat pengemis, bagaimanakah pelajar akan melakukan? Terangkan mengapa.

#### Situasi ketiga

Wanita tidak mempunyai kemampuan untuk jadi memimpin. Pemilihan ketua kelas atau ketua pelajar harus hanya memilih lelaki sahaja.

#### Soalan

Adakah pelajar bersetuju dengan pernyataan ini? Terangkan mengapa.



**Situasi keempat**

Krerik mempunyai ibu bekerja sebagai penyapu sampah di jalanan. Kong dan Kan tidak suka bermain dengan Kerik

**Soalan**

1. Pelajar berpendapat bahawa tindakan Kong dan Kan adakah betul? Terangkan alasannya
2. Sekiranya pelajar adalah kawan bagi Kerik, bagaimanakah pelajar akan melakukan terhadapnya? Terangkan alasannya.



## **UNIT PEMBELAJARAN 1                    HAK SAYA**

### **AKTIVITI 4                    Hak yang akan Dapat Pembangunan**

#### **AKTIVITI 4.1                    Minta Menyertai Juga, Buat Secara Beransur-Ansur 1                    Jam**

### **STANDARD PEMBELAJARAN / PENGUKURAN**

Isi 2.1 darjah 4/3 analisis hak asasi yang semua kanak-kanak berhak di bawah undang-undang

### **TUJUAN UNTUK PELAJAR**

1.            untuk pelajar menghargai kepentingan terhadap hak yang akan punya bahagian dan mampu menyertai dalam pelbagai aktiviti masyarakat secara sesuai

### **CARA MELAKSANAKAN AKTIVITI**

1.            Guru menunjuk kata-kata hikmat mengenai pekerjaan untuk pelajar membaca serta membangkit isu persoalan untuk dibincangkan bersama.

1.1            Apakah perkataan hikmat yang disukai oleh pelajar dan mengapa?

1.2            Bagaimanakah pelajar akan mengguna ajaran dari kata-kata hikmat sebagai garis panduan dalam mengamalkan mereka?

2.            Guru mengedarkan sehelai kertas berukuran 2x3 inci atau yang sesuai kepada setiap pelajar dua helai untuk menulis cerita mengenai topik “Bagaimanakah Saya dapat Menyertai dalam Aktiviti Masyarakat? dengan menerangkan bagaimana menjalani kehidupan sendiri terlibat dengan masyarakat dan beritahu faedahnya

3.            Setelah pelajar selesai menulis, minta pelajar melekatkannya di papan tulis.

4.            Guru menjemput tulisan pelajar dan membacanya dengan meminta pelajar saling meneka siapa yang menjadi miliknya. maka perkataan ini boleh diamalkan atau tidak. Guru memberi cadangan dalam ucapan tersebut.



5. Guru menghuraikan berkaitan bahawa kanak-kanak semua orang boleh menyertai pelbagai aktiviti dalam masyarakat dan boleh mengambil ajaran kata-kata hikmat seperti itu digunakan sebagai motivasi untuk melakukan pelbagai aktiviti.

6. Guru meminta pelajar membaca tulisan perkataan berikut mengenai hak kanak-kanak seperti berikut:

“Kanak-kanak berhak untuk mengambil bahagian dalam aktiviti permainan dan rekreasi yang sesuai dengan usia mereka dan mempunyai penyertaan secara bebas pada aspek budaya dan kesenian. “

7. Guru menyuruh pelajar membahagikan beberapa kumpulan. (Mengikut bilangan ahli yang sesuai di dalam bilik) dan main peranan berkaitan hal menyertai kanak-kanak pada zaman dahulu mengikut minat pelajar masing contohnya iaitu:

- 7.1 Perkhidmatan
- 7.2 Bergabung dalam pelbagai tradisi tempatan
- 7.3 Bekerjasama pada aspek budaya seperti pakaian, adab Thai dan lain-lain.
- 7.4 Penyertaan dalam persembahan muzik
- 7.5 Penyertaan aktiviti pelbagai jenis kesenian
- 7.6 Pertandingan sukan, permainan pelbagai jenisnya

8. Guru dan pelajar bersama-sama menentukan peraturan permainan peranan simulasi dan melatih persembahan. Contoh peraturan dalam mempersembahkan peranan simulasi iaitu:

- Penyertaan kanak-kanak mestilah kreatif dan bermanfaat
- Semua ahli mengambil bahagian
- Had masa untuk persembahan 5-7 minit setiap kumpulan.
- Pengajaran yang dapat daripada cerita disebarkan





9. Setiap kumpulan pelajar mempersembahkan peranan simulasi dalam tajuk penyertaan pada usia kanak-kanak dengan membenarkan penonton untuk bergabung bersama-sama untuk mendorong para pelakon. Guru memberi nasihat tambahan.

10. Guru dan pelajar bersama-sama merumuskan kepentingan berkaitan penyertaan dalam pelbagai aktiviti masyarakat secara sesuai mengikut usia yang bermanfaat untuk kanak-kanak dan masyarakat secara keseluruhan

### **MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN**

1. 2 kertas berwarna
2. Kata-kata hikmat mengenai pekerjaan

### **UKURAN PENILAIAN**

1. Memperhatikan kelakuan daripada penyertaan aktiviti berkumpulan
2. Menilai daripada kemampuan dalam memberi pandangan semasa melaksanakan aktiviti
3. Menilai daripada pembentangan kertas kerja

### **CADANGAN**

Guru harus memberi kebebasan kepada pelajar untuk memilih pelbagai aktiviti berdasarkan minat. Setelah selesai persembahan peranan. Kemungkinan pelajar diminta untuk merumuskan ajaran atau hasil kebaikan daripada menyertai aktiviti tersebut.

### **GLOSARI**

Hak untuk mengambil bahagian bermaksud memberi pendapat, bertingkah laku, mempunyai pendengar dan mempunyai penyertaan dalam membuat keputusan dalam hal yang mempunyai kesan buruk terhadap diri mereka sendiri. Mengambil bahagian dalam aktiviti untuk peningkatan diri daripada segi moral, etika, perkhidmatan aktiviti yang berkaitan dengan tradisi dan budaya



## **CONTOH KAD PERKATAAN KATA-KATA HIKMAT MENGENAI PEKERJAAN**

1. Kita tidak dapat melakukan semuanya dengan segera tetapi kita boleh melakukan sesuatu perkara dengan segera- Calvin Coolidge
2. Sekiranya apa yang anda lakukan memberi inspirasi kepada orang lain untuk berimpian lebih tinggi, ketahui lebih banyak, lakukan lebih banyak dan menjadi lebih baik, anda adalah pemimpin- John Quincy Adams.
3. Menyiapkan kerja lebih mudah daripada menerangkan mengapa anda tidak dapat melakukannya- Martin Van Buren
4. Sekiranya anda berjalan pada jalan yang betul. Anda akan mahu terus berjalan dan akhirnya anda akan menuju kemajuan- Barack Obama
5. Sekiranya anda yakin anda boleh melakukannya. Anda sudah berada di separuh jalan.- Theodore Roosevelt
6. Orang yang tidak pernah melakukan kesilapan. adalah seseorang yang tidak pernah melakukan apa-apa- Theodore Roosevelt
7. Bersikap ceria, selalu membantu dan melakukan tugas dengan baik dalam pekerjaan anda. Anda akan mendapati bahawa tidak ada sesiapa yang akan bertanding dengan anda- Ucapan Diraja Raja Rama IX
8. Setiap karya mesti menetapkan tarikh dan masa untuk disiapkan- Ucapan Diraja Raja Rama 9
9. Lakukan beberapa kebaikan untuk orang ramai, jangan mementingkan diri sendiri- peribahasa kuno Thai
10. Jangan berfikir bahawa orang baik tidak wujud dalam masyarakat kerana anda adalah orang yang baik. Tetapi anda belum melakukan apa-apa- peribahasa kuno Thai



Sumber no. 1-6

**Pengarang:** Brooke Torres

15 Presidential Quotes That'll Inspire Your Career

Sumber maklumat: Laman web <https://www.themuse.com/advice/15-presidential-quotes-thatinspire-your-career>.

Diperoleh: 13 November 2018.



## PENGETAHUAN UNTUK GURU

### Hak untuk mengambil bahagian kanak-kanak

Hak untuk memberi pendapat dan berbicara terhadap kehidupan mereka sendiri serta peluang untuk mengambil bahagian dalam pelbagai aktiviti masyarakat dan mengambil bahagian dalam pembuatan keputusan dalam keluarga sekolah dan komuniti

- Seorang kanak-kanak adalah orang yang berumur di bawah 18 tahun.
- Semua kanak-kanak berhak mengikuti Konvensyen tanpa diskriminasi pada aspek kewarganegaraan, bangsa, bahasa, agama, jantina, budaya, kecacatan dan latar belakang ekonomi.
- Perlaksanaan hak kanak-kanak mesti mengambil kira manfaat yang terbaik adalah penting.
- Kerajaan mesti mengambil tindakan sewajarnya untuk memberi hak kanak-kanak boleh dilaksanakan secara benar
- Kanak-kanak mempunyai hak untuk dijaga dan dilindungi oleh keluarga
- Seorang kanak-kanak mempunyai hak untuk hidup dan dikembangkan sepenuhnya mengikut kemampuan mereka.
- Kanak-kanak berhak atas nama dan memperoleh kewarganegaraan.
- Kanak-kanak mempunyai hak untuk memiliki identiti sendiri, seperti kewarganegaraan, nama dan hubungan keluarga.
- Kanak-kanak mempunyai hak untuk tinggal bersama ibu bapa mereka. Sekiranya anak tidak tinggal bersama ibu bapa ia mempunyai hak untuk menghubungi ibu bapa sekiranya tidak tinggal bersama
- Kanak-kanak mempunyai hak untuk berpindah dari negara dan kembali ke negara asalnya untuk bersama dengan ahli keluarga mereka.
- Setiap negara mesti mengambil langkah-langkah untuk mencegah penculikan kanak-kanak dan membawa kanak-kanak pindah negara tanpa sukacita
- Kanak-kanak mempunyai hak untuk melakukan dan memberi pendapat mereka. Maka harus didengar oleh orang dewasa
- Kanak-kanak berhak untuk melakukan dan memberi pendapat dapat menyebar maklumat yang tidak berbahaya bagi kanak-kanak.
- Kanak-kanak mempunyai hak kebebasan untuk berfikir, imaginasi dan beragama



- Kanak-kanak mempunyai hak untuk berkumpul secara damai.
- Kanak-kanak mempunyai hak untuk privasi.
- Kanak-kanak mempunyai hak untuk menerima maklumat dari pelbagai sumber. Orang dewasa harus mencegah maklumat yang berbahaya bagi kanak-kanak.
- Kanak-kanak berhak dijaga oleh ibu bapa dan penjaga mereka yang harus dipromosikan dan dibantu oleh pihak kerajaan dengan sesuai supaya ibu bapa dan penjaga dapat menjaga.
- Kanak-kanak berhak mendapat perlindungan daripada penderaan, ditinggalkan dan dilakukan pada jalan kesalahan
- Kanak-kanak berhak mendapat perlindungan dan penjagaan sekiranya tidak bersama ibu bapa atau keluarga
- Anak angkat mempunyai hak untuk dijaga yang sewajarnya dari orang dewasa dan kerajaan.
- Kanak-kanak pelarian yang dipaksa meninggalkan negara tempat tinggal mereka mesti dilindungi.
- Kanak-kanak kurang upaya akan mendapat penjagaan dan pembantuan secara khas dan akan dilayan dengan bermaruah
- Kanak-kanak berhak mendapat standard penjagaan kesihatan awam yang tertinggi. termasuk pemulihan ketika sakit
- Kanak-kanak yang berada di pelbagai tempat penjagaan untuk rawatan kesihatan atau perlindungan mesti diulang kaji rawatan berkala-kala
- Kanak-kanak berhak mendapat bantuan kemasyarakatan dari kerajaan termasuk keselamatan sosial
- Kanak-kanak berhak mendapat taraf hidup dengan makanan yang mencukupi, pakaian, perumahan dan ubat-ubatan
- Kanak-kanak mempunyai hak untuk pendidikan asas dan harus didorong untuk menerima pendidikan pada tahap yang setinggi mungkin
- Pendidikan kanak-kanak mesti diarahkan ke arah pengembangan diri, kemampuan fizikal dan mental
- Kanak-kanak daripada etnik minoriti dan orang asli mempunyai hak dalam budaya mereka bertutur dalam bahasa mereka sendiri dan mengamalkan agama mereka
- Kanak-kanak berhak bermain dan berehat.



- Kanak-kanak berhak mendapat perlindungan daripada pekerjaan yang menjejaskan kesihatan, pendidikan mereka atau perkembangan kanak-kanak
- Kanak-kanak berhak mendapat perlindungan daripada penggunaan kanak-kanak untuk perdagangan dan menghasilkan dadah.
- Kanak-kanak berhak mendapat perlindungan daripada penderaan dan eksploitasi seksual.
- Kanak-kanak berhak mendapat perlindungan dari pemerdagangan kanak-kanak atau penculikan.
- Kanak-kanak berhak mendapat perlindungan dari segala bentuk eksploitasi termasuk penganiayaan, hukuman, dan perlakuan yang merugikan kesejahteraan kanak-kanak.
- Kanak-kanak tidak boleh dihukum dengan zalim, dilakukan dengan kejam, hukuman bunuh atau penjara seumur hidup
- Kanak-kanak berhak untuk tidak ikut serta dalam konflik atau peperangan dan melarang merekrut kanak-kanak di bawah umur 15 tahun untuk berkhidmat dalam tentera.
- Kanak-kanak mempunyai hak untuk pemulihan, menyembuhkan secara fizikal dan mental Apabila kanak-kanak ditinggalkan, didera, atau dianiayai, dieksploitasi dengan pelbagai cara atau menjadi mangsa perang
- Kanak-kanak yang melanggar undang-undang berhak pertimbangan dengan adil dan dilayan dengan maruah
- Sekiranya ada undang-undang yang menetapkan hak kanak-kanak lebih daripada standard Konvensyen Hak Kanak-kanak, maka undang-undang itu akan berlaku.
- Kanak-kanak mempunyai hak untuk mengetahui hak mereka dan kerajaan mesti menyebar Konvensyen ini terkenal dengan kaedah yang betul dan benar

(Maklumat dari Konvensyen Hak Kanak-kanak edisi Kanak-kanak, yang disiapkan oleh Organisasi Antarabangsa untuk Migrasi (IOM) dengan dapat persolkongan kewangan dari UNICEF.

**CATATAN:** Konvensyen mengenai Hak Kanak-kanak mempunyai 54 akta, tetapi 37 akta berkaitan secara langsung dengan kanak-kanak itu, selain itu hanya pelbagai peraturan dan formaliti yang mesti dipatuhi oleh Negara Anggota atau Negara Parti.



## **UNIT PEMBELAJARAN**



## **PERTAHANAN DAN PERLINDUNGAN HAK KANAK-KANK**



## **UNIT PEMBELAJARAN 2 PERTAHANAN DAN MELINDUNGI HAK KANAK-KANAK**

**AKTIVITI 1** Pelanggaran Hak Kanak-Kanak dalam Masyarakat Thailand

**AKTIVITI 1.1** Saya Ingin Belajar 1 Jam

### **STANDARD PEMBELAJARAN / PENGUKURAN**

Isi 2.1 darjah 5/2 memberi cadangan cara pertahanan dan melindungi diri sendiri atau orang lain dari pelanggaran hak kanak-kanak

### **TUJUAN UNTUK PELAJAR**

1. Untuk pelajar mengetahui, memahami dan menyedari terhadap kepentingan hak kanak-kanak mengenai pendidikan dan pembangunan.

### **CARA MELAKSANAKAN AKTIVITI**

1. Guru meminta pelajar bergilir-gilir berkongsi kebanggaan yang diberi hak istimewa oleh keluarga dan masyarakat, seperti ibu bapa mereka yang dijaga dan diasuh dengan baik, dapat belajar secara percuma tanpa pembayaran, dapat dipilih sebagai ketua pelajar dan lain-lain. Guru menghuraikan berkaitan sebagai ulang kaji kefahaman pelajar mengenai hak asasi yang kanak-kanak akan dapat

2. Pelajar bersama menjawab soalan seperti berikut:

2.1 Sekiranya semua kanak-kanak Thailand dilayan mengikut hak asas yang berhak dimiliki oleh kanak-kanak, bagaimanakah akan wujud kesan baik? Terangkan mengapa

2.2 Sekiranya ibu bapa atau penjaga tidak menjaga anak dengan baik, apakah akibatnya akan berlaku keburukan? Jelaskan sebab-sebabnya

2.3 Apakah faedah yang pelajar itu sebagai kanak-kanak dapat belajar dalam sekolah, akan membawa kesan baik bagaimana? Jelaskan sebab-sebabnya.

2.4 Sekiranya kebanyakan kanak-kanak Thailand tidak mendapat pendidikan asas, bagaimana ia akan mempunyai kesan keburukan terhadap diri mereka sendiri dan orang ramai bagaimana? Terangkan sebabnya.





2.5 Sekiranya semua kanak-kanak Thailand dapat belajar hingga tamat tahap pendidikan asas, ini akan memberi kesan positif kepada masyarakat dan negara bagaimana? Terangkan mengapa.

3. Guru menghurai berkaitan supaya dapat menghargai kepentingan dalam pembangunan pada aspek kehidupan dan pendidikan

4. Pelajar bahagikan kumpulan, setiap kumpulan mempunyai empat orang mengikut kesukaan mereka dan membaca cerita pendek “ Kenangan Ploi” dan membuat kertas aktiviti no

1.1 Tajuk: Tolong menyelesaikan Masalah

5. Guru menjemput wakil kumpulan untuk membentangkan kertas aktiviti 1.1.1 sebanyak 3-4 kumpulan dan memberi peluang kepada kumpulan yang mempunyai karya yang berbeza untuk membentang tambahan pada bahagian yang berbeza. Guru memeriksa kebetulan dan memberi cadangan

6. Pelajar dan guru bersama merumuskan terhadap kepentingan hak kanak-kanak mengenai penerimaan pendidikan dan pembangunan.

#### **MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN**

1. Cerita pendek “ Kenangan Ploi”
2. Kertas aktiviti 1.1.1 Tajuk: Tolong menyelesaikan masalah

#### **UKURAN PENILAIAN**

1. Memperhatikan kelakuan daripada penyertaan aktiviti berkumpulan
2. Menilai dari melaksanakan aktiviti 1.1.1 Tajuk: Tolong menyelesaikan masalah

#### **CADANGAN**

Guru mungkin meminta pelajar membentangkan karya mereka berbentuk main peranan simulasi ganti daripada membuat kertas aktiviti 1.1.1. Ini akan membuat suasana pembelajaran menyeronokkan dan semua pelajar timbul keberanian.



## GLOSARI

Melanggar adalah apa-apa kelakuan dengan sengajakan atau kecuaiian yang menyebabkan kerosakan kepada orang lain dengan salah undang-undang, sama ada tubuh bada, nyawa, harta benda atau apa-apa harta sahaja.

## CERITA PENDEK

### Kenangan Ploi

Ditulis oleh Sukhun Sinta-phanon



Rumah Ploi terletak di tepi sungai pada satu daerah yang kecil. Cuaca sangat sejuk Ploy ingat bahawa ketika dia masih kecil, dia tinggal bersama di rumah dengan ayah, ibu dan neneknya dengan bahagia. Bapanya pergi bekerja di bandar ia akan pulang ke rumah pada hari cuti kerja. Setiap kali ayah pulang, ayah saya akan mempunyai makanan sedap-sedap dan mainan untuk Ploi



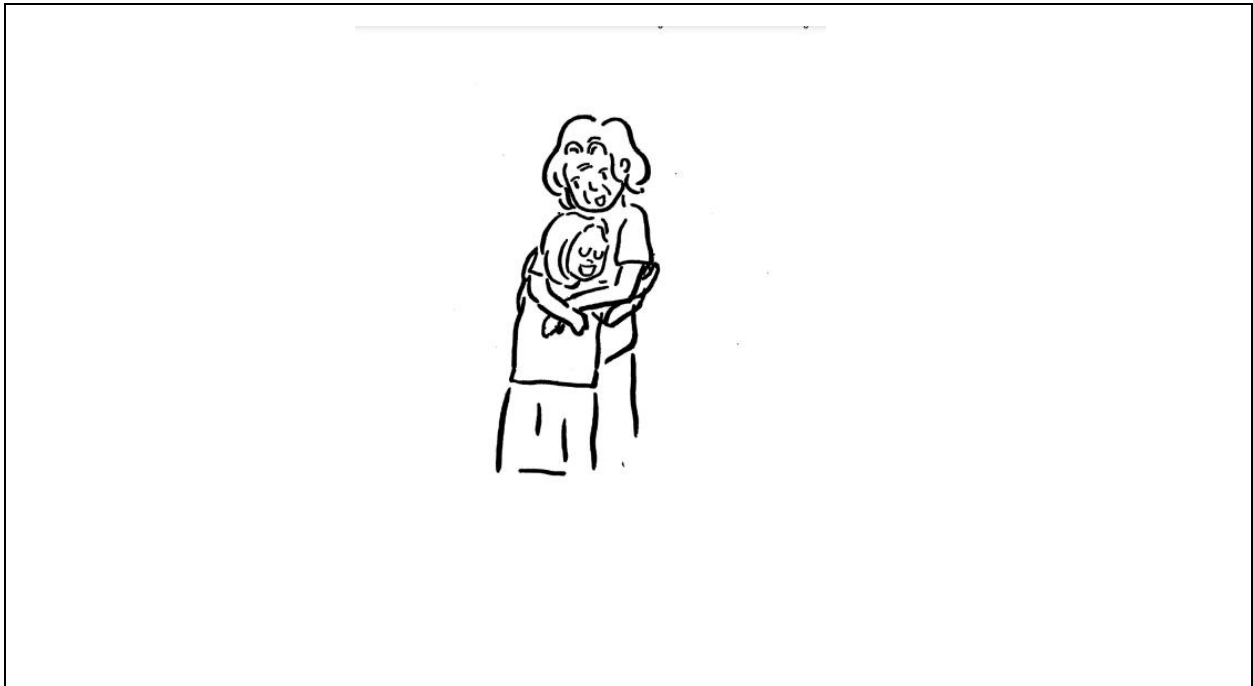
Kemudian hari yang tidak dijangka Ploi tiba. Pada hari itu Ayah pulang tanpa buah tangan, berwajah hitam dan tertekan, tidak bercakap dengan anak. Ayah dan ibu berkelahi dengan suara yang kuat dan membawa barang-barang pindah dari rumah. Selepas itu, ayah tidak pernah kembali lagi.

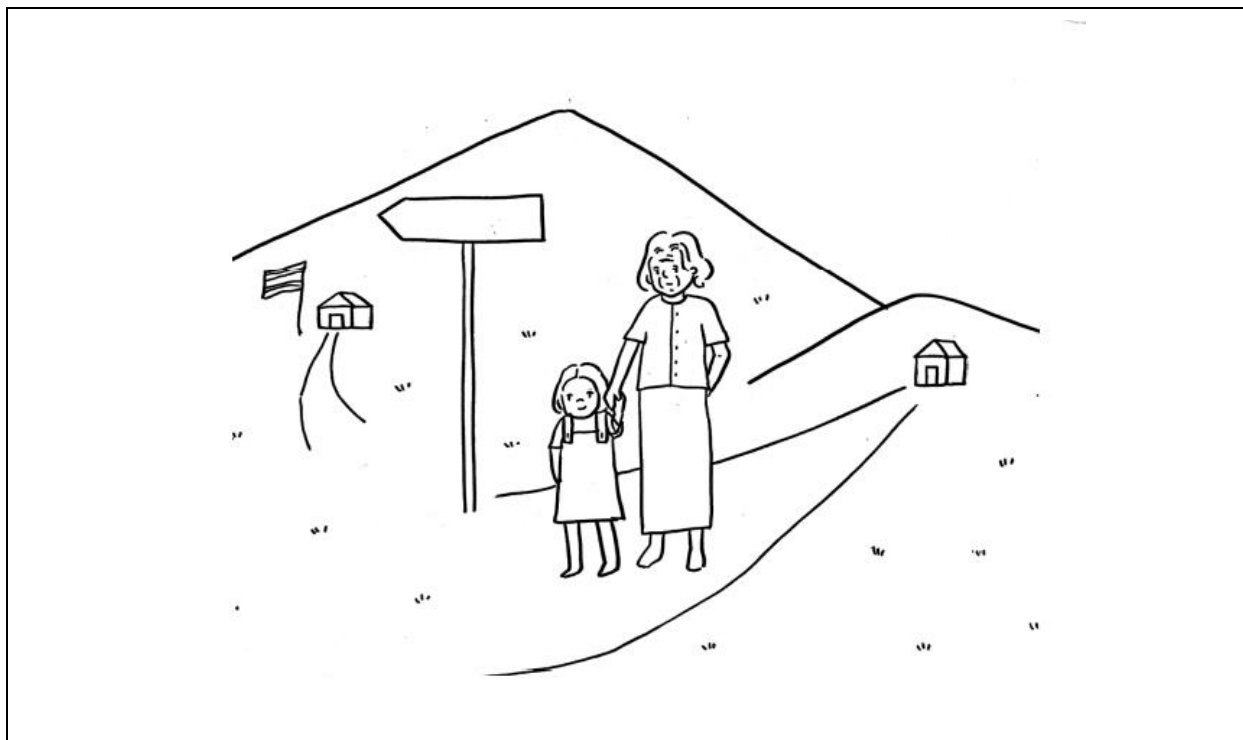
Selepas itu ibunya mempunyai ayah baru dan berpindah bersamanya di daerah yang jauh. Meninggalkan Ploi tinggal bersama neneknya sahaja. Ibu juga menghantar wang kepada Nenek dan Ploi untuk menggunakan tetapi tidak mencukupi. Nenek terpaksa menggunakan wang dengan hemat. Makanan mempunyai terhad. Ploi melihat kanak-kanak yang tinggal berhampiran mempunyai makanan yang baik. Ploi hanya dapat melihatnya dengan keinginan makan makanan yang baik-bai, mempunyai pakaian yang cantik, mahu punya mainan seperti mereka itu. Nenek hanya memandang Ploi dengan bersimpati, kadang kala nenek melepaskan, biarkan Ploi tinggal di rumah seorang diri sahaja. Ploi sangat rasa kesepian. Ketika nenek pulang ke rumah, Ploi berlari memeluk nenek.



“Nenek! saya ada di rumah sendirian saya rasa kesepian, saya takut. Bolehkah nenek tak kena pergi?” Nenek mengusap kepala Ploi dan berkata dengan suara yang serak iaitu

“Nenek terpaksa meninggalkan rumah untuk pergi bekerja untuk dapat wang membeli beras untuk Ploi makan. Ibu Ploi menghantar wang tidak cukup, Ploi tidak perlu takut. Nenek meminta Mak Cik Aree di sebelah untuk membantu menjaga Ploi.





“Ya, Makcik Aree datang, kadang kala mereka membawa kuih kepada saya. Saya berterima kasih kepadanya setiap kali

“ Baik Ye, Ploi harus ingat ye, bahawa Makcik Aree mempunyai budi dengan kita”

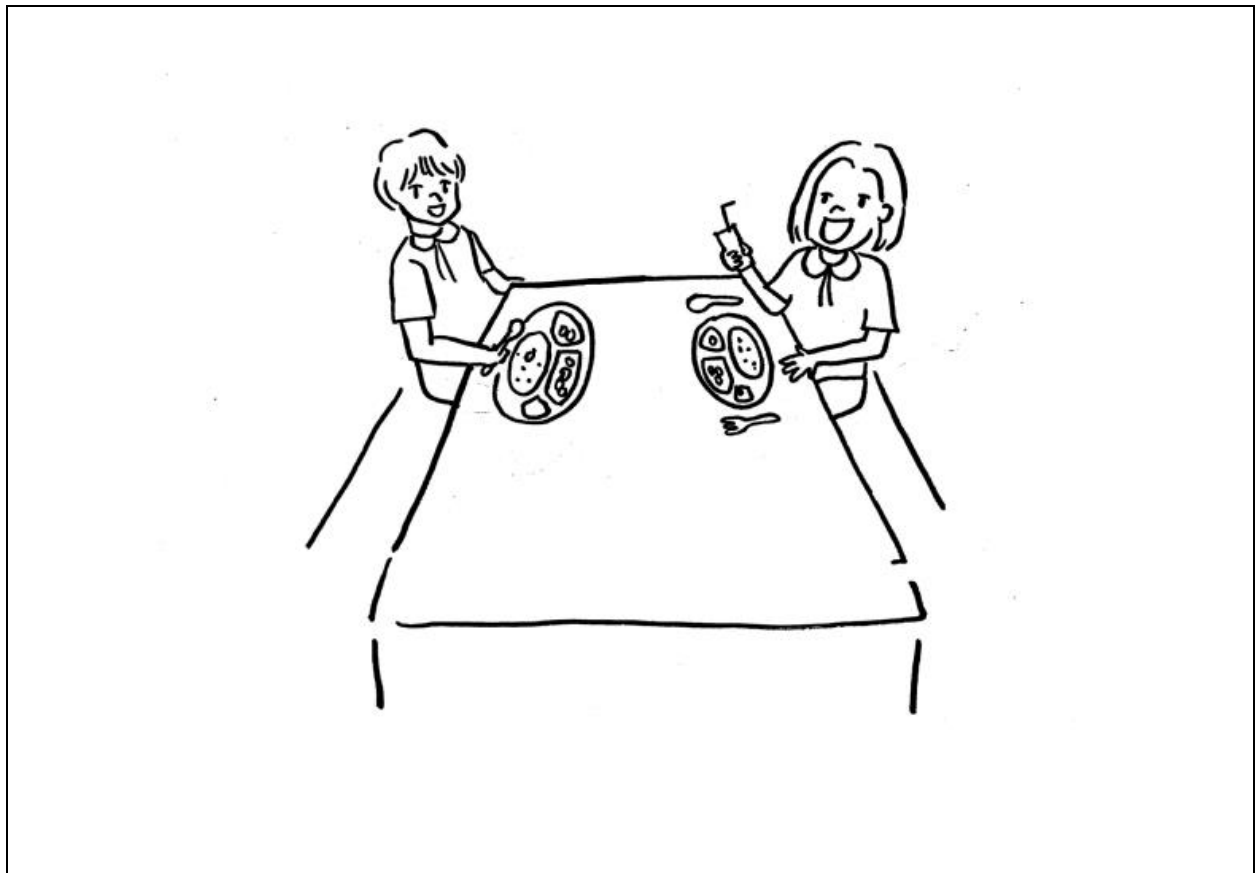
Semasa nenek bercakap Ploi hanya meragui bahawa kenapa ibunya menghantar wang sangat sedikit tidak mencukupi guna.

Apabila Ploi berusia tiga tahun, Nenek membawa Ploi belajar di sekolah berhampiran rumahnya. Ploi sangat gembira berada di darjah 1 tahap prasekolah, di sekolah menyediakan makan tengah hari dan susu kepada kanak-kanak. Terdapat juga pakaian uniform sekolah diberikan secara percuma. Ploi sangat suka pergi ke sekolah. Terdapat banyak rakan di sekolah.

Nenek mempunyai masa untuk pergi bekerja dan mendapatkan belanjaan tambahan untuk dibelanjakan kerana kebelakangan ini ibu Ploi terhilang tidak menghantar wang kepada nenek untuk digunakan lagi.



Semasa belajar di sekolah, Ploi sebagai budak yang rajin, bersungguh-sungguh dalam belajar, nilainya berada di tahap yang sangat baik, dia suka menolong orang lain, jadi dia disayangi oleh rakan dan gurunya. Semasa belajar, Ploi mendapat biasiswa. Nenek tidak mengambil wang untuk diguna, nenek suruh Ploi simpan wang itu dalam bank. Ini sebagai biasiswa untuk melanjutkan pelajaran ke peringkat yang lebih tinggi. Ploy lulus darjah 6 dan berhasrat untuk melanjutkan pendidikan pada sekolah menengahnya di sekolah yang sama. Kerana sekolah Ploi adalah sekolah yang memperluas peluang. Ploy memberitahu Nenek bahawa





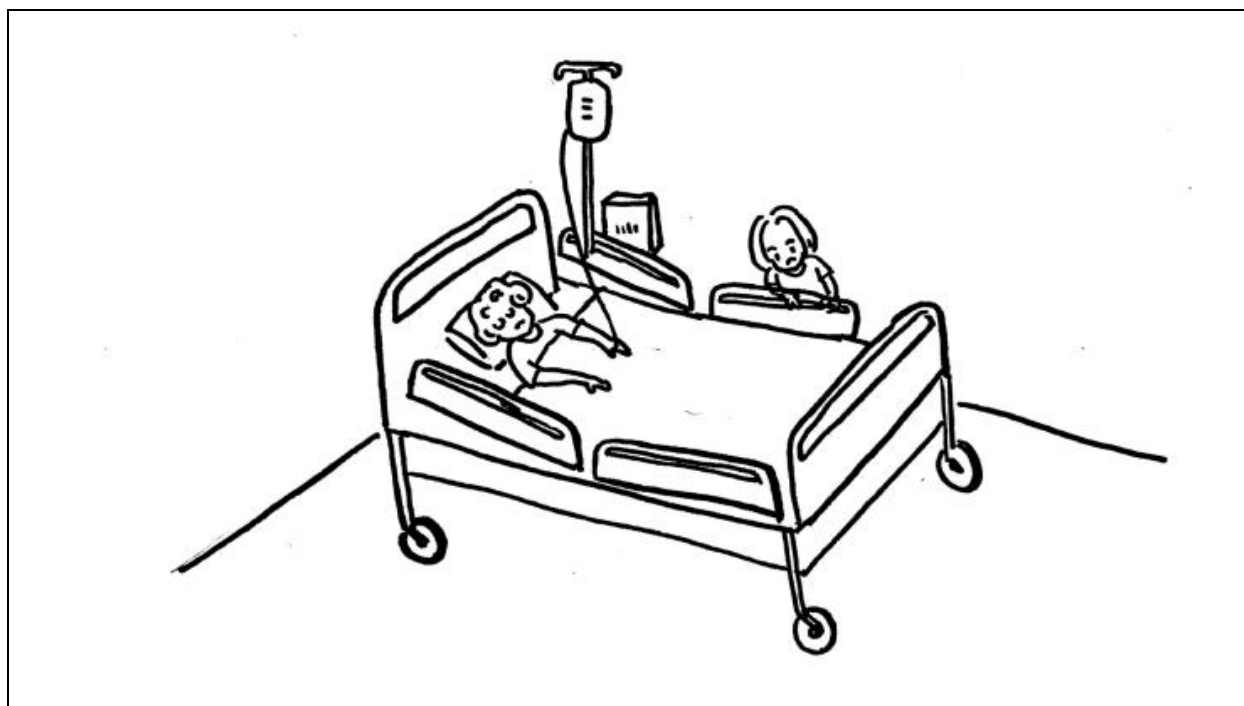
“Wahai Nenek, jika Ploi belajar hingga tamat universiti itu baik juga. Saya akan dapat bekerja dengan gaji yang tinggi dan dapat jaga Nenek. “

Wajah nenek bersedih dan bercakap dengan Ploi dengan suara yang rendah.

“Nenek akan berusaha mencari wang lebih banyak untuk menghantar Ploi ke sekolah.”

Sebelum Ploi berpeluang melanjutkan belajar pada tahap sekolah menengah kelas 1, Nenek tiba-tiba jatuh sakit. Doktor itu berkata, “Nenek menderita kelemahan otot.”

Doktor menerangkan gejala utama penyakit ini iaitu akan ada masalah dengan pergerakan, mesti terpaksa tidur di rumah dan tidak boleh bekerja, Ploi menangis kerana dia tidak tahu apa yang harus dilakukan. Peluang untuk kembali belajar di sekolah tidak ada lagi. Kadang kala jiran membawa makanan beri kepadanya. Ploi terpaksa pergi bekerja di sebuah restoran, pemilik kedai memberi upah kepada Ploi 100 baht sehari, yang sangat sedikit, tetapi Ploi terpaksa bekerja untuk cari pendapatan untuk memberi makan kepada nenek.





Sekolah telah bermula buka semester baru, beberapa rakan telah pergi sambung belajar di tempat lain. Ada yang masih di tempat yang sama. Impian Ploi yang akan dapat melanjutkan belajar menderita tetapi dengan kebaikan Ploi ia dapat kembali peluang itu. Oleh sebab pihak sekolah telah mendengar berita Ploi dan Nenek, mereka tidak meninggalkannya. Pengarah dan para guru menghulurkan bantuan kepada Ploy kembali untuk belajar. Apabila tiba waktu rehat tengah hari, pihak sekolah juga menyediakan basikal kepadanya untuk kembali menjaga neneknya. Sekolah Ploi berada di dalam kawasan kuil. Bapa Penghulu Kuil juga menyediakan makanan yang tersisa daripada sedekah dibawa kepada Nenek dan Ploi. Guru menyuruh Ploi bersabar, pihak sekolah telah menyelaraskan bantuan dari pelbagai agensi. Guru itu memberitahu Ploi bahawa Ploi adalah seorang budak yang baik, rajin belajar, dan mempunyai kemurahan hati untuk menolong orang lain. Perbuatan baik mesti kembali sebagai balasan Ploi.





## KERTAS AKTIVITI 1.1.1

### TAJUK: TOLONG MENYELESAIKAN MASALAH

Keterangan: Pelajar menjawab soalan seperti berikut:

1. Bagaimanakah Ploi dilanggar hak kanak-kanak?

.....  
.....  
.....

2. Apakah kesan buruk yang Ploi dapat secara langsung? Huraikan sebabnya

.....  
.....  
.....

3. Apakah kesan yang wujud terhadap masyarakat dan negara?

.....  
.....  
.....

4. Sekiranya pelajar sebagai kawan Ploi, bagaimanakah pelajar mempunyai cara untuk menolongnya?

.....  
.....  
.....

5. Sekiranya pelajar adalah Ploi, bagaimanakah anda akan melakukan untuk dapat melanjutkan belajar hingga tamat pendidikan asas?

.....  
.....  
.....



6. Bagaimanakah masyarakat mengambil bahagian dalam membantu Ploi pada aspek pendidikan dan pembangunan dan agak dapat kesan baik macam mana?

.....

.....

.....



## **UNIT PEMBELAJARAN 2 PERTAHANAN DAN MELINDUNGI HAK KANAK-KANAK**

**AKTIVITI 1** Pelanggaran Hak Kanak-Kanak dalam Masyarakat Thailand

**AKTIVITI 1.2** Penggunaan Buruh Kanak-Kanak: Tolong Saya! 1 Jam

### **STANDARD PEMBELAJARAN / PENGUKURAN**

Isi 2.1 darjah 5/2 memberi cadangan cara pertahanan dan melindungi diri sendiri atau orang lain dari pelanggaran hak kanak-kanak

### **TUJUAN UNTUK PELAJAR**

1. Untuk pelajar mengetahui, keadaan peristiwa pelanggaran hak kanak-kanak dalam penggunaan buruh kanak-kanak.

### **CARA MELAKSANAKAN AKTIVITI**

1. Guru menunjuk gambar atau klip video mengenai kejadian penggunaan buruh kanak-kanak untuk pelajar menganalisis bersama dan jawab soalnya

1.1 Penggunaan buruh kanak-kanak pada gambar yang mana yang akan menyebabkan kemudaratan terbesar kepada kanak-kanak? Terangkan sebabnya.

1.2 Bagaimanakah masalah harus diungkap penggunaan buruh kanak-kanak dalam gambar itu? Terangkan

2. Guru menghuraikan kepada pelajar untuk memahami bahawa penggunaan buruh kanak-kanak itu akan mesti di bawah undang-undang

3. Pelajar bahagikan kumpulan, setiap kumpulan mempunyai empat orang, dan membaca kes serta membuat kertas aktiviti 1.2.1 Tajuk: Penggunaan Buruh Kanak-kanak

4. Setiap ahli kumpulan akan mendapat nombor pengenalan 1-4 dan fungsi aktiviti dibahagikan seperti berikut.

### **Soalan nombor 1**

Ahli No. 1 mempunyai tugas untuk membaca soalan dan memperincikan dengan jelas.



Ahli No. 2 mendengar peraturan, mengumpulkan maklumat, mencari jalan untuk mencadangkan jawapan

Ahli No. 3 menjawab soalan.

Ahli No. 4 memeriksa kebenarannya.

### **Soalan nombor 2**

Ahli No. 2 bertugas sebagai ahli no 1 tadi

Ahli No. 3 bertugas sebagai ahli no 2 tadi

Ahli No. 4 bertugas sebagai ahli no 3 tadi.

Ahli No. 1 bertugas sebagai ahli no 4 tadi.

5. Setiap ahli kumpulan berputar menukar peranan untuk menjawab semua soalan hingga habis semua soalan. Semua ahli akan melakukan semua peranan.

6. Apabila semua kumpulan telah melengkapkan kertas aktiviti 1.2.1, minta wakil kumpulan membentangkan 2-3 kumpulan kemudian minta kumpulan yang mempunyai karya yang berbeza membuat persembahan tambahan.

7. Pelajar dan guru bersama-sama merumuskan keadaan peristiwa yang sebagai peristiwa penggunaan buruh kanak-kanak dan jalan penyelesaiannya.

### **MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN**

1. Gambar atau klip video mengenai penggunaan buruh kanak-kanak
2. Kertas aktiviti 1.1.1 Tajuk: Penggunaan Buruh Kanak-kanak

### **UKURAN PENILAIAN**

1. Memperhatikan kelakuan perlaksanaan kerja kumpulan
2. Menilai daripada pembentangan hasil kerja
3. Menilai kertas aktiviti



## **CADANGAN**

Perlaksanaan aktiviti dalam kertas kerja 1.2.1 Guru boleh membahagikan pelajar kepada pelbagai kemampuan, iaitu, bijak, sederhana, agar bijak, agar sederhana dan agar lemah. Menunjuk ajar kepada pelajar tahu cara bagaimana bekerjasama. Mengikut peraturan pembelajaran bersama seperti berikut

1. Saling menolong
2. Setiap orang bertanggungjawab terhadap tugasnya.
3. Semua ahli mempunyai peranan yang sama.
4. Semua ahli mempunyai interaksi yang baik antara satu sama lain.

## **GLOSARI**

Buruh kanak-kanak bermaksud pekerja yang merupakan kanak-kanak berusia 15 tahun ke atas, tetapi belum berumur 18 tahun, maka bagi kanak-kanak di bawah umur 15 tahun dilarang sama sekali majikan menggaji sebagai pekerja. Pelanggar akan dihukum di bawah Seksyen 148 Akta Perlindungan Tenaga Kerja 2541 Eb. penjara tidak melebihi satu tahun, denda tidak melebihi 200,000 baht, atau kedua-duanya. Mereka yang berumur 16 tahun ke atas tidak dianggap sebagai buruh kanak-kanak.



## **KERTAS AKTIVITI 1.2.1**

### **TAJUK: PENGGUNAAN BURUH KANAK-KANAK**

**Keterangan:** Menyuruh pelajar baca kajian kes kemudian menjawab soalan



Kelab Pembela Kanak-kanak melakukan tinjauan mengenai keadaan penggunaan buruh kanak-kanak di pelbagai wilayah di Thailand. Setelah kembali daripada tinjauan, ahli kelab bertemu bersama dengan Pachok yang merupakan ketua kelab sebagai presiden untuk mesyuarat bersama

**Phachok:** Pada lawatan ini, saya dapati bahawa kilang pembuatan anak patung, kilang menenun kain menggunakan lebih banyak buruh kanak-kanak berbanding sebelumnya dan memberikan gaji kanak lebih rendah daripada yang ditetapkan oleh kerajaan tetapi apabila kanak-kanak itu mahukan wang, dia terima sahaja.

**Duangdao:** Saya mendapati bahawa beberapa kilang menggunakan buruh kanak-kanak untuk bekerja lebih dari 8 jam dan tidak membayar gaji lebih masa.

**Krerik :** Di kawasan yang saya tinjau, majikan menggunakan kanak-kanak untuk melakukan semua pekerjaan di kilang-kilang, termasuk mengangkat barang-barang berat.

**Charlie :** Di beberapa restoran, kanak-kanak perempuan membantu menjual makanan pada waktu malam juga.

**Sak :** Kadang kala saya melihat majikan menyuruh kanak-kanak melakukan pekerjaan yang risiko dari berbahaya, seperti memanjat atas perancah untuk menghantar barang kepada pembangun di tempat yang tinggi.

**Prew :** Beberapa majikan ada juga yang baik hati. Sediakan makan tengah hari untuk kanak-kanak yang merupakan pekerja setiap hari tetapi ada sedikit sahaja.



**Duangdaop:** Sebilangan majikan suka mengatakan, memarahi kanak-kanak yang sebagai pekerja dengan kata-kata kasar.

**Phachok:** Kita harus bekerjasama untuk meringkaskan hasil tinjauan kelab untuk mencadangkan jalan menyelesaikan masalah buruh kanak-kanak bersama pihak kerajaan





## PERSOALAN

1. Bagaimanakah kepentingan peranan Kelab Pembela Kanak-kanak?

.....  
.....  
.....

2. Bagaimanakah majikan selalu mengambil kesempatan buruh kanak-kanak?

.....  
.....  
.....

3. Penggunaan kanak-kanak bekerja lebih daripada masa

.....  
.....  
.....

4. Pekerjaan bagaimanakah yang bahaya terhadap kanak-kanak?

.....  
.....  
.....

5. Jikalau pelajar sebagai salah satu ahli Kelab Pembela Kanak-kanak, pelajar akan membuat tawaran kepada pihak agensi kerajaan tentang perlindungan kanak-kanak terhadap apa?

.....  
.....  
.....



## **UNIT PEMBELAJARAN 2 PERTAHANAN DAN MELINDUNGI HAK KANAK-KANAK**

**AKTIVITI 1** Pelanggaran Hak Kanak-Kanak dalam Masyarakat Thailand

**AKTIVITI 1.3** Siapa Dapat Menolong Saya? 1 Jam

### **STANDARD PEMBELAJARAN / PENGUKURAN**

Isi 2.1 darjah 5/2 memberi cadangan cara pertahanan dan melindungi diri sendiri atau orang lain dari pelanggaran hak kanak-kanak

### **TUJUAN UNTUK PELAJAR**

1. Untuk pelajar mengetahui, keadaan peristiwa pelanggaran hak kanak-kanak dalam masyarakat Thai.

### **CARA MELAKSANAKAN AKTIVITI**

1. Guru menunjuk 2 gambar yang merupakan gambar mengenai penjagaan kanak-kanak dalam keluarga dan gambar kanak-kanak yang ditinggalkan. Pelajar menganalisis dan menjawab soalan berikut.

1.1 Bagaimanakah perbezaan antara gambar 1 dan gambar 2?

1.2 Gambar manakah yang menunjukkan atas pelanggaran hak kanak-kanak, jelaskan alasannya?

1.3 Bagaimanakah kesan yang agak dapat daripada pelanggaran hak kanak-kanak?

2. Guru menghuraikan kaitan kepada pelajar bahawa dalam masyarakat Thai hari ini lagi ada pelanggaran hak kanak-kanak, misalnya, ibu bapa meninggalkan anaknya dan dia harus tinggal bersama orang lain. Kanak-kanak yang ditinggalkan ke rumah anak yatim atau kanak-kanak itu diabaikan tidak dipelihara dengan sesuai dan lain-lain, yang dianggap sebagai masalah sosial yang besar mesti diselesaikan

3. Pelajar berkumpul, setiap kumpulan terdiri kepada 4 orang kemudian pelajar bersama melukis gambar peristiwa yang menunjukkan Pelanggaran hak kanak-kanak dalam masyarakat Thailand serta huraian di bawah gambar



4. Setiap ahli kumpulan membentangkan hasil kerja mereka di hadapan kelas dengan merangkumi isu-isu berikut:

- 4.1 Nama peristiwa
- 4.2 Bagaimana pelanggaran hak kanak-kanak?
- 4.3 Apakah kesan utama?
- 4.4 Apakah cara untuk menolong?

5. Kumpulan pelajar penonton memberi pandangan tambahan. Guru memeriksa ketepatan dan memberi cadangan.

6. Pelajar dan guru bersama membuat kesimpulan ciri-ciri pelanggaran hak kanak-kanak daripada segi kehidupan, menerima pembangunan, mendapat pendidikan, daripada segi kebersihan dan jalan pembantuan

#### **MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN**

1. Gambar pelanggaran hak kanak-kanak

#### **UKURAN PENILAIAN**

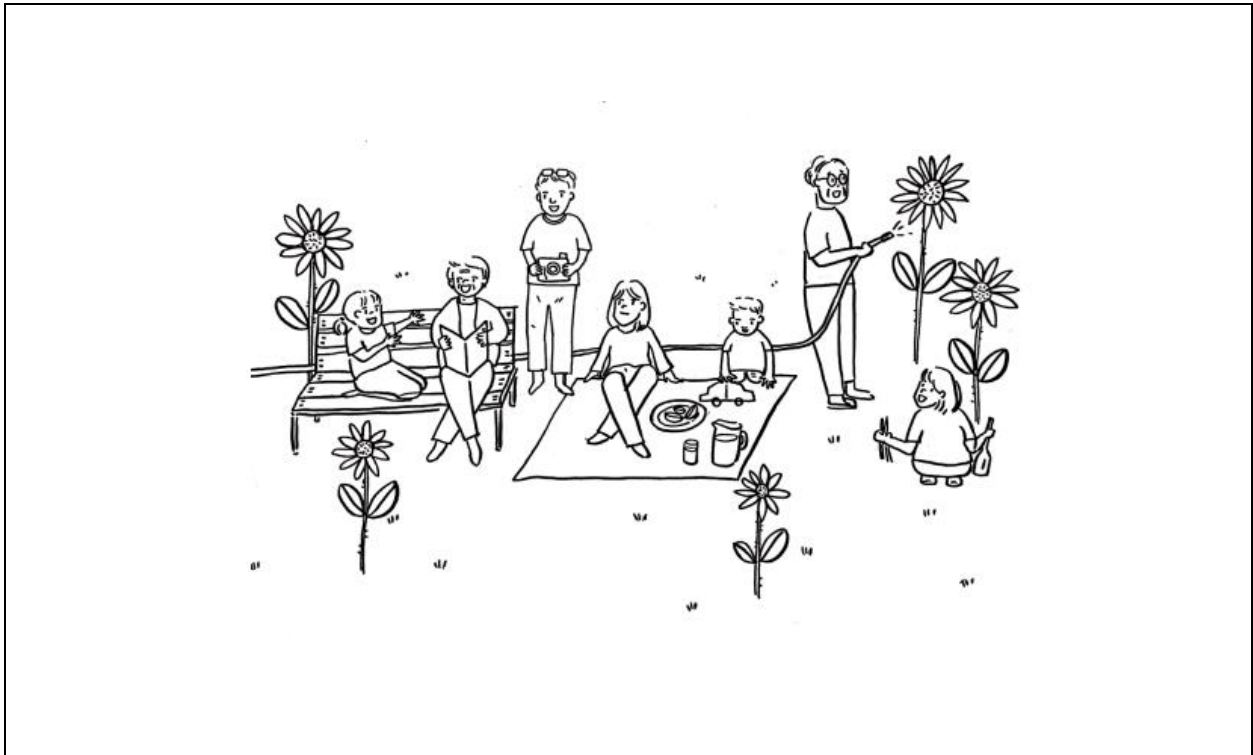
1. Memperhatikan kelakuan pelaksanaan kerja kumpulan
2. Menilai daripada pembentangan hasil kerja

#### **CADANGAN**

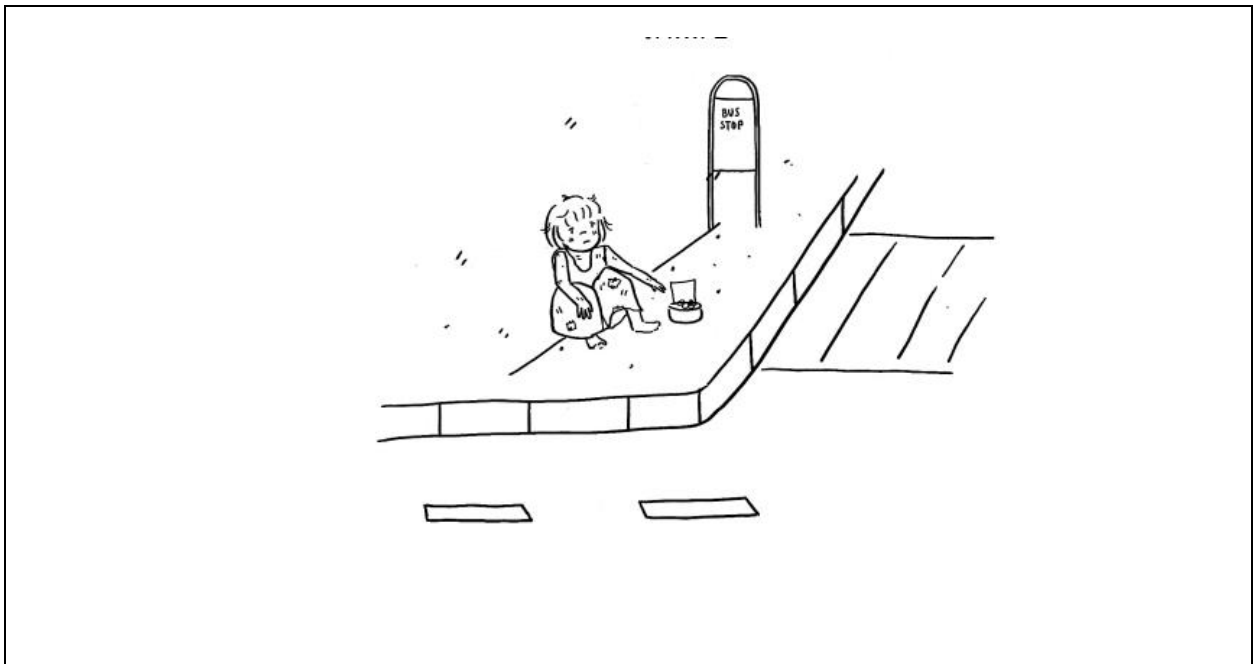
Mungkin guru mengguna aktiviti yang lain ganti kepada melukis gambar dengan mengikut kemahiran dan minat pelajar

#### **GLOSARI**

**Gambar 1**



**Gambar 2**





## **UNIT PEMBELAJARAN 2 PERTAHANAN DAN MELINDUNGI HAK KANAK-KANAK**

**AKTIVITI 1** Pelanggaran Hak Kanak-Kanak dalam Masyarakat Thailand

**AKTIVITI 1.4** Siapa Salah ? 1 Jam

### **STANDARD PEMBELAJARAN / PENGUKURAN**

Isi 2.1 darjah 5/2 memberi cadangan cara pertahanan dan melindungi diri sendiri atau orang lain dari pelanggaran hak kanak-kanak

### **TUJUAN UNTUK PELAJAR**

1. Untuk pelajar mempelajari dan memahami pelanggaran hak kanak-kanak dengan mengguna kanak-kanak sebagai alat jenayah dan jalan pencegahan

### **CARA MELAKSANAKAN AKTIVITI**

1. Guru menyuruh sukarelawan pelajar membaca berita atau menyampaikan berita berkaitan penggunaan kanak-kanak sebagai alat jenayah untuk belajar seperti

- 1.1 Berita mengenai kanak-kanak sebagai peninjau kepada pencurian
- 1.2 Berita mengguna kanak-kanak sebagai penghantar dadah
- 1.3 Berita kanak-kanak menjual CD cetak rompak (dilindungi hak cipta)

2. Pelajar bersama menjawab soalan seperti berikut

- 2.1 Berita apa?
- 2.2 Siapakah yang melakukan kesalahan?
- 2.3 Bagaimanakah kesan yang akan dapatnya?
- 2.4 Siapakah yang menggunakan kanak-kanak untuk melakukan kesalahan?

3. Guru menghuraikan kepada pelajar untuk memahami berkaitan bahawa penjahat mencari kesempatan atau mengguna kanak-kanak sebagai alat dalam melakukan kesalahan dengan kanak-kanak tidak tahu, Contoh

- 3.1 Mengguna kanak-kanak menjual dadah



- 3.2 Paksa kanak-kanak mengemis
  - 3.3 Memaksa kanak-kanak melakukan perkara yang cabul
  - 3.4 Menyuruh kanak-kanak menjual CD dilindungi hak cipta
4. Guru membahagikan pelajar berkumpulan, setiap kumpulan mempunyai ahlinya 4-6 orang dan bersama mempelajari kajian kes dan menjawab soalan, melatih kemahiran berfikir dalam kertas aktiviti no 1.4.1 Tajuk: Siapa yang salah
  5. Wakil kumpulan membentangkan hasil kerja depan kelas, guru tolong memberi cadangan tambahan.
  6. Pelajar dan guru bersama merumuskan tentang pelanggaran hak kanak-kanak dengan menggunakan kanak-kanak sebagai alat melakukan kesalahan dan jalan mencegah diri sendiri

#### **MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN**

1. Kertas aktiviti 1.4.1 Tajuk: Siapa salah
2. Berita pelanggaran hak kanak-kanak

#### **UKURAN PENILAIAN**

1. Memperhatikan kelakuan pelaksanaan kerja kumpulan
2. Memperhatikan kelakuan secara individu
3. Menilai dari melaksanakan kertas aktiviti 1.4.1 Tajuk: Siapa salah

#### **CADANGAN**

Guru boleh mengaturkan tambahan kajian kes dengan menggunakan peristiwa yang hampir dengan pelajar atau peristiwa semasa dan menimbulkan soalan berbentuk analisis membawa dalam membuat keputusan. Akan membuat pelajar lebih memupuk minat dalam melaksanakan aktiviti

#### **Sumber Mencari Maklumat Tambahan Untuk Guru dan Pelajar**

1. Perpustakaan sekolah
2. Agensi yang berkaitan seperti Pejabat Suruhanjaya Hak Asasi Manusia Nasional, Yayasan Pusat Perlindungan Hak Kanak-kanak



3. **Laman web:** <http://www.thaichildrights.org/about/contact/> (Yayasan Pusat Perlindungan Hak Kanak-kanak)

4. **Laman web:** <https://www.thairath.co.th/content/1115509>

## GLOSARI

-



## **KERTAS AKTIVITI**

### **TAJUK: SIAPA SALAH**

**Keterangan:** Menyuruh pelajar membaca kajian kes dan menjawab soalan

Seorang budak bernama Ton Kla dengan seorang budak bernama Daen berdua mengajak pergi ke taman hiburan. Sementara mereka berdua sedang berehat di bangku simpanan di pinggir taman, ada seorang lelaki dengan keperibadian yang baik, berpakaian kemas, membawa beg bimbit, datang dan duduk di dekatnya untuk bercakap telefon. Setelah beberapa saat, kemudian dia berpaling kepada Ton Kla dan Daen dan berkata, Saya akan pergi ke tandas berhampiran kawasan ini kebetulan rakan akan datang untuk mengambil dokumen saya. Dia seorang wanita berusia 20-an, memakai baju merah, namanya Kae. Sekiranya dia datang ke sini, tolong bagi begnya boleh?. Ton Kla dan Daen menyanggup dengan baik.

Setelah beberapa saat kemudian perempuan yang bernama Kae datang mengambil beg dokumennya, tiba-tiba ketika itu polis datang menangkap semasa Ton Kla dan Daen menghantar beg kepada Kae. Polis mendakwakan bahawa bersama menjual dadah, ketiga-tiga ditangkap oleh polis dan dihantar ke balai polis

#### **Soalan**

1. Cerita ini sebagai melakukan kesalahan berkaitan dengan apa?
2. Kenapakah Ton Kla dan Daen boleh berkait dengan kelakuan kesalahan tersebut
3. Jikalau pelajar sebagai Ton Kla dan Daen akan mempunyai cara pencegahan bagaimana?





## **UNIT PEMBELAJARAN 2 PERTAHANAN DAN MELINDUNGI HAK KANAK-KANAK**

### **AKTIVITI 2** Pertahanan dan Melindungi Kanak-Kanak dalam Masyarakat Thailand

#### **AKTIVITI 2.1** Tolong Melindungi Saya 1 Jam

### **STANDARD PEMBELAJARAN / PENGUKURAN**

isi 2.1 darjah 5/2 memberi cadangan cara pertahanan dan melindungi diri sendiri atau orang lain dari pelanggaran hak kanak-kanak

### **TUJUAN UNTUK PELAJAR**

1. Untuk pelajar menghargai kepentingan dan mengajar cara pertahanan dan melindungi diri sendiri atau orang lain daripada pelanggaran hak kanak-kanak

### **CARA MELAKSANAKAN AKTIVITI**

1. Guru menyampaikan berita mengenai remaja melakukan jenayah dan statistik kes kanak-kanak belia remaja di sekolah juvana seluruh negara. Minta pelajar bersama analisis dan membincangkan isu-isu berikut

- 1.1 Mengapakah begitu banyak kanak-kanak melakukan kesalahan?
- 1.2 Apakah kesan yang dihadapi oleh kanak-kanak tersebut dari melakukan kesalahan?
- 1.3 Bagaimanakah ia mempengaruhi masyarakat? Terangkan mengapa.
- 1.4 Pelajar berfikir bahawa Bagaimanakah cara untuk mencegah kanak-kanak melakukan kesalahan?

2. Guru menghuraikan kaitan untuk melihat bahawa terdapat beberapa sebab melakukan kesalahan kanak-kanak tetapi ada satu sebab yang penting iaitu kanak-kanak kurang disayangi, kurang diambil peduli. Oleh itu, Semua adalah ahli dalam masyarakat harus bermula sama-sama mempertahankan dan melindungi kanak-kanak supaya tidak melakukan kesalahan, yang mana beberapa orang kanak-kanak melakukan kesalahan dengan sebab tidak tahu dengan keadaan semasa atau sebab terpaksa



3. Pelajar bahagikan kumpulan, setiap kumpulan terdiri daripada 4-5 orang dan sama-sama membincang mencari jalan untuk mengambil bahagian dalam pertahanan dan perlindungan kanak-kanak dan kreatif sebagai karya yang pelajar suka contoh iaitu

3.1 Melukis gambar

3.2 Menulis puisi

3.3 Menerbitkan lirik lagu

3.4 Menulis artikel

3.5 Menulis cerpen

3.6 Cerita dongeng

3.7 Carta pemikiran

4. Setiap kumpulan pelajar memeriksa kelengkapan kerja dan memperbaiki

5. Setiap ahli kumpulan meletakkan hasil kerja di papan pameran atau di bahagian sudut kelas dan menyuruh ahli kumpulan yang lain melawat dan letakkan kertas berbentuk bintang pada kepingan karya yang pelajar suka.

6. Pelajar dan guru bersama-sama merumuskan kepentingan dan cara melindungi diri atau orang lain daripada pelanggaran hak kanak-kanak

#### **MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN**

1. Perpustakaan sekolah
2. Berita mengenai remaja melakukan jenayah

#### **UKURAN PENILAIAN**

1. Memperhatikan kelakuan pelajar dalam menyertai aktiviti berkumpulan
2. Menilai daripada pembentangan hasil kerja



## CADANGAN

1. Menyuruh pelajar mencipta karya “ Jalan Untuk Mengambil Bahagian dalam Pertahanan kanak-kanak “ Guru harus memberi pelajar bebas daripada pemikiran dan namakan karya itu sendiri
2. Guru mencari berita yang berkaitan kanak-kanak yang melakukan kesalahan, seperti kecurian di restoran yang dianggap sesuai untuk aktiviti tersebut dan memberitahu pelajar untuk mendengar bersama dan menganalisis sebabnya, hasil yang diperoleh dan jalan mencegah dan menyelesaikan

## GLOSARI

Sekolah Juvana dan Perlindungan Remaja yang merupakan agensi di Kementerian Kehakiman menjalankan tugas tentang perlindungan kanak-kanak dan remaja, seperti mencari cerita seseorang peribadi dan persekitaran yang berkaitan dengan kanak-kanak atau belia yang dituduh melakukan kesalahan, mengawasi dan melatih kanak-kanak dan belia.

### **Sumber mencari maklumat tambahan untuk pengajar**

1. Perpustakaan sekolah
2. Agensi yang berkaitan seperti Pejabat Suruhanjaya Hak Asasi Manusia Nasional Pusat Juvana dan Perlindungan Kanak-kanak dan remaja, Yayasan Perlindungan Hak Kanak-kanak



## **UNIT PEMBELAJARAN 2 PERTAHANAN DAN MELINDUNGI HAK KANAK-KANAK**

**AKTIVITI 2** Pertahanan dan Melindungi Kanak-Kanak dalam Masyarakat Thailand

**AKTIVITI 2.2** Bersama, Tolong Pertahankan 1 Jam

### **STANDARD PEMBELAJARAN / PENGUKURAN**

Isi 2.1 darjah 5/2 memberi cadangan cara pertahanan dan melindungi diri sendiri atau orang lain dari pelanggaran hak kanak-kanak

### **TUJUAN UNTUK PELAJAR**

1. Menghargai kepentingan terhadap pertahanan, perlindungan dalam masyarakat Thai
2. Analisis jalan untuk penyertaan dalam mempertahankan dan melindungi kanak-kanak dalam masyarakat Thai dan boleh dilakukan

### **CARA MELAKSANAKAN AKTIVITI**

1. Guru menyampaikan berita mengenai bekerjasama untuk menolong kanak-kanak yang telah dilanggar hak asasi manusia kepada wakil pelajar untuk baca kepada rakan, misalnya:
  - 1.1 Seorang bapa menganiaya anaknya
  - 1.2 Kilang jahit mengguna buruh kanak-kanak
2. Pelajar bersama-sama menganalisis berita mengenai isu-isu berikut.
  - 2.1 Bagaimana kanak-kanak dilanggar?
  - 2.2 Siapakah yang memberi pertolongan?
  - 2.3 Bagaimanakah anggota masyarakat mengambil bahagian dalam perlindungan? dan apa kesannya.
3. Guru menerangkan keterkaitan kepada pelajar bahawa perlindungan kanak-kanak itu harus bekerjasama dari anggota masyarakat, pelbagai agensi kerajaan dan swasta yang melakukan daripada bantuan kebajikan.



4. Pelajar dibahagikan kepada empat kumpulan kemudian sama-sama mencari maklumat mengenai penyertaan dalam melindungi kanak-kanak dalam masyarakat Thailand yang terdiri daripada agensi kerajaan, agensi bantuan kebajikan, media, institusi keluarga institusi pendidikan, institusi agama, dan lain-lain, di mana setiap ahli mencari maklumat dari pelbagai sumber.

5. Ahli dalam setiap kumpulan membawa maklumat/berita yang dicari dan dianalisis mengikut isu yang ditentukan dalam kertas aktiviti 2.2.1.

6. Setiap ahli dalam kumpulan bergilir-gilir mempersembahkan karya yang dianalisis oleh mereka dalam kertas aktiviti 2.2.1 dengan bergilir-gilir bercerita di sekeliling bulatan dan bersama-sama memilih karya yang menunjukkan atas kerjasama pelbagai pihak dalam mempertahankan dan melindungi kanak-kanak

7. Wakil kumpulan membentangkan karya mereka di hadapan kelas dan biarkan wakil kumpulan pendengar memberi pendapat tambahan seperti

Kumpulan 1, pembentangan hasil kerja, Kumpulan 2, memberikan pendapat tambahan

Kumpulan 2, pembentangan hasil kerja, Kumpulan 3, memberikan pendapat tambahan

Kumpulan 3, pembentangan hasil kerja, Kumpulan 4, memberikan pendapat tambahan

Kumpulan 4 pembentangan hasil kerja,, Kumpulan 1 memberikan pendapat tambahan.

8. Pelajar dan guru bekerjasama untuk merumuskan kepentingan dan keperluan melindungi anak-anak dalam masyarakat Thailand dan jalan untuk penyertaan

### **MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN**

1. Berita kilang jahit kain mengguna buruh kanak-kanak
2. Berita seorang bapa menganiaya anaknya
3. Kertas aktiviti 2.2.1 Tajuk: Bersama, tolong pertahankan

### **UKURAN PENILAIAN**

1. Memperhatikan kelakuan pelajar dalam melaksanakan aktiviti berkumpulan



2. Menilai dari kertas aktiviti 2.2.1 Tajuk: Bersama, tolong pertahankan
3. Menilai daripada pembentangan hasil kerja

### **CADANGAN**

Guru meminta pelajar bergilir-gilir menyampaikan berita mengenai perlindungan kanak-kanak dalam masyarakat hari ini kemudian mengadakan papan pameran di depan bilik darjah

### **GLOSARI**

Yayasan Perlindungan Kanak-kanak adalah yayasan yang bertanggungjawab menahan, melindungi, membantu, memulihkan dan mengembangkan kanak-kanak Thailand yang menderita kesusahan, dibiarkan dalam masyarakat



## KERTAS AKTIVITI

### TAJUK: BERSAMA, TOLONG PERTAHANKAN

**Keterangan:** 1. Menyuruh pelajar cari berita/ peristiwa/ kajian kes tentang bekerjasama menahankan dan melindungi kanak-kanak dalam masyarakat Thailand 2. Pelajar menganalisis isu penting untuk jawab soalan.

<p>Berita.....</p> <p>Isu secara ringkas</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Sumber dari.....</p>
---

### Soalan

1. Berita ini menunjuk atas bekerjasama daripada segi apa?

.....

.....

.....

2. Siapakah atau agensi manakah bekerjasama dalam mempertahankan dan melindungi kanak-kanak, huraikan serta contoh?

.....

.....

.....



3. Bagaimanakah kebaikan dalam melaksanakan aktiviti No. 2 huraikan?

.....  
.....  
.....

4. Jikalau pelajar berada dalam peristiwa ini pelajar akan mengambil bahagian bagaimana Huraikan?

.....  
.....  
.....





## BAHAN UNTUK GURU

### BERITA 1

#### **Tajuk: Kilang Jahit Kain Mengguna Buruh Kanak-Kanak**

Ketua Pengarah Jabatan Kebajikan Masyarakat dan Melindungi Tenaga Kerja (JKMMTK), Kementerian Tenaga Kerja. Menerangkan kes polis memeriksa sebuah syarikat di wilayah Thak mendapati bahawa terdapat 17 pekerja kanak-kanak di bawah usia 18 tahun. Jabatan Kebajikan Masyarakat dan Melindungi Tenaga Kerja serta jurubahasa untuk menyiasat fakta mengenai isu pengambilan kanak-kanak di bawah usia 18 tahun, daripada siasatan mendapati bahawa seorang majikan melakukan kesalahan di bawah Seksyen 45 Akta Perlindungan Buruh, 2541 Eb. (1998) kerana tidak melaporkan penggunaan pekerja kanak-kanak di bawah usia 18 tahun kepada pemeriksa buruh dalam masa 15 hari daripada tarikh kanak-kanak itu masuk bekerja semua 15 orang, 1 lelaki, 14 perempuan.

**Pengarang-** 5:47 Matichon Online,

**bertajuk** “JKMMTK. Menyalahkan majikan” Kilang jahit di Mae Sot menggunakan buruh kanak-kanak.

**Sumber data:** Laman web [https://www.matichon.co.th/Loca/quality-life/news\\_1047119](https://www.matichon.co.th/Loca/quality-life/news_1047119)

Diakses pada 17 Julai 2018.



## BERITA 2

### **Tajuk: Seorang Bapa Menganiaya Kanaknya**

Kes seorang warganegara merakamkan seorang anak lelaki berusia 2 tahun yang dipukul oleh ayahnya hingga cedera, kini pegawai polis sudah menangkap bapanya, selepas kejadian dia membawa anak lelaki itu keluar dari hospital dan pergi tinggal bi bilik sewa harian. Pegawai polis mengata dan berpesan kepada rakyat semua apabila mereka melihatnya kanak-kanak yang telah dianiaya maka harap tolong melaporkan pihak berkuasa untuk menolong mereka. Seperti kes ini yang dapat menolong kanak-kanak.

**Isi** INN

**Tajuk:** dah tangkap “Big”, seorang ayah yang kejam, memukul anak berusia 2 tahun sehingga dia cedera.

**Sumber maklumat:** laman web <https://www.sanook.com/news/7699774/>

Diakses pada 4 Mac 2019 (21: 06 pagi) sanook



## **UNIT PEMBELAJARAN 2 PERTAHANAN DAN MELINDUNGI HAK KANAK-KANAK**

### **AKTIVITI 2** Pertahanan dan Melindungi Kanak-Kanak dalam Masyarakat Thailand

#### **AKTIVITI 2.3** Masyarakat Mempertahankan 1 Jam

### **STANDARD PEMBELAJARAN / PENGUKURAN**

Isi 2.1 darjah 5/2 memberi cadangan cara pertahanan dan melindungi diri sendiri atau orang lain dari pelanggaran hak kanak-kanak

### **TUJUAN UNTUK PELAJAR**

1. Memahami ciri-ciri dan cara mempertahankan dan melindungi kanak-kanak dalam masyarakat Thailand

### **CARA MELAKSANAKAN AKTIVITI**

1. Guru membuka lagu Hak Kanak-kanak Thailand dan meminta semua pelajar menyanyi bersama serta bergaya untuk mengiringi lagu

2. Pelajar bersama-sama menjawab soalan-soalan mencetuskan pemikiran berikut:

- 2.1 Kanak-kanak berhak perkara apa, jelaskan
- 2.2 Apakah kepentingan kanak-kanak?
- 2.3 Apakah pengajaran yang diberikan oleh lagu ini?

3. Pelajar bekerjasama untuk mengkaji semula sifat pelanggaran hak kanak-kanak dalam masyarakat Thailand dan memberi contoh.

- 3.1 Pengabaian kanak-kanak
- 3.2 Kanak-kanak tiada pemelihara, mencari rezeki sendiri
- 3.3 Tidak bagi kanak-kanak menamatkan pendidikan asas
- 3.4 Penyusuan yang tidak kualiti dalam memelihara bayi
- 3.5 Hukuman secara kejam terhadap kanak-kanak



3.6 Menggunakan buruh kanak-kanak pada kadar yang lebih rendah daripada standard buruh minimum

3.7 Menggunakan kanak-kanak untuk menjual dadah

3.8 Menggunakan kanak-kanak untuk menjual CD dan kaset yang melanggar hak cipta

4. Pelajar bersama-sama menganalisis kesan yang timbul daripada pelanggaran hak tersebut. Guru menerangkan berkaitan kepada pelajar melihat keperluan yang masyarakat mesti bekerjasama untuk melindungi kanak-kanak.

5. Pelajar dibahagikan kepada beberapa kumpulan, setiap kumpulan terdiri daripada 6 orang kemudian bersama mempelajari kertas pengetahuan 2.3.1 Tajuk: Perlindungan kanak-kanak dalam masyarakat Thailand.

6. Ahli setiap kumpulan bergilir-gilir memberitahu isi penting dari topik yang mereka pelajari kepada setiap ahli kumpulan di sekeliling bulatan dan bergilir tanya.

7. Setiap ahli kumpulan mengumpulkan pengetahuan yang diperoleh dari kajian untuk menulis carta pemikiran dan menjawab soalan untuk mencetuskan fikiran dalam kertas aktiviti 2.3.1 Tajuk: Masyarakat pertahankan

8. Wakil kumpulan membentangkan karya mereka di hadapan kelas dan biarkan kumpulan pendengar memberi pendapat tambahan. Guru memeriksa kebetulan.

9. Pelajar dan guru bersama-sama merumuskan ciri-ciri dan cara perlindungan kanak-kanak dalam masyarakat Thailand dan hasil yang akan dapat.

#### **MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN**

1. Kertas pengetahuan 2.3.1 mengenai perlindungan kanak-kanak dalam masyarakat Thailand

2. Kertas aktiviti 2.3.1 bertajuk masyarakat pertahankan

3. Lagu hak kanak-kanak Thailand dengan mencari dalam talian



## **UKURAN PENILAIAN**

1. Memperhatikan kelakuan dalam melaksanakan aktiviti berkumpulan
2. Menilai daripada pembentangan hasil kerja dalam kertas aktiviti 2.3.1

## **CADANGAN**

Guru melatih pelajar mencari maklumat daripada sumber maklumat mengenai kerjasama melindungi kanak-kanak dalam masyarakat Thailand dan menganalisisnya. Ini adalah untuk melatih pelajar untuk mempunyai kemahiran berfikir.

## **GLOSARI**

-



## **KERTAS PENGETAHUAN 2.3.1**

### **TAJUK: PERTAHANAN DAN PERLINDUNGAN KANAK-KANAK DALAM MASYARAKAT THAILAND**

**Disusun Oleh: Sukhon Sinthaphanon**

Perlindungan kanak-kanak dalam masyarakat Thailand hari ini mempunyai ciri-ciri berikut:

1. Terdapat undang-undang yang berkaitan dengan perlindungan kanak-kanak seperti Akta Perlindungan Kanak-kanak, 2546 Be. Akta Penubuhan Mahkamah Remaja dan kaedah pertimbangan kes mahkamah bagi remaja 2523 Be. Akta Perlindungan Mangsa Keganasan dalam Rumah Tangga 2550 Be.

2. Ada agensi kerajaan yang bertanggung jawab langsung iaitu Kementerian Pembangunan Sosial dan Keselamatan Manusia, mempunyai pejabat yang berkaitan dengan perlindungan dan penjagaan kanak-kanak iaitu Pejabat Menggalakkan Kebajikan dan Perlindungan kanak-kanak, belia yang kurang berkemampuan, orang kurang upaya, dan Pusat Warga Emas dan Pusat Prachabodee (Hotline 1300) sebagai agensi yang menerima aduan dan memaklumkan pelbagai maklumat mengenai pelanggaran hak kanak-kanak Berfungsi sebagai penyelarasan dan bekerjasama dengan pihak kerajaan, agensi kerajaan dan sektor swasta yang terlibat dalam operasi bantuan, perlindungan, kebajikan dan menggalakkan tingkah laku kanak-kanak dan ada jawatankuasa perlindungan kanak-kanak di Bangkok dan di setiap wilayah. Selain itu kerajaan telah menubuhkan dana perlindungan kanak-kanak di Pejabat Setiausaha Kementerian Pembangunan Sosial dan Keselamatan Manusia sebagai modal perbelanjaan untuk kebajikan, melindungi kebajikan dan menggalakkan tingkah laku kanak-kanak

3. Agensi berkaitan pembantuan berperanan dalam melindungi kanak-kanak seperti Yayasan Perlindungan Kanak-kanak, Yayasan Pembantuan Kanak-kanak Spha Kachad Thai, Yayasan Pembantuan Kanak-kanak Miskin C.C.F. di bawah Seri Paduka Phra Thep Rattana Rajasuda Siam Barommarachakumari, Yayasan Kanak-kanak Phayathai, Yayasan Anak Yatim Thailand, Yayasan kanak-kanak kecacatan mental dan fikiran (Perempuan), Rumah Pembantuan Kanak-kanak kecacatan mental dan fikiran (Lelaki), yang agensi tersebut mempunyai aktiviti yang berkaitan dengan perlindungan kanak-kanak seperti berikut:



- Penubuhan rumah menerima kanak-kanak yang tiada tempat tinggal tanpa penjaga
- Sumbangan makanan peralatan untuk kanak-kanak yang memerlukan
- Menjaga kesihatan kanak-kanak seperti pemeriksaan kesihatan dan perkhidmatan rawatan perubatan kanak-kanak pesakit tanpa bayaran
- Menyediakan tempat tinggal dan perkhidmatan pendidikan kepada kanak-kanak dan remaja yang kurang upaya atau menyediakan kemudahan untuknya

4. Semua jenis media massa, seperti pelbagai jenis buku, radio, televisyen, bekerjasama untuk menyebarkan maklumat yang bermanfaat bagi kanak-kanak dan belia untuk mengetahui pelbagai bahaya sehingga kanak-kanak dan belia dapat mengetahui cara melindungi diri mereka sendiri. Di samping itu, media massa juga menyumbangkan maklumat untuk memberi kesedaran kepada rakyat dalam bekerjasama melindungi kanak-kanak

5. Kerjasama antara institusi keluarga institusi pendidikan dan institusi agama untuk menjaga, memberi pendidikan, meningkatkan kualiti pengetahuan kanak-kanak dan belia dan berkelakuan baik dengan moral dan akhlak dan dapat hidup bersama dalam masyarakat dengan bahagia

6. Pegawai kerajaan yang bertanggungjawab untuk menjaga keselamatan rakyat seperti polis atau jabatan pentadbiran, pegawai perlindungan kebajikan kanak-kanak, bekerjasama untuk memantau dan menangkap mereka yang melakukan kesalahan terhadap kanak-kanak dengan pelbagai cara, baik daripada segi penyeksan mendorong kanak-kanak melakukan perbuatan yang salah, mengajak kanak-kanak laku kesalahan daripada akhlak moral.

Kesimpulan bahawa kanak-kanak yang sedang membesar yang harus diberi perhatian oleh semua orang terhadap perkembangan kualiti kanak-kanak. Tolong mencegah tindakan yang mempengaruhi pelanggaran hak kanak-kanak. Pada masa kini, ada agensi kerajaan yang secara langsung menjaga kanak-kanak iaitu Kementerian Pembangunan Sosial dan Keselamatan Manusia. Selain itu akan ada pelbagai yayasan yang bertujuan dalam pertahanan dan perlindungan kanak-kanak. Media juga kerjasama antara di rumah, sekolah dan kuil yang saling membantu membina kanak-kanak dan belia untuk menjadi orang yang mempunyai kualiti hidup yang baik.



**Sumber:** Pejabat Suruhanjaya Pendidikan Asas Kementerian Pendidikan (2553) Be..

Buku Pengajian Subjek Asas Tugas Warganegara Budaya dan Kehidupan dalam Masyarakat, Ekonomi dan Geografi, Tahap Sekolah Menengah Darjah 5

Bangkok: Percetakan isi nisi @ Ladprao



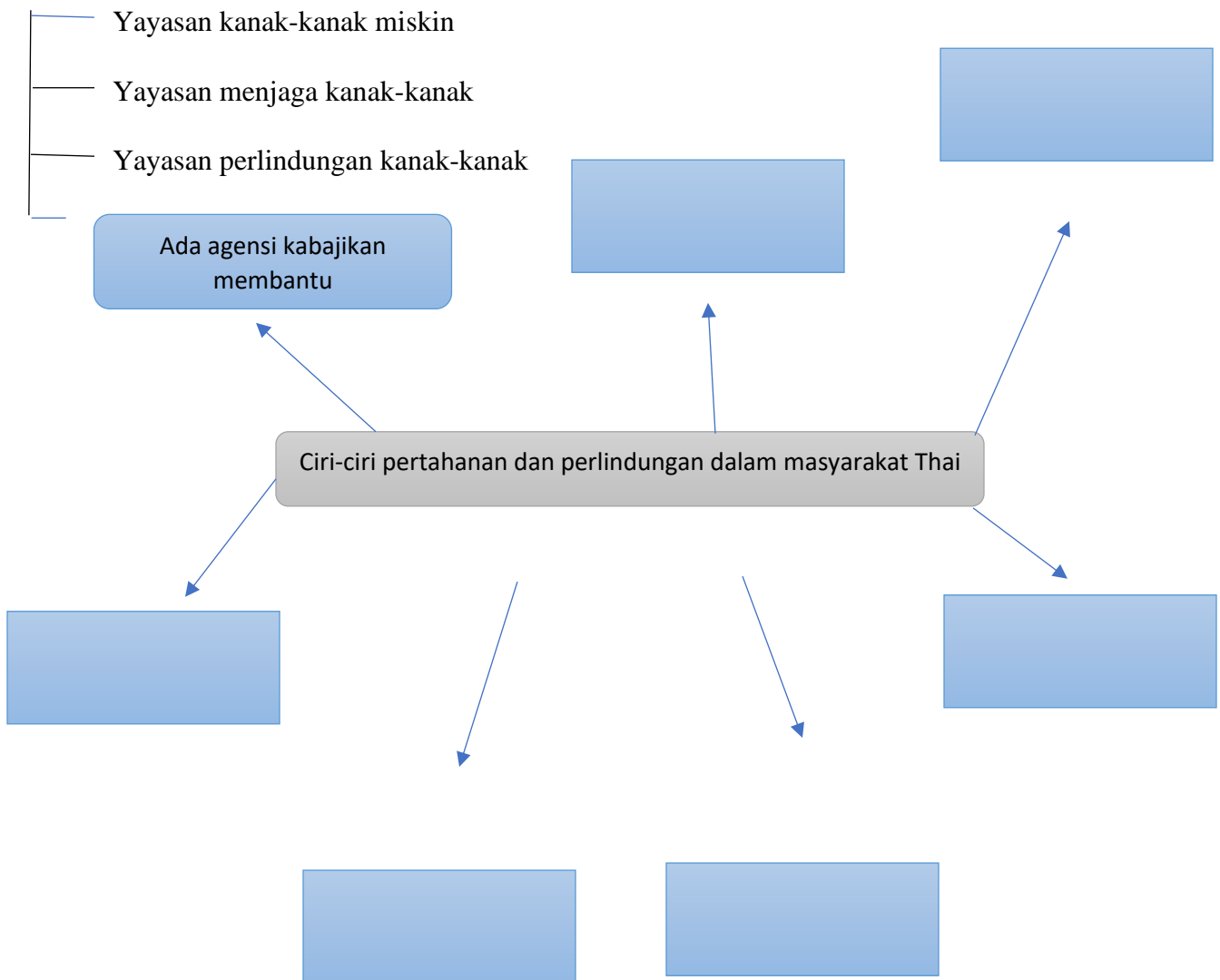


### KERTAS AKTIVITI 2.3.1

#### TAJUK: MASYARAKAT PERTAHANKAN

Keterangan: Pelajar menulis carta pemikiran tentang ciri-ciri pertahanan dan perlindungan kanak-kanak dalam masyarakat Thai dan menjawab soalan untuk mencetuskan fikiran

Contoh





## SOALAN CETUSAN PEMIKIRAN

1. Jikalau semua ahli dalam masyarakat bekerjasama dalam pertahanan dan perlindungan kanak-kanak, bagaimanakah kesan jelaskan dengan beralasan?

.....  
.....

2. Pelajar mengambil bahagian dalam pertahanan dan perlindungan diri sendiri atau orang lain daripada dilanggar hak kanak-kanak bagaimana?

.....  
.....

## BAHAN PENGAJIAN

### Lagu: Hak kanak-kanak

Kanak-kanak bukan orang dewasa kecil      hak kanak-kanak, bagaimanakah harus kita bina?

Kanak-kanak mesti dilindungi.              Jaga dan lindungi mereka agar selamat.

Bersama hak untuk terus hidup              Pendidikan dan pembangunan sehingga dewasa

Masyarakat mesti dilibatkan              dan merupakan pusat untuk menyokong kanak-kanak Thailand

Kanak-kanak mempunyai hak yang sama.      Semua orang mesti bersedia.

Ibu bapa juga penting                      Mari bersama-sama mendapatkan hak kanak-kanak Thailand.

Kanak-kanak bukan orang dewasa kecil      Kanak-kanak bukan orang dewasa kecil

Kanak-kanak bukan orang dewasa kecil      Kanak-kanak bukan orang dewasa kecil



## **UNIT PEMBELAJARAN 2 PERTAHANAN DAN MELINDUNGI HAK KANAK-KANAK**

### **AKTIVITI 3 Pertahanan dan Melindungi Kanak-Kanak dalam Masyarakat Thailand**

#### **AKTIVITI 3.1 Saya Pun Boleh Buat 1 Jam**

### **STANDARD PEMBELAJARAN / PENGUKURAN**

Isi 2.1 darjah 5/2 memberi cadangan cara pertahanan dan melindungi diri sendiri atau orang lain dari pelanggaran hak kanak-kanak

### **TUJUAN UNTUK PELAJAR**

1. Untuk pelajar mengetahui cara melakukan dalam mempertahankan dan melindungi diri sendiri atau orang lain dengan betul daripada didera dan dianiaya.

### **CARA MELAKSANAKAN AKTIVITI**

1. Guru menyuruh pelajar bergilir-gilir menceritakan perkara yang mereka dengar dari berita atau dari pengalaman mereka pernah melihat seorang kanak-kanak didera atau dianiaya

2. Pelajar bincang bersama setelah pelajar bercerita satu persatu seperti berikut:

2.1 Bagaimanakah perasaan pelajar tentang perkara ini?

2.2 Siapakah yang mampu mencegah atau menyelesaikan supaya tidak berlaku peristiwa begini lagi?

2.3 Sekiranya pelajar itu yang menyaksikan kejadian ini, apa yang harus pelajar lakukan? Jelaskan alasannya.

3. Guru menghurai kaitkan kepada pelajar untuk memahami bahawa tindakan tersebut merupakan pelanggaran hak kanak-kanak daripada didera dan dianiaya. Sekiranya pelajar terlibat dalam kejadian seperti itu pelajar harus memaklumkan kepada polis atau orang dewasa yang boleh membantu.

4. Pelajar bahagikan kepada kumpulan, setiap kumpulan terdiri daripada 4 orang dan minta ahli dalam setiap kumpulan berpasangan 2 pasang, kemudian menganalisis dalam kertas aktiviti 3.1.1. bertajuk Saya pun boleh buat mengikut isu yang tentukan seperti berikut.



Pasangan pertama menganalisis berita 1 dan menjawab soalan.

Pasangan kedua menganalisis berita 2 dan menjawab soalan.

5. Apabila setiap ahli pasangan telah selesai bekerja, kemudian bergilir-gilir menceritakan hasil kerja mereka dan pasangan yang lain memberi pandangan tambahan kemudian disusun sebagai karya kumpulan.

6. Guru memilih wakil secara rawak dari 2-3 kumpulan untuk membentangkan karya mereka kemudian membiarkan kumpulan pendengar memberi cadangan tambahan pada bahagian yang berlainan. Guru memeriksa kebetulan dan memberi cadangan.

7. Pelajar berbincang dan merumuskan cara melindungi diri sendiri dan orang lain apabila mereka didera atau dianiayai.

8. Setiap kumpulan bersama-sama menyiapkan brosur untuk penyebaran.

#### **MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN**

1. Perpustakaan sekolah
2. Peralatan untuk membuat papan pameran
3. Aktiviti 3.1.1 Tajuk: Saya pun boleh buat

#### **UKURAN PENILAIAN**

1. Memperhatikan dalam penyertaan melaksanakan aktiviti kumpulan
2. Menilai daripada pembentangan hasil kerja

#### **CADANGAN**

Guru harus mendorong pelajar untuk mengambil bahagian dalam aktiviti kempen untuk menyebarkan pengetahuan mengenai jalan menjaga keselamatan diri dan orang lain semasa dianiaya atau didera



### **Sumber Mencari Maklumat Tambahan untuk Guru**

1. Perpustakaan Sekolah
2. Agensi yang berkaitan seperti Pejabat Suruhanjaya Hak Asasi Manusia Nasional, Yayasan Pusat Melindungi hak kanak-kanak



## **KERTAS AKTIVITI 3.1.1**

### **TAJUK: SAYA PUN BOLEH BUAT**

**Keterangan:** Pelajar membaca kesimpulan berita 1 dan berita 2 kemudian menjawab soalan mengikut isu yang ditentukan

#### **KESIMPULAN BERITA 1**

##### **Tajuk Saya didera**

Amnat menganiaya seorang budak lelaki bernama Tom berusia 2 tahun di sebuah perumahan hingga budak itu dapat kecederaan. Chid sebagai bapa bagi Tom yang dilaporkan di balai polis. Encik Amnat mengaku sebenarnya bahawa dia melakukan kerana dia salah faham bahawa Tom itu mengusik anaknya mereka. Pihak Jabatan Hal Ehwal Kanak-kanak dan Belia, Kementerian Pembangunan Sosial dan Keselamatan Manusia memaklumkan bahawa Jabatan telah menghantar pekerja untuk menjaga kanak-kanak dan membina hubungan dengan jiran ibu bapa kanak-kanak kedua-dua belah pihak. Ini untuk mengelakkan kejadian berulang dan membantu kanak-kanak dan keluarga termasuk mempercepat kes terhadap pegawai polis.

#### **SOALAN**

1. Mengapakah Encik Amnat mendera budak lelaki Tom?
2. Kejadian ini Tom dapat bantuan daripada siapa? bagi contoh
3. Sekiranya pelajar sebagai budak lelaki Tom, bagaimanakah pelajar akan melindungi dirinya? Terangkan.



## KESIMPULAN BERITA 2

### TAJUK: SAYA DIBULI OLEH ABANG-ABANG

Kejadian di mana seorang gadis berusia 8 tahun dibuli, didera oleh senior di sekolah, dan menyebarkan sebuah video, menimbulkan kebimbangan dan diikuti oleh kritikan sosial yang meluas terhadap mengenai buli di sekolah

Dikatakan pada sidang media pada 11 Oktober 2561 Be.. Ia juga memeriksa bahawa kanak-kanak yang dibuli dan pembuli kedua-dua belah pihak akan dibantu. Gadis yang dibuli itu dihantar ke hospital untuk pemeriksaan fizikal dan mental.

Walaupun gadis berusia 8 tahun tidak cedera parah tetapi mempunyai lebam pada badannya manakala pada bahagian mental ujian belum selesai. Ia akan mengambil sedikit masa untuk sembuh.

Di samping itu, menyuruh pihak sekolah cari jalan pencegahan tidak berlaku lagi kejadian seperti ini dan mengadakan pelbagai aktiviti agar kanak-kanak mempunyai kasih sayang, perpaduan, dan semangat sukarelawan seperti memasuki kem atau lain-lain.

### SOALAN

1. Mengapakah gadis perempuan berusia 8 tahun itu dibuli oleh senior?
2. Kejadian ini gadis berusia 8 tahun ini harus dapat pertolongan daripada siapa? Bagi contoh
3. Sekira pelajar sebagai gadis dalam berita pelajar akan mempertahankan diri sendiri bagaimana? Huraikan



## **UNIT PEMBELAJARAN 2 PERTAHANAN DAN MELINDUNGI HAK KANAK-KANAK**

**AKTIVITI 3** Pertahanan dan Melindungi Kanak-Kanak dalam Masyarakat Thailand

**AKTIVITI 3.2** Sama-Sama Fikir Melindungi 1 Jam

### **STANDARD PEMBELAJARAN / PENGUKURAN**

Isi 2.1 darjah 5/2 mencadangkan cara pertahanan dan melindungi diri sendiri atau orang lain dari pelanggaran hak kanak-kanak

### **TUJUAN UNTUK PELAJAR**

1. Untuk pelajar mengetahui cara melakukan dalam mempertahankan dan melindungi diri sendiri atau orang lain dengan betul daripada diajak melakukan pekerjaan yang berisiko terhadap melakukan kesalahan.

### **CARA MELAKSANAKAN AKTIVITI**

1. Guru menunjuk video atau gambar kejadian kanak-kanak yang ditipu untuk bekerja dengan keras di kilang yang mengguna buruh berlebihan masa dan upah lebih murah daripada kaji buruh minimum.

2. Pelajar berkongsi pendapat mereka tentang bagaimana perasaan mereka sekiranya mereka berada dalam situasi seperti itu dan bagaimana cara melindungi diri sendiri

3. Guru menghuraikan kaitan untuk memandang kepentingan dalam mempunyai kemahiran untuk melindungi diri dari dilanggar dan cara bertindak.

4. Pelajar dibahagikan kepada kumpulan, setiap kumpulan terdiri daripada 5-7 orang, dan wakil kumpulan akan menjemput undi untuk pilih satu kejadian, satu kumpulan satu kejadiannya seperti berikut:

Situasi 1: Mengajak untuk menjual CD

Situasi 2: Saya mahu menjadi penyanyi

Situasi 3: Saya minta berfikir dahulu.





5. Setiap ahli kumpulan menganalisis situasi dan bermain peranan, mengadakan pemilihan pelakon, mengadakan pelatihan untuk sesuai dengan peranannya.

6. Setiap kumpulan pelajar membentangkan persembahan memainkan peranan mengikut situasi simulasi selama 3 minit. Setelah tamat persembahan setiap kumpulan ahli kumpulan yang menonton memberi pendapat mereka mengenai persembahan atau membuat keputusan mereka dalam keadaan itu adakah sesuai atau tidak? Huraikan alasan. Guru memeriksakan kebenarannya dan memberi cadangannya

7. Pelajar dan guru bersama-sama merumuskan cara bertindak dengan betul dalam melindungi diri sendiri atau orang lain daripada diajak untuk bekerja yang berisiko melakukan kesalahan

### **MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN**

1. Situasi 1: Mengajak untuk menjual CD
2. Situasi 2: Saya mahu menjadi penyanyi
3. Situasi 3: Saya minta berfikir dahulu.

### **UKURAN PENILAIAN**

1. Memperhatikan kelakuan pelajar dalam menyertai aktiviti kumpulan
2. Menilai daripada pembentangan hasil kerja

### **CADANGAN**

Guru harus mengikuti latihan dalam persembahan bermain peranan pada setiap kumpulan untuk memberikan cadangan tambahan sekiranya pelajar belum memahami isu penting dalam situasinya yang akan berperanan atau membuat keputusan dalam menyelesaikan masalah daripada keadaan yang belum sesuai.



### **Sumber Mencari Maklumat Tambahan untuk Guru**

1. Perpustakaan Sekolah
2. Agensi yang berkaitan seperti Pejabat Suruhanjaya Hak Asasi Manusia Nasional, Yayasan Pusat Melindungi hak kanak-kanak



## MEDIA PEMBELAJARAN

### SITUASI 1

#### **Tajuk: Mengajak untuk jual CD**

Toey mengajak Tom untuk menjual CD di kedai rakan. Toey memberitahu Tom bahawa kedai memberikan peratusan atau bahagian separuh jualan. Tom melihat bahawa pendapatannya bagus, jadi dia pergi mengajak kawan rapat Rung dan Dej pergi menjual kaset dan CD bersama.

**Soalan:** Bagaimanakah Rung dan Dej harus membuat keputusan?

### SITUASI 2

#### **Tajuk: Ingin Menjadi Penyanyi**

NamWan adalah penyanyi di bar. Dia mempunyai pendapatan yang sangat baik Terdapat banyak penyanyi di bar ini, tetapi hari ini seorang penyanyi telah mengundurkan diri. Pemilik bar meminta NamWn mencari penyanyi remaja berusia 14-15 tahun untuk menyanyi. Kemudian NamWan mengajak gadis yang bernama NamKhang bekerja sementara kerana pendapatannya sangat baik, boleh membantu, meringankan perbelanjaan ibu bapa.

**Soalan:** Bagaimanakah NamKhang harus buat keputusan? Huraikan serta alasan.

### SITUASI 3

#### **Tajuk: Saya minta fikir dahulu**

Gadis Saifon, yang sedang belajar sekolah rendah kelas 5, berjalan kaki ke sekolah yang terletak kira-kira satu kilometer dari rumah. Setiap petang dia mempunyai kawan berjalan pulang bersama. Tetapi hari ini Saifon mengadakan latihan sukan hingga larut malam. Dalam perjalanan terdapat Datok Som, seorang jiran yang baru saja pindah masuk, mereka memandu motosikal lalu. Maka ia mengajak Saifon gadis naik motosikal balik bersama-sama

**Soalan:** Bagaimanakah gadis Saifon harus membuat keputusan? Terangkan serta alasannya.

## PENGETAHUAN UNTUK GURU

**กฎแห่งความปลอดภัย.. ในการใช้อินเทอร์เน็ต สำหรับเด็ก**

**1 ห้ามบอก**

ห้ามบอกชื่อจริง  
ชื่อ-นามสกุล  
วันเกิด  
ที่อยู่

ปิดรูปหน้าเว็บส่วนตัว  
ชื่อ-นามสกุล  
วันเกิด  
ที่อยู่

ห้ามเปิดเผย ข้อมูลส่วนตัวของเรา  
ในสื่อโซเชียลมีเดีย

**2**

การบอกข้อมูลส่วนตัวของเราบนโลกออนไลน์... ก็เหมือนกับเราเปิดประตูบ้านให้คนแปลกหน้าเข้ามาในบ้านของเรา

**3**

ถ้าเขาหัดเจอจะทำยังไงดี?

ถามคำถาม 3 ข้อ เพื่อเช็คความเสี่ยง

- 1 ผู้ใช้ชื่ออะไร ?
- 2 ถ้าถามคำถามหรือไปสถานที่เขา บอกผู้ใหญ่ว่ารู้ชื่ออะไร ?
- 3 ถ้าถามคำถามหรือไปสถานที่เขาบอก แล้ววันหลังเจอเขาจะ... จะมีใครช่วย คุ้มครอง ?

ถ้ามีข้อสงสัยหรือข้อสงสัย สอบถาม  
ได้เลย  
ถ้าถามคำถาม หรือ ไปตามบุคคลอื่น  
แล้วเจอเขา!!

มูลนิธิศูนย์พิทักษ์สิทธิเด็ก  
UNICEF  
Partage  
Tel. 0-2412-0739  
www.thaichildrights.org

**Pengarang:** Yayasan Pusat Perlindungan Hak Kanak-kanak

**Tajuk:** Gedung Ilmu

**Sumber maklumat:** Laman web <http://www.thaichildrights.org/articles/article>

**Diakses pada** 29Oktober 2561 Be.



## **TERJEMAHAN PERKATAAN DALAM GAMBAR DI ATAS**

### **1. Larang bagi tahu**

- Nombor pelbagai kad
- Nama
- Hari jadi
- Tempat tinggal

### **2. Pemberian maklumat peribadi atas talian internet seumpama kita buka pintu rumah kepada orang yang tidak kenal masuk dalam rumah**

### **3. Jikalau dia buat temujanji, bagaimanakah hendak lakukan ?**

#### **Timbulkan 3 soalan untuk mengingatkan diri sendiri**

1. Adakah anda berasa baik?
2. Sekiranya melakukan apa diminta atau pergi ikut yang dia bagitahu, Adakah orang tahu bahawa kita di mana?
3. Sekiranya melakukan apa diminta atau pergi ikut yang dia bagitahu kemudian berlaku sesuatu adakah sesiapa sempat dapat tolong kita

Sekiranya ada salah satu dari tiga-tiga awak perlu beri jawapan “ tidak” dilarang melaku ikut apa yang diminta atau jangan sama sekali mengikuti orang itu



## **UNIT PEMBELAJARAN 2 PERTAHANAN DAN MELINDUNGI HAK KANAK-KANAK**

**AKTIVITI 3** Pertahanan dan Melindungi Kanak-Kanak dalam Masyarakat Thailand

**AKTIVITI 3.3** Berfikir Sebelum Buat Keputusan 1 Jam

### **STANDARD PEMBELAJARAN / PENGUKURAN**

Isi 2.1 darjah 5/2 mencadangkan cara pertahanan dan melindungi diri sendiri atau orang lain dari pelanggaran hak kanak-kanak

### **TUJUAN UNTUK PELAJAR**

1. Untuk pelajar melakukan dalam mempertahankan dan melindungi diri sendiri atau orang lain dengan betul daripada ditipu

### **CARA MELAKSANAKAN AKTIVITI**

1. Guru memasang lagu tentang hak kemudian pelajar menyanyi bersama seperti lagu Kempen Pelindung dan bersama analisis isi lagu mengikut isu yang ditentukan.

1.1 Apakah isi penting lagu ini?

1.2 Apakah pengajaran yang pelajar dapat daripada lagu ini?

1.3 Sekiranya kanak-kanak atau manusia semua dilakukan seperti dalam isi lagu ini, bagaimanakah akan timbul kebaikannya?

2. Guru menghurai dan kaitkan untuk pelajar tahu dan memahami,memandang keperluan bagi semua dalam mempertahankan dan melindungi kanak-kanak.

3. Pelajar bahagikan kumpulan, setiap kumpulan terdiri dari 4 orang dan berpasangan 2 pasangan untuk melaksanakan kertas aktiviti 3.3.1 Tajuk: Berfikir sebelum buat keputusan dengan setiap ahli pasangan dalam kumpulan menganalisis situasi setiap pasangan 2 topik, yang mempunyai isu berikut:

3.1 Apabila ada seseorang mengajak untuk bekerja menyajikan makanan di kasino

3.2 Apabila rakan mengajak untuk mencuba dadah



3.3 Apabila seorang kenalan mengajak untuk jamuan makan

3.4 Apabila ada seseorang mengajak masuk ke dalam kereta untuk membawa anda pulang

4. Setiap ahli pasangan menghuraikan hasil kerja yang dianalisis dalam setiap isu kepada satu pasangan lagi dengan serta beritahu alasannya. Bergilir memberi pandangan tambahan kemudian berkumpul sebagai hasil kerja kumpulan.

5. Guru menjemput wakil kumpulan untuk membentangkan hasil kerja, setiap kumpulan satu situasi dan kumpulan yang lain membentangkan hasil kerja yang berbeza. Guru memeriksa kebetulan dan memberi cadangan.

6. Pelajar dan guru bersama-sama merumuskan cara melakukan dengan betul dalam melindungi diri sendiri atau orang lain daripada ditipu.

#### **MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN**

1. Kertas aktiviti 3.3.1 Tajuk: Berfikir sebelum buat keputusan
2. Lagu Manusia mencari melalui atas talian

#### **UKURAN PENILAIAN**

1. Memperhatikan penyertaan aktiviti kumpulan
2. Menilai dari kertas aktiviti 3.3.1

#### **CADANGAN**

1. Guru mungkin mencari situasi sebenar dalam masyarakat hari ini untuk pelajar menganalisis beberapa situasi untuk menjadi jalan untuk mempraktikkan kemahiran berfikir, pemikiran secara pertimbangan.

2. Guru mungkin menyuruh pelajar membentangkan hasil kerja dengan bermain peranan, yang akan membuat suasana pembelajaran itu seronok dan sebagai situasi sebenar



### **Sumber Mencari Maklumat Tambahan untuk Guru**

1. Perpustakaan Sekolah
2. Agensi yang berkaitan seperti Pejabat Suruhanjaya Hak Asasi Manusia Nasional, Yayasan Pusat Melindungi hak kanak-kanak





### KERTAS AKTIVITI 3.3.1

#### Tajuk: Berfikir sebelum buat keputusan

**Keterangan:** Pelajar menganalisis tulisan/situasi dan mencatat dalam jadual yang ditentukan

NO	TULISAN/SITUASI	BUAT KEPUTUSAN	ALASAN MEMBUAT KEPUTUSAN
1	Apabila ada seseorang mengajak untuk bekerja menyajikan makanan di kasino		
2	Apabila rakan mengajak untuk mencuba dadah		
3	Apabila seorang kenalan mengajak untuk jamuan makan		
4	Apabila ada seseorang mengajak masuk ke dalam kereta untuk membawa		

**Kesimpulan:** Pelajar tulisan rumusan pengajaran penting sebelum buat keputusan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## **PENGETAHUAN UNTUK GURU**

### **Lagu “Manusia”**

#### **Lirik: Niti Kuln**

**Pensyarah:** Nawarat Pongpaiboon

**Penyanyi:** Suthep- Keluarga Dang Hope

**Album;** Hak Asasi Manusia: Kehidupan dan Nyawa

Biar masyarakat menjadikan adil dan menyedar

Biarkan negara mempunyai prinsip maruah

Biarkan orang berlaku adil dan berbuat baik

Mempunyai hak kebebasan sebenar

Bersama melindungi hak asasi manusia

Memiliki maruah seseorang pasti hebat

Dunia mesti mempunyai asas untuk berlindung.

Dengan kebenaran, keindahan dan kebaikan

Berapa orang yang dilahirkan

setiap orang adalah sama

hanya etnik yang berbeza

Bangsa dan agama

Sukar, baik, miskin, tinggi, rendah, hitam, putih tidak ternilai.

Tetapi maruah dan nilai orang adalah sama.



## **UNIT PEMBELAJARAN 2 PERTAHANAN DAN MELINDUNGI HAK KANAK-KANAK**

### **AKTIVITI 4** Pertahanan dan Melindungi Kanak-Kanak dalam Masyarakat Thailand

#### **AKTIVITI 4.1** Suara Kecil-Kecil yang Dilupai 1 Jam

### **STANDARD PEMBELAJARAN / PENGUKURAN**

Isi 2.1 darjah 5/2 mencadangkan cara pertahanan dan melindungi diri sendiri atau orang lain dari pelanggaran hak kanak-kanak

### **TUJUAN UNTUK PELAJAR**

1. Untuk pelajar mampu mencadangkan jalan pertolongan dan mempertahankan diri sendiri atau orang lain daripada pelanggaran hak kanak-kanak

### **CARA MELAKSANAKAN AKTIVITI**

1. Guru memberikan setiap pelajar 3 helai kertas 2x3 inci atau kertas berbentuk rupa kanak-kanak kepada semua pelajar 3 helai seorang. Minta setiap pelajar menulis mengenai topik situasi pelanggaran hak kanak-kanak yang dianggap teruk dalam masyarakat hari ini.

2. 4-5 sukarelawan pelajar mengumpulkan kertas catatan situasi daripada rakan mereka dan menyusunnya dengan teratur mengikut kejadian pelanggaran hak kanak-kanak dan mengaturnya dalam kumpulan yang sama mengikut urutan banyak kepada sedikit. Selepas itu, guru dan pelajar bersama-sama untuk membincangkan kejadian yang merupakan masalah penting mengenai pelanggaran hak kanak-kanak yang penting, seperti:

- 2.1 Kanak-kanak yang ditinggalkan oleh ibu bapa mereka
- 2.2 Kanak-kanak tidak bersekolah
- 2.3 Kanak-kanak dihukum dengan cara yang kasar
- 2.4 Kanak-kanak mendapat makanan yang tidak sesuai mengikut asas pemakanan.
- 2.5 Kanak-kanak diguna tenaga kerja lebih masa/dieksplotasi daripada buruh
- 2.6 Kanak-kanak digunakan sebagai peralatan dalam menjual dadah



## 2.7 Kanak-kanak dipaksa menjadi pengemis.

3. Guru menghurai dan kaitkan untuk pelajar memahami masalah daripada kejadian pelanggaran hak kanak-kanak yang memberi kesan buruk terhadap kanak-kanak dan masyarakat. Guru meminta setiap kumpulan pelajar untuk memilih peristiwa yang diminati oleh kumpulan itu dan perlu diselesaikan dengan segera, Kemudian menganalisis dan melakukan aktiviti yang ditentukan dalam kertas aktiviti 4.1.1 bertajuk “Suara kecil-kecil yang dilupai”.

4. Wakil kumpulan membentangkan hasil kerja dan minta kumpulan yang lain tolong analisis dan beri cadangan tambahan seperti berikut

Kumpulan 1 membentangkan hasil kerja kumpulan 2 memberi cadangan

Kumpulan 2 membentangkan hasil kerja kumpulan 3 memberi cadangan

Kumpulan 3 membentangkan hasil kerja kumpulan 4 memberi cadangan

Kumpulan 4 membentangkan hasil kerja kumpulan 5 memberi cadangan

Kumpulan 5 membentangkan hasil kerja kumpulan 1 memberi cadangan

5. Pelajar dan guru sama-sama buat merumuskan jalan melakukan dalam pertahanan dan perlindungan diri sendiri dan orang lain daripada pelanggaran hak kanak-kanak

### **MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN**

1. Berita kanak-kanak dan remaja yang dilanggar hak kanak-kanak
2. Kertas saiz 2x3 inci atau kertas berbentuk rupa kanak-kanak

### **UKURAN PENILAIAN**

1. Menilai daripada penyertaan aktiviti kumpulan
2. Menilai dari kertas aktiviti 4.1.1

### **CADANGAN**

Mungkin guru menyuruh pelajar bersama cari berita tentang pelanggaran hak kanak-kanak terlebih dahulu untuk membuat aktiviti dalam kelas

### **GLOSARI**

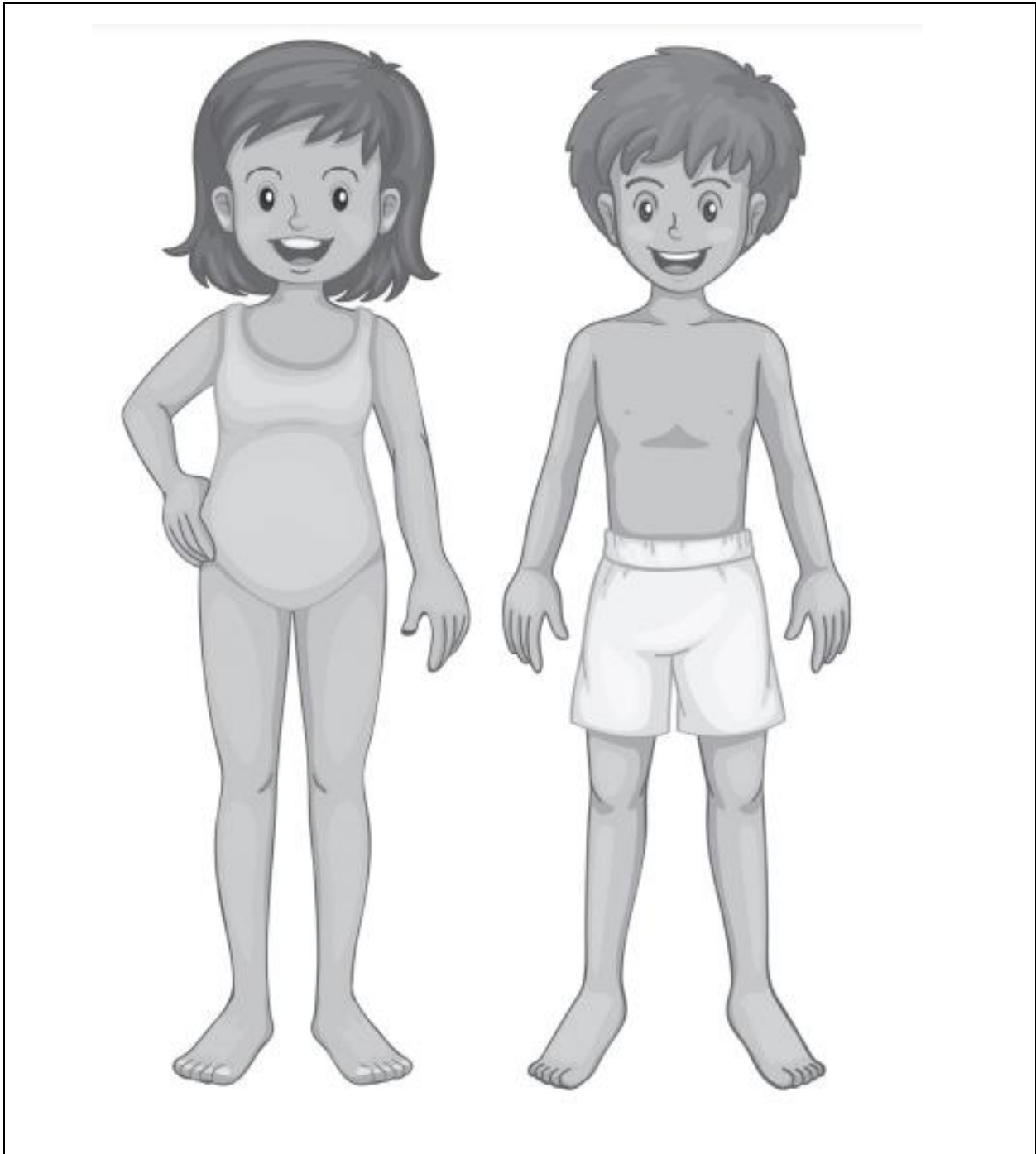


Pelanggaran hak kanak-kanak bermaksud apa-apa perbuatan yang akan memberi kesan buruk terhadap fizikal, mental, masyarakat atau pembesaran kanak-kanak pasti sebagai pelanggaran hak kanak-kanak

### **Sumber Mencari Maklumat Tambahan untuk Guru**

1. Perpustakaan Sekolah
2. Agensi yang berkaitan seperti Pejabat Suruhanjaya Hak Asasi Manusia Nasional, Yayasan Pusat Melindungi hak kanak-kanak

## Media pembelajaran



**Melukis gambar rupa bentuk kanak-kanak untuk isikan tulisan**



## KERTAS AKTIVITI 4.1.1

### Tajuk: Suara kecil-kecil yang dilupai

**Keterangan:** Pelajar mempersembahkan peristiwa yang menunjuk atas pelanggaran hak kanak-kanak 1 peristiwa, kemudian sama-sama membuat aktiviti mengikut yang ditentukan

1. Contoh: Peristiwa dan mengilustrasikan

2. Peristiwa ini memberi kesan terhadap kanak-kanak dan masyarakat bagaimana?

.....

.....

.....

3. Bagaimanakah mempunyai cara pertahankan dan melindungi kanak-kanak dalam peristiwa itu?

.....

.....

.....



4. Bagaimanakah pelajar mengambil bahagian dalam pertahankan untuk tidak berlaku peristiwa ini dengan diri sendiri dan orang lain? Hasil yang agar dapat itu apa? berikan alasan

.....

.....

.....





## PENGETAHUAN UNTUK GURU

### Asbab Kanak-Kanak Didera Dalam Masyarakat

ตอนที่ 1

ความจริงของเด็กที่ถูกทำร้าย

ข้อมูลจาก : กรมคุ้มครองสิทธิและเสรีภาพ มูลนิธิศูนย์พิทักษ์สิทธิเด็ก

“ความรุนแรง” คือการกระทำใดๆต่อร่างกาย/จิตใจ เป็นเหตุให้เกิดอันตรายต่อเด็กไม่ว่าเด็กจะเต็มใจหรือไม่ก็ตาม

ความรุนแรงทางกาย

ความรุนแรงทางจิตใจ

ความรุนแรงที่เกิดขึ้นกับเด็ก

การล่วงละเมิดทางเพศ

การปล่อยปละละเลยทอดทิ้ง

ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับเด็ก

**กลุ่มอาการในระยะวิกฤต**

เช่น กลัว วิดกใจวอล บางรายจะมีอาการทางกาย เช่น ปวดท้อง ปวดศีรษะ อาเจียน ชีตสาวะบ่อย ใจเต้นแรง หน้าแดง หน้าซีด เจ็บหน้าอก เบื่ออาหาร หรือ กินมากขึ้น นอนไม่หลับ หลับยากไป อ่อนเพลีย แยกตัว เกรี้ยวกราด ซึมเศร้า หงุดหงิด เฉยชา รู้สึกไร้ค่า หงุดหงิด และคิดฆ่าตัวตาย

**กลุ่มอาการในระยะของSelf**

มีความรู้สึกกับตัวเองในทางลบ นับถือในตนเองต่ำ ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ขาดความมั่นคงทางจิตใจ ขาดรัก เหยียดรังเกียจตัวเอง เข้าหาคนง่าย เหมือนสุนัขเห่ากับคนแปลกหน้ามากขึ้น

**กลุ่มอาการผิดปกติทางอารมณ์**

มีการแสดงออกทางจิตใจ ปวดจากความหวังในการพัฒนาชีวิตของตน มีอารมณ์แปรปรวน ก้าวร้าว

**กลุ่มอาการผิดปกติทางเพศ**

มีความสนใจเรื่องเพศก่อนวัยอันควร อวดทางเพศ มีอาการเสพติดทางเพศ อวดเกินทางเพศต่อผู้อื่น

**กลุ่มอาการอื่นๆ**

พัฒนาการทางสมองของร่างกายล่าช้า ในกรณีเด็กผู้หญิงประสบปัญหาการตั้งครรภ์ ทำแท้ง ทิ้งเด็ก การเรียนมีปัญหา ไม่เรียนต่อ

**กลุ่มกระบวนการคิดผิดปกติ**

ไม่สามารถคิดเป็นเหตุเป็นผลได้ เพื่อมี ขาดสมาธิ เหม่อลอย ก่อความเดือดร้อน มีสร้างปัญหา มีพฤติกรรมต่อต้านสังคม มีสิบกฏระเบียบ โทกาท ก้าวร้าว บ้างใช้สารเสพติด ทำร้ายคนอื่น ทำร้ายสัตว์

หากพบเห็นหรือสงสัยว่าเด็กเสี่ยงหรือถูกทำร้าย แจ้งได้ที่

ศูนย์ช่วยเหลือสังคม 1300 (ตลอด 24 ชั่วโมง) , มูลนิธิศูนย์พิทักษ์สิทธิเด็ก 0-2412-1196 (ในเวลาราชการ)

มูลนิธิศูนย์พิทักษ์สิทธิเด็ก Tel. 0-2412-0739 www.thaichildrights.org

**Pengarang:** Yayasan Pusat Perlindungan hak Kanak-kanak

**Nana Tajuk:** Kebenaran kanak-kanak yang didera episod 1

Mencari dari: <https://www.thaichildrights.org/articles/article-violene>.

A7%E0%B8%B2%E0%B8%A1%E0%B8%88%E0%B80420.220%E0%B8%A1%E0%B8%88%E0%B8%A3%E0%B8%B4%E0%B8%87%E0%B80%E0%B8%87%E0%B9%80%E0%B8%



\*\*\* TERJEMAHAN PERKATAAN DALAM GAMBAR DI ATAS

**SEBAB KANAK-KANAK DALAM MASYARAKAT THAILAND DIDERA**

**KEBENARAN KANAK-KANAK YANG DIDERA EPISOD 1**

“keganasan” iailah sesuatu perlakuan terhadap fizikal/mintal menyebabkan berbahaya kepada kanak-kanak sama ada dengan suka hati atau tidak

Keganasan yang berlaku atas kanak-kanak	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keganasan terhadap fizikal iaitu pencederaan dengan pelbagai bentuk yang berkesan terhadap fizikal termasuk penghukuman, memukul, menghina dan membuli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keganasan terhadap jiwa iaitu perlakuan yang menyakiti jiwa mencederakan jiwa, mencedera melalui percakapan atau pengabaian tidak ambil peduli</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelanggaran terhadap seksual iaitu sesuatu aktiviti seksual yang berlaku terhadap kanak-kanak termasuk memujuk, menipu, mencari kesempatan, pelacuran, media lucah kanak-kanak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengabaian, peninggalan iaitu tiada penindakan keperluan terhadap fizikal dan jiwa kanak-kanak, ketiadaan melindungi dan menjaga kanak-kanak untuk lepaskan dari bahaya</li> </ul>

Kesan yang berlaku terhadap kanak-kanak	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kumpulan gejala dalam keadaan krisis seperti takut, rusing, sesetengah orang mempunyai simptom pada fizikal iaitu sakit perut, sakit kepala, muntah, kerap membuang air kencing, berdebar, berwajah merah, pucat, sakit dada, tidak selera makan atau makan banyak, tidur tak lena, terlalu banyak tidur, penat, berasingan, tertekan, murung, mudah marah, acuh tak acuh, merasa tidak berharga, putus asa dan fikir untuk membunuh diri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kumpulan gejala dalam hal diri sendiri perasaan negatif terhadap diri sendiri, kurang kehormatan diri sendiri, kurang keyakinan diri, kurang ketepatan terhadap fizikal, kurang cinta, menarik perhatian, mudah mendekati orang seolah-olah biasa dengan orang yang tidak dikenali</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kumpulan gejala gangguan terhadap emosi mengalami kemelesetan jiwa, tiada harapan dalam memperkembangkan hidup mereka, emosi terganggu, bersifat agresif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kumpulan gejala tidak normal pada seksual berminat terhadap seksual tidak sepatutan dengan usia, menggiurkan seksual, mempunyai ketagihan sek, melanggar seksual terhadap orang lain</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kumpulan gejala lain-lain Perkembangan fizikal dan mental melemahkan, dalam kes kanak-kanak perempuan mengalami masalah kehamilan, melakukan pengguguran, pembuangan bayi, pembelajaran bermasalah, tidak sambung belajar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kumpulan proses berfikir yang tidak normal tidak mampu berfikir secara beralasan, berkhayal, kurang tumpuan, terlalai, selalu menimbulkan masalah, berkelakuan menentang masyarakat, melanggar peraturan, berbohong, bersifat agresif, kadang kala mengguna dadah, membuli orang dan binatang</li> </ul>
<p>Jikalau melihat atau mengesyaki bahawa kanak-kanak beresiko atau didera boleh melapor di.. Pusat Menolong Masyarakat 1300 (24 jam). Yayasan Pusat Perlindungan Hak kanak-kanak 0-24121196 (dalam masa kerja)</p>	



## **UNIT PEMBELAJARAN 2 PERTAHANAN DAN MELINDUNGI HAK KANAK-KANAK**

**AKTIVITI 4** Pertahanan dan Melindungi Kanak-Kanak dalam Masyarakat Thailand

**AKTIVITI 4.2** Kita, Boleh Tolong Saya 1-2 Jam

### **STANDARD PEMBELAJARAN / PENGUKURAN**

Isi 2.1 darjah 5/2 mencadangkan cara pertahanan dan melindungi diri sendiri atau orang lain dari pelanggaran hak kanak-kanak

### **TUJUAN UNTUK PELAJAR**

1. Untuk pelajar menganalisis peranan agensi kerajaan dan agensi yang berkaitan dengan kebajikan yang mempunyai bahagian penting dalam pertahanan dan melindungi kanak-kanak

### **CARA MELAKSANAKAN AKTIVITI**

1. Guru menyuruh sukarelawan pelajar membaca artikel Tajuk: Hasil tinjauan UNICEF kemudian pelajar sama-sama memberi pandangan

1.1 Keganasan yang berlaku dalam kehidupan kanak-kanak berumur 2-4 tahun, punca dari siapa dan bagaimana?

1.2 Kebanyakan gadis wanita didera secara seksual oleh siapa?

1.3 Dari artikel ini, apakah pengajaran yang pelajar dapat?

2. Guru menyuruh pelajar bincang bersama kaitkan terhadap kepentingan yang masyarakat dan agensi kerajaan dan swasta mesti bercampur tangan mempertahankan dan melindungi kanak-kanak melepasi daripada dilanggar.

3. Pelajar bahagi kumpulan, setiap kumpulan terdiri dari 5-6 orang dan mencari maklumat agensi kerajaan yang berkaitan dan mempunyai peranan untuk pertahanan dan perlindungan kanak-kanak. Setiap satu kumpulan satu organisasi dalam isu seperti berikut:

3.1 Nama agensi, tempat

3.2 Tujuan menumbuhkan agensi



3.3 Peranan penting/hasil kerja yang berkaitan deng mempertahankan dan melindungi kanak-kanak

3.4 Kesan dari melaksanakan kerja mengikut peranan

4. Pelajar setiap kumpulan menyampaikan maklumat organisasi yang dicari membuat suatu hasil karya gambar ilustrasi serta dinamakan biar menarik

5. Setiap kumpulan pelajar bersama bentangkan hasil karya, maklumat agensi yang mempunyai peranan dalam pertahanan dan perlindungan kanak-kanak contoh iaitu

- Pejabat Menggalak Kebajikan dan Perlindungan Kanak-kanak, Remaja, dan lain-lain.

- Jawatankuasa Perlindungan kanak-kanak

-Yayasan Perlindungan Kanak-kanak

- Yayasan Bantuan Kanak-kanak Spha Kachad Thai

- Yayasan Bantuan Kanak-kanak Miskin C.C.F di bawah naungan Seri Paduka

Puteri Duli Yang Maha Mulia Pratep Ratana Rachasuda Siam Barom Marachakumari

- Yayasan Kanak-kanak kecil Phayathai

- Yayasan Anak Yatim Thailand dan lain-lain.

6. Pelajar sebagai pendengar bergilir menunjukkan penghargaan kumpulan yang bentang hasil kerja dengan pelbagai cara secara kreatif iaitu

Kumpulan 1 bentangkan Kumpulan 2 menunjukkan penghargaan

Kumpulan 2 bentangkan Kumpulan 3 menunjukkan penghargaan

Kumpulan 3 bentangkan Kumpulan 4 menunjukkan penghargaan

Kumpulan 4 bentangkan Kumpulan 5 menunjukkan penghargaan

Kumpulan 5 bentangkan Kumpulan 1 menunjukkan penghargaan



7. Pelajar dan guru sama-sama rumuskan peranan dan hasil kerja yang penting pihak kerajaan dan agensi yang berkaitan dengan pertahanan dan perlindungan dan pertolongan kanak-kanak dan hasil yang dapat

### **MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN**

1. Berita, kanak-kanak dan remaja Thailand sebagai mangsa dilakukan oleh orang tua (Guru harus menyampaikan berita kini)
2. Peralatan untuk melukis gambar

### **UKURAN PENILAIAN**

1. Memperhatikan penyertaan aktiviti kumpulan
2. Menilai daripada pembentangan hasil kerja

### **CADANGAN**

Mungkin guru menyuruh pelajar menjalankan aktiviti tambahan seperti wawancara dengan orang di pelbagai agensi yang bertugas mengenai perlindungan hak kanak-kanak pada topik yang pelajar minat atau melatih pelajar menulis artikel dan mengarang lagu untuk berkempen agar anggota masyarakat Thailand menyedari keperluannya dalam bekerjasama untuk pertahanan melindungi pelanggaran hak kanak-kanak.

### **Sumber Mencari Maklumat Tambahan untuk Guru**

1. Perpustakaan Sekolah
2. Agensi yang berkaitan seperti Pejabat Suruhanjaya Hak Asasi Manusia Nasional, Yayasan Pusat Melindungi hak kanak-kanak



## **PENGETAHUAN UNTUK GURU**

### **Tajuk: Kesan Tinjauan UNICEF**

Thomas Davin, mewakili organisasi UNICEF negara Thailand, menyatakan laporan baru UNICEF, *A Familiar Face: Violence in the lives of children and adolescents* atau orang hampirinya: keganasan dalam hidup kanak-kanak dan remaja mengatakan kanak-kanak berumur 2-4 tahun, 3 dari 4 orang atau sekitar 300 juta orang di seluruh dunia menjadi mangsa keganasan oleh ibu bapa dan/atau dihukum pada fizikal. Di samping itu, budak berusia 1 tahun hampir 1 dalam 4 orang dihukum dengan gegaran dan hampir 1 dari 10 telah ditampar atau dipukul di bahagian muka, kepala, atau telinga. Laporan tersebut menyatakan lagi bahawa kira-kira 1 dari 4 kanak-kanak di bawah umur 5 tahun, atau sekitar 176 juta, tinggal bersama ibu yang menjadi mangsa keganasan daripada pasangan. Ia juga mendapati bahawa 15 juta gadis wanita berusia 15-19 tahun terpaksa melakukan hubungan seks atau didera secara seksual yang kebanyakannya dilakukan oleh orang yang dikenali oleh kanak-kanak itu. Hanya 1% kanak-kanak ini meminta pertolongan dari pihak berkuasa yang berkenaan, sementara keadaan di Thailand juga membimbangkan juga.

Tinjauan mengenai situasi kanak-kanak dan wanita di Thailand 2556 Be. diatitkan oleh Pejabat Statistik Nasional dengan sokongan dari UNICEF, 3 daripada 4 kanak-kanak berusia 1-14 tahun telah dihukum oleh ahli keluarga mereka pada fizikal dan mental dan didapati hampir separuh daripada ibu bapa dan pengasuh percaya bahawa hukuman fizikal adalah keperluan penting untuk membesarkan dan mengasuh kanak-kanak. Manakala maklumat yang dikumpulkan oleh Kementerian Kesihatan Umum dari pusat yang boleh dipercayai di 523 hospital di seluruh negara pada tahun 2558 Be., hampir 11,000 kanak-kanak atau sekitar 30 orang kanak-kanak pada setiap hari dimasukkan ke hospital untuk rawatan kerana didera, diganasi dengan kekerasan. Sebilangan besar daripada mereka adalah kanak-kanak perempuan yang didera secara seksual, dengan 9 dari 10 orang dilakukan oleh seseorang yang mereka kenali.

Thomas menyatakan lagi bahawa sudah tiba masanya kita berhenti memandang bahawa penggunaan kekuatan itu adalah kebiasaan dalam membesarkan anak tetapi harus beralih kepada membina disiplin positif dalam mengajar kanak-kanak



Bagi Cornelius Williams terus mengatakan ketua bahagian perlindungan kanak-kanak UNICEF mengatakan UNICEF meminta kerajaan setiap negara mengambil tindakan segera untuk menghentikan keganasan terhadap kanak-kanak termasuk sokongan jalan melakukan “INSPIRE” yang mempunyai cadangan untuk mengurus faktor-faktor yang akan timbul keganasan terhadap kanak-kanak, mendesak untuk mengurangkan semua bentuk tingkah laku ganas

Sumber: (Thairath News: <https://www.thairath.co.th/content/1115509>: 19/10/2018)



## **UNIT PEMBELAJARAN**



### **HAK KANAK-KANAK DALAM KEBOLEHCAPAIAN BERITA MAKLUMAT**





## UNIT PEMBELAJARAN 3 HAK KANAK-KANAK DALAM KEBOLEHCAPAIAN BERITA MAKLUMAT

**AKTIVITI 1** Skop Berita Maklumat yang Kanak-Kanak Perlu Ketahui

**AKTIVITI 1.1** Berita Maklumat dalam Kehidupan Sehari-hari 1 Jam

### STANDARD PEMBELAJARAN / PENGUKURAN

isi 2.1 darjah 6/5 mengikuti berita maklumat peristiwa-peristiwa dalam kehidupan seharian. Pilih menerima dan menggunakan maklumat dan berita dalam mempelajari dengan sesuai.

### TUJUAN UNTUK PELAJAR

1. Untuk pelajar mempelajari, memahami pemilihan menerima berita maklumat, menghargai kepentingan bagi sumber berita maklumat pada aspek pelanggaran hak asasi manusia dalam kehidupan seharian.

### CARA MELAKSANAKAN AKTIVITI

1. Guru menyuruh pelajar bagi contoh peristiwa yang menunjuk terhadap pelanggaran hak kanak-kanak dalam isu berikut:

- 1.1 Nama peristiwa
- 1.2 Dari manakah sebarang jenis media itu?
- 1.3 Sejauh manakah maklumat itu boleh dipercayai? Terangkan mengapa.?

2. Guru menjelaskan kepada pelajar bahawa pemilihan untuk menerima berita maklumat, terutama mengenai hak kanak-kanak. Mesti mengetahui untuk menganalisis dan memutuskan untuk menerima maklumat sebagai panduan pelaksanaan yang betul dan guru memberi lihat carta/*Power Point* yang disertakan.

3. Pelajar berpasangan dan saling membantu mencari maklumat dari Internet 1 topik dan menganalisis kejadian yang berkaitan dengan pelanggaran hak kanak-kanak dan dicatat dalam kertas aktiviti 1.1 mengenai masalah memilih untuk menerima berita maklumat pelanggaran hak kanak-kanak



4. Tiga pasang pelajar membentuk sekumpulan iaitu 6 orang, secara bergilir-gilir mempersembahkan karya mereka dalam kumpulan.

5. Ahli kumpulan memilih karya terbaik dan merupakan contoh yang sesuai untuk pemilihan menerima berita maklumat tentang pelanggaran hak kanak-kanak. Kemudian bentangkan ke hadapan kelas dan kumpulan lain berkongsi pendapat mereka. Guru memberi cadangan tambahan.

6. Pelajar dan guru sama-sama buat kesimpulan tentang prinsip memilih untuk menerima berita maklumat dalam kehidupan seharian dan bagaimana cara memilih berita maklumat mengenai pelanggaran hak kanak-kanak sebagai panduan diguna untuk melindungi diri sendiri dan orang lain supaya tidak dilanggar

### **MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN**

1. Berita
2. Kertas aktiviti 1.1.1 Tajuk Pemilihan menerima berita maklumat dalam pelanggaran hak kanak-kanak

### **UKURAN PENILAIAN**

1. Memperhatikan penyertaan aktiviti kumpulan
2. Menilai daripada pembentangan hasil kerja
3. Menilai dari melaksana kertas aktiviti 1.1.1

### **CADANGAN**

Mungkin guru menyuruh pelajar cari berita maklumat dari lain media seperti Internet, surat khabar, buku cerita, pelbagai media periklanan

### **Sumber Mencari Maklumat Tambahan untuk Guru**

1. Perpustakaan Sekolah
2. Agensi yang berkaitan seperti Pejabat Suruhanjaya Hak Asasi Manusia Nasional, Yayasan Pusat Melindungi hak kanak-kanak



### KERTAS AKTIVITI 1.1.1

#### **Tajuk: Pemilihan Menerima Berita Maklumat Tentang Pelanggaran Hak Kanak-Kanak**

**Keterangan:** Pelajar menunjuk berita maklumat atau peristiwa tentang pelanggaran hak kanak-kanak dan merumuskan kemudian tulis dalam kotak dibawa dan menjawab soalan yang ditentukan

Sumber dari.....

#### **Soalan**

1. Apakah maklumat yang pelajar belajar tentang hal apa?

.....  
.....  
.....

2. Dari manakah sumber maklumat yang pelajar belajar itu, setakat manakah boleh dipercayai huraikan?.....

.....  
.....  
.....



3. Bagaimanakah manfaat maklumat yang dapat itu?

.....

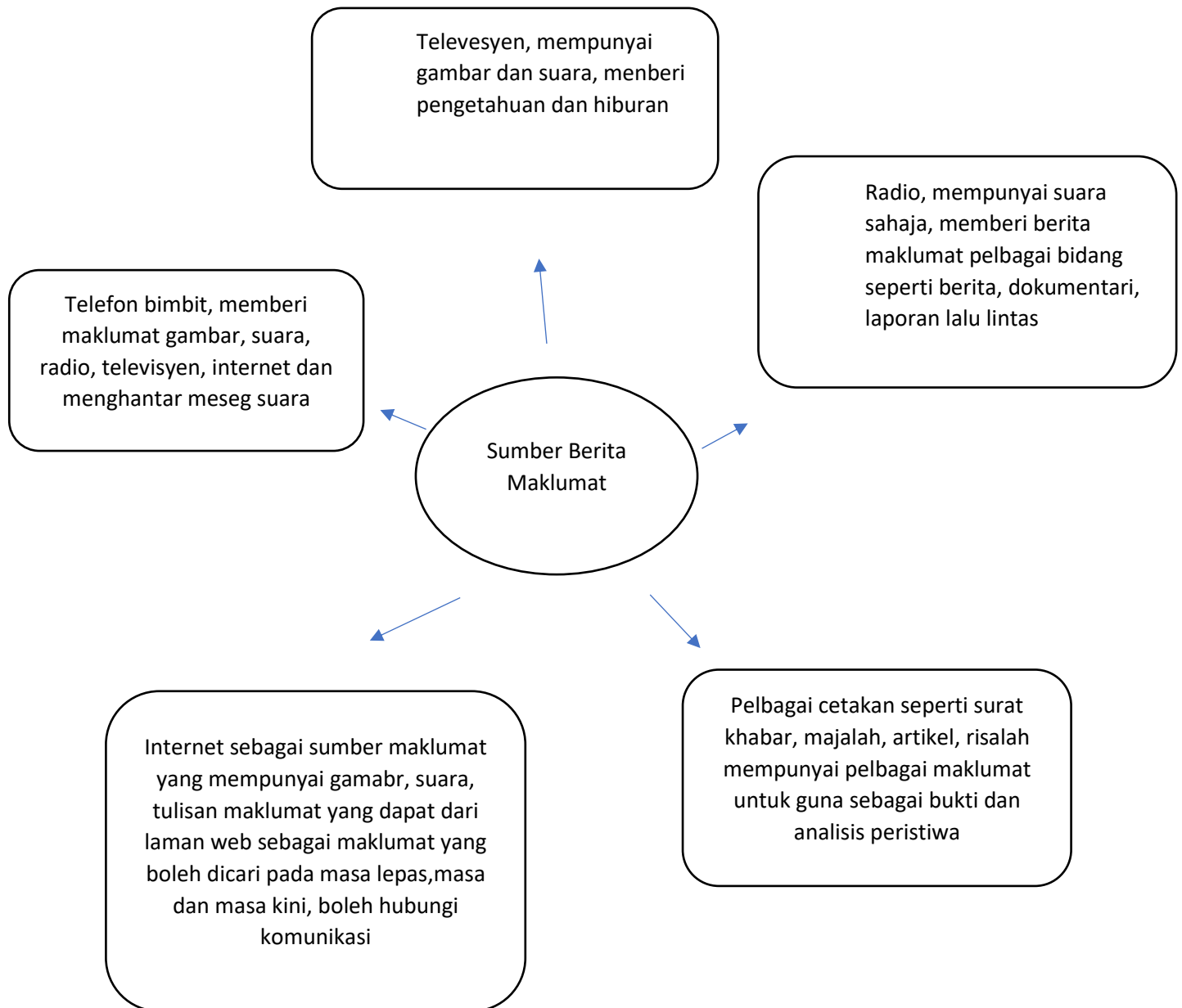
.....

.....



## CARTA/POWER POINT

### Tajuk: Sumber Berita Maklumat





## **UNIT PEMBELAJARAN 3 HAK KANAK-KANAK DALAM KEBOLEHCAPAIAN BERITA MAKLUMAT**

**AKTIVITI 1** Skop Berita Maklumat yang Kanak-Kanak Perlu Ketahui

**AKTIVITI 1.2** Hak dalam Kebolehcapaian Berita Maklumat 1 Jam

### **STANDARD PEMBELAJARAN / PENGUKURAN**

isi 2.1 darjah 6/5 mengikuti berita maklumat peristiwa-peristiwa dalam kehidupan seharian. Pilih menerima dan menggunakan maklumat dan berita dalam mempelajari dengan sesuai.

### **TUJUAN UNTUK PELAJAR**

1. Untuk pelajar menghargai kepentingan bagi pelbagai sumber berita maklumat dan pilih menerima dengan betul.

### **CARA MELAKSANAKAN AKTIVITI**

1. Guru mengambil berita maklumat dari Internet, televisyen dan radio untuk berbincang tukar pendapat tentang pelbagai peristiwa dalam kelas seperti

1.1 Polis menahan seorang remaja berniaga dadah dan mempunyai bahan bukti yang dijumpai di dalam bilik.

1.2 Ejen dadah yang ditangkap, menjumpai seorang kanak-kanak berusia 13 tahun yang diupah untuk menghantar dadah untuk dapat upah sebagai dadah dan dimakan

1.3 Seorang pelajar kelas 6 merosakkan bilik darjah dengan marah.

1.4 Seorang budak lelaki berusia sembilan tahun terdorong untuk mengeluarkan dari rumah

1.5 Banyak gadis Thailand tertipu melalui Internet

1.6 Tom bergaduh di depan sekolah

1.7 Kumpulan pelajar saling berbalah di kawasan stesen minyak.

1.8 Remaja zaman sekarang mementingkan budaya

1.9 Remaja bermain Songkran bertentangan dengan tradisi



- 1.10 Masalah kesihatan remaja mesti diselesaikan melalui pemakanan.
2. Pelajar sama-sama analisis berita maklumat dalam No. 1 seperti berikut:
  - 2.1 Adakah berita maklumat ini boleh dipercayai, huraikan?
  - 2.2 Bagaimanakah harus melakukan untuk dapat berita maklumat yang sebenar, huraikan?
  - 2.3 Mengikut berita maklumat yang boleh dipercayai dari media pelbagai negara mempunyai kesan baik terhadap kanak-kanak macam mana?
3. Guru jelaskan kepada pelajar bahawa konvensyen mengenai hak kanak-kanak Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu No.1 mempunyai isi penting bahawa kanak-kanak mampu untuk mendapati berita maklumat yang boleh dipercayai dari media massa, televisyen, radio, surat khabar, buku, dan komputer. Mesti memberi berita maklumat yang kanak-kanak mampu faham dengan sesuai dan mengelakkan bahan berbahaya. Oleh itu, pelajar sebagai kanak-kanak mesti belajar berfikir secara kritis dan memilih untuk menerima berita maklumat dengan betul
4. Pelajar berkumpul, setiap kumpulan terdiri daripada 3 orang kemudian sama-sama melaksanakan kertas aktiviti 1.2.1 Tajuk: Penganalisan kejadian dalam dunia Internet dengan setiap kumpulan fikir dan analisis bersama bahawa sekiranya mereka berada pada kejadian tersebut, bagaimanakah harus melakukan dan catat hasil dalam kertas kerja.
5. Wakil kumpulan membentangkan di depan kelas dan kumpulan pendengar memberi pandangan tambahan. Guru memeriksa ketetapan dan memberi cadangan.
6. Pelajar dan guru bicara bersama dalam topik: Mengatasi dengan situasi atas dunia Internet dan penggunaan secara kreatif, mempunyai isu apakah yang harus teringat?
7. Pelajar dan guru sama-sama rumuskan isi penting bagi sumber berita maklumat, mengakses terhadap berita maklumat, pemilihan menerima maklumat dan penggunaan pakai dalam mempertahankan diri sendiri dan orang lain supaya tidak dilanggar



## **MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN**

1. Kertas aktiviti 1.2.1 Tajuk: Penganalisan Kejadian atas Dunia Internet

## **UKURAN PENILAIAN**

1. Memperhatikan kelakuan penyertaan aktiviti kumpulan
2. Menilai dari melaksana kertas aktiviti 1.2.1

## **CADANGAN**

1. Guru boleh mencari contoh kejadian sebenar dalam Internet sebagai ilustrasi dalam penghuraian kepada pelajar
2. Mungkin guru menyuruh pelajar mencari berita maklumat bersama-sama dari pelbagai media luar negara untuk sembahkan yang menjadi maklumat tentang konvensyen mengenai hak kanak-kanak No. 17 seperti maklumat berkaitan kesihatan fizikal, kesihatan mental kanak-kanak, maklumat daripada segi budaya dan sebagainya

## **GLOSARI**

1. Literasi Media (Media Literacy) bermaksud dapat mengetahui media dengan mengguna asas pemikiran yang tidak mudah percayai tetapi suka menggunakan kecerdasan dan pemikiran secara analisis
2. Dunia Internet bermaksud kemampuan untuk berkomunikasi dalam pelbagai cara mengikut keperluan tanpa tetap dan tidak perlu mengikut pada jalan secara langsung dengan terdapat pelbagai saluran komunikasi seperti melayari laman web, menggunakan media sosial seperti Facebook, Line, menggunakan e-mel dan lain-lain.
3. Konvensyen Mengenai Hak Kanak-kanak, Perkara 17

Parti negara mengakui dalam fungsi penting media massa dan akan memastikan bahawa kanak-kanak mampu mengakses berita maklumat dan bahan dari pelbagai sumber dalam dan luar negara, terutamanya berita maklumat dan bahan yang berusaha untuk menggalakkan kesejahteraan sosial, mental dan moral kanak-kanak serta kesihatan fizikal dan mental kanak-kanak. Oleh itu, Parti negara akan:





- 1) Menggalakkan media massa untuk menyebarkan berita maklumat dan bahan yang bermanfaat kepada masyarakat dan budaya kepada kanak-kanak dan sesuai dengan kehendak perkara 29
- 2) Menggalakkan kerjasama antarabangsa dalam pengeluaran, pertukaran dan penyebaran berita maklumat dan bahan-bahan tersebut daripada sumber maklumat budaya dalam negara dan luar negara.
- 3) Menggalakkan pengeluaran dan penyebaran buku untuk kanak-kanak.
- 4) Menggalakkan media untuk memberi perhatian terutamanya kepada keperluan pada aspek bahasa kanak-kanak yang merupakan sebagai anggota minoriti atau orang asli
- 5) Menggalakkan pengembangan garis panduan yang sesuai untuk perlindungan kanak-kanak daripada berita maklumat dan bahan yang membahayakan kesejahteraan kanak-kanak dengan mempertimbangkan peruntukan dalam perkara 13 dan 18.

#### **Sumber Mencari Maklumat Tambahan untuk Guru**

1. Perpustakaan Sekolah
2. Agensi yang berkaitan seperti Pejabat Suruhanjaya Hak Asasi Manusia Nasional, Yayasan Pusat Melindungi hak kanak-kanak



## KERTAS 1.2.1

### Tajuk: Penganalisis Kejadian atas Dunia Internet

**Keterangan:** Pelajar menganalisis mesej, kejadian atas dunia Internet mengikut topik yang ditentukan

NO.	KEJADIAN ATAS DUNIA INTERNET	BAGAIMANAKAH PELAJAR AKAN LAKUKAN, JELASKAN ALASAN
1	Dapat mesej melalui Facebook “ Awak adalah pemenang dari game online terima hadiah 10,000 Bath”	
2	Kawan menunjuk gambar di bawah skirt wanita kepadanya	
3	Menerima mesej dihantar daripada aplikasi line “ Limau dengan soda rawat penyakit kanser “	
4	Dapat pemberitahuan di Facebook “Jemput tekan <i>like</i> laman <i>page</i> “Permainan yang sangat menyeronokkan. Berorak perlawanan melalui siaran langsung”	
5	Dijemput sertai kumpulan rahsia di Facebook “Jutawan Pertaruhan Bingo”	



## **UNIT PEMBELAJARAN 3 HAK KANAK-KANAK DALAM KEBOLEHCAPAIAN BERITA MAKLUMAT**

**AKTIVITI 2**            Pos Menyeronokkan, Komennya Gila-Gila, Kesalahan Yang Tidak  
                                 Diketahui        1        Jam

### **STANDARD PEMBELAJARAN / PENGUKURAN**

isi 2.1 darjah 6/5 mengikuti berita maklumat peristiwa-peristiwa dalam kehidupan seharian. Pilih menerima dan menggunakan maklumat dan berita dalam mempelajari dengan sesuai.

### **TUJUAN UNTUK PELAJAR**

1. Untuk pelajar mampu analisis kebaikan dan keburukan dalam menyiarkan gambar dan mesej di media sosial yang melanggar hak asasi manusia.

### **CARA MELAKSANAKAN AKTIVITI**

1. Guru mengambil gambar dan mesej yang disiarkan atas media sosial tunjukkan kepada pelajar

2. Pelajar analisis bersama dalam isu berikut:

2.1 Mesej atau gambar yang disiarkan atas media sosial adakah sesuai dan berkesan buruk terhadap orang lain, bagaimana?

2.2 Mesej tersebut sebagai pelanggaran hak asasi manusia orang lain bagaimana?

3. Guru menyuruh pelajar mencari maklumat mesej atau gambar yang menyiarkan daripada sumber maklumat online 1 maklumat dan catatkan dalam kertas aktiviti 2.1 kemudian menganalisis ikuti isu yang ditentukan.

4. Sukarelawan pelajar bentangkan hasil kerjanya kepada orang untuk memberi pandangan tambahan serta guru memberi pertunjukan

5. Pelajar buat kesimpulan bersama terhadap kebaikan dan keburukan yang menghantar mesej dan gambar melalui media sosial. Guru hurai tambahan tentang nilai dalam



menerima maklumat dan jalan melakukan tentang hak dalam menyebarkan maklumat melalui media sosial dengan tidak sebagai pelanggaran hak orang lain.

### **MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN**

1. Mesej yang menjadi berita dari media sosial
2. Gambar pelbagai peristiwa serta penghuraiannya

### **UKURAN PENILAIAN**

1. Menilai daripada pemberian pandangan dalam melaksanakan aktiviti
2. Menilai dari melaksanakan kertas aktiviti 2.1

### **CADANGAN**

1. Mungkin guru memberi setiap pelajar mengguna maklumat yang dicari membuat kertas aktiviti 2.1 kemudian berkumpulan dan bentangkan hasil kerja mereka kepada ahli kumpulan dengar dan mengumpul sebagai kerja kumpulan untuk bentangkan di depan kelas atau mempamerkan hasil kerja di papan pameran depan kelas

### **Sumber Mencari Maklumat Tambahan untuk Guru**

1. Perpustakaan Sekolah
2. Agensi yang berkaitan seperti Pejabat Suruhanjaya Hak Asasi Manusia Nasional, Yayasan Pusat Melindungi hak kanak-kanak



## KERTAS AKTIVITI 2.1

### **Tajuk: Pos Menyeronokkan, Komennya Gila-Gila, Kesalahan Yang Tidak Diketahui**

**Keterangan:** Pelajar mengguna maklumat mesej atau gambar yang menyiarkan daripada sumber maklumat online 1 maklumat kemudian catatkan dalam buku catatan dan menjawab soalan

1. Daripada mesej dan gambar yang pelajar sembahkan, pelajar berfikir bahawa adakah mempunyai kebaikan dan keburukan terhadap hak orang lain, bagaimanakah? huraikan?

.....  
.....  
.....

2. Pelajar melihat bahawa kawan menyiarkan mesej dan gambar tersebut. Bagaimanakah cara pelajar untuk nasihat kepada kawan pada jalan yang kreatif untuk hasil yang lebih baik?

.....  
.....  
.....



3. Bagaimanakah pelajar memperoleh pengajaran penting daripada mesej atau gambar yang disiarkan dalam menggunakan dan laksanakan dengan betul?

.....

.....

.....



## PENGETAHUAN UNTUK GURU

### Tajuk: Penyebaran Gambar Atas Media Sosial 1

Memahami bersama, setakat mana menyiarkan gambar anak atas media sosial yang selamat dan tidak menyakiti kanak-kanak

- Kelebihan menyiarkan gambar kanak-kanak atas media sosial iaitu keluarga yang jauh masih rasa dekat dengan kanak-kanak. Ibu bapa mendapat maklum balas yang baik daripada mereka yang menonton klip tersebut, membuat mereka ingin menyiarkan gambar kanak-kanak lebih banyak lagi.
- Kelebihan ada kekurangan sebab setiap gambar yang disiarkan akan adakan atas Internet selama-lamanya, Ini juga ia sebagai pemberian maklumat peribadi kepada orang ramai dianggap sebagai pelanggaran hak asasi manusia dan dianggap tidak melindungi maklumat kanak-kanak
- Bukan bahawa media sosial dilarang sama sekali tetapi sudah tiba masanya untuk saling memahami berhati-hati dalam kehidupan sebenar dalam media sosial

Ibu bapa mungkin boleh termasuk dalam pelanggaran hak asasi manusia seperti hak untuk dilindungi yang merupakan salah satu hak asas yang mesti diterima oleh kanak-kanak daripada penjaga mereka atau pelanggaran hak peribadi kanak-kanak. Oleh itu, sebelum menyiarkan gambar anak-anak mereka, ibu bapa perlu mengambil kira hak anak-anak. Ibu bapa perlu mengingati terhadap hak anak-anak yang mesti dilindungi oleh ibu bapa.

Perkara yang harus ibu bapa melakukan sebelum memutuskan untuk menyiarkan gambar anak mereka di media sosial:

- Minta izin anak anda sebelum menyiarkan sekiranya anak sudah cukup besar untuk meluahkan perasaan atau boleh memberi pandangan
- Pilih gambar bahawa anak anda memakai pakaian tertutup dan sesuai
- Tetapkan media sosial untuk keperibadian, lihat kumpulan khusus sahaja.
- Tutup lokasi
- Tulis kapsyen dengan kata-kata yang menghormati anak anda, bersikap sopan dan sesuai.



- Lindungi maklumat peribadi anak anda secara sulit.
- Yang penting, setiap gambar yang diposkan ke media sosial tidak dapat dipulihkan atau boleh dikawal

Semua gambar yang telah diposkan ke media sosial tidak dapat dipulihkan atau boleh dikawal. Sama ada ibu bapa memadam dari halaman media sosial mereka sendiri. Maka juga tidak pasti bahawa orang lain tidak akan mendapat gambar anak kita, jadi ibu bapa harus fikir mempertimbangkan dengan baik. Pastikan bahawa gambar ini akan membahayakan anak pada masa akan datang atau tidak. Contohnya, menyiarkan gambar anak yang mungkin memalukan anak pada masa akan datang atau orang lain mengguna gambar anak anda untuk menyiarkan sekali lagi dengan pernyataan palsu dan tidak sesuai dan sebagainya.

Nama tajuk: Memahami bersama, setakat mana menyiarkan gambar anak atas media sosial yang selamat dan tidak menyakiti kanak-kanak

Sumber maklumat dari: Laman web <https://thepotential.org/2018/05/22/sharenting/>

Diakses: pada 22 Mei 2561 Be.





## **GARIS PANDUAN UNTUK BERKONGSI GAMBAR ANAK CUCU ATAU KANAK-KANAK DI MEDIA SOSIAL**

Pelaksanaan melindungi kanak-kanak dan menyiarkan gambar/klip tanpa menjadi masalah pelanggaran hak kanak-kanak iaitu:

\* Tambahkan rasa empati, beri perhatian kepadanya sebelum menyiarkan gambar/klip kanak-kanak itu. Jangan berfikir bahawa itu hanya gurauan kerana kanak-kanak itu mungkin tidak lucu tetapi malu, tidak boleh disiarkan, diteruskan hantar di media sosial

\* Jangan selalu menyiarkan klip dan gambar kanak-kanak di media sosial kerana kanak-kanak akan kekurangan keperibadian dan penipu boleh mengakses

\* Ibu bapa harus bertindak sebagai ibu bapa bukan sebagai media untuk membuat klip semasa kanak-kanak menangis dan perlu memikat hati.

\* Agensi yang terlibat dalam pengawasan harus memiliki tindakan secara sebenar untuk mengurus seperti (กฤษฎีกา) agensi pihak kerajaan yang mengawasi profesion (pekerjaan) yang berkaitan dengan hak kanak-kanak, seperti guru atau pegawai kebajikan.

\* Media dan rakyat sama-sama berkempen, melarang dan memberi pengetahuan tentang menyebarkan gambar/klip yang tidak melanggar hak kanak-kanak untuk mengubah pemikiran dan tingkah laku orang dalam masyarakat supaya bersikap bijaksana dan bertimbang rasa terhadap kesan yang akan timbul selepasnya, Khususnya bagi media tidak boleh menjadi contoh dalam melazimkan dengan menyebarkan gambar/klip kanak-kanak dalam bentuk pelanggaran kanak-kanak juga.

\* Undang-undang negara Thailand mengenai pertahanan dan perlindungan kanak-kanak sama kuatnya dengan negara lain tetapi ia bergantung pada cara menggunakannya macam mana untuk manfaat yang paling tinggi terhadap kanak-kanak dan mewujudkan idea yang baik untuk masyarakat selanjutnya.



Dari: Pengarang: Surat Akhbar Pos Today

Nama tajuk: Hak Kanak-kanak dalam Gambar

Sumber Maklumat dari: Laman web: [http://www.moe.gov.th/moe/th/news/detail.php?newsID=46120 & key = news\\_research](http://www.moe.gov.th/moe/th/news/detail.php?newsID=46120&key=news_research) 16 Ogos 2016



## **UNIT PEMBELAJARAN 3 HAK KANAK-KANAK DALAM KEBOLEHCAPAIAN BERITA MAKLUMAT**

**AKTIVITI 3** Hak Asasi Manusia dengan Dunia Online 1 Jam

### **STANDARD PEMBELAJARAN / PENGUKURAN**

isi 2.1 darjah 6/5 mengikuti berita maklumat peristiwa-peristiwa dalam kehidupan seharian. Pilih menerima dan menggunakan maklumat dan berita dalam mempelajari dengan sesuai.

### **TUJUAN UNTUK PELAJAR**

1. Untuk pelajar mengetahui dan memahami tentang menjelaskan pelbagai maklumat dalam Internet dibawa dasar hak asasi manusia

### **CARA MELAKSANAKAN AKTIVITI**

1. Guru menyuruh pelajar beri contoh kelakuan diri mereka atau orang lain yang pernah melanggar hak asasi manusia terhadap orang lain melalui dunia online seperti:

- 1.1 Menyiarkan mesej yang tidak sesuai atas media sosial
- 1.2 Berkongsi maklumat mengenai pelakon berkendak
- 1.3 Bergaduh dengan rakan sebab hal Facebook
- 1.4 Menyiarkan gambar rakan yang lucu
- 1.5 Menyiarkan gambar lucah yang menunjuk badan di laman Facebook.

2. Guru dan pelajar menganalisis bersama terhadap kelakuan daripada contoh no. 1 itu sebagai pelanggaran hak asasi manusia dan orang lain. Guru menghuraikan dasar hak asasi manusia dengan pelbagai kegunaan dalam dunia online

3. Guru minta pelajar menonton klip video mengenai Akta Jenayah Komputer Edisi yang diubahsuai tahun 2560 Be. dan meringkaskan bersama isi-isi penting.

4. Pelajar melaksanakan kertas aktiviti 3.1 mengenai hak asasi manusia dan dunia online.



5. Pelajar dan guru bekerjasama untuk menjawab kertas aktiviti 3.1 dan menerangkan serta alasan.

6. Pelajar dan guru bersama-sama merumuskan pengetahuan mereka mengenai pelbagai panduan penjelasan pelbagai maklumat dalam Internet dengan sesuai mengikut dasar hak asasi manusia

### **MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN**

1. Dokumen untuk guru, gambar rajah mengenai hukuman undang-undang pada Akta Komputer 2560 Be.

2. Kertas aktiviti 3.1 Tajuk: Hak asasi manusia dengan dunia online

### **UKURAN PENILAIAN**

1. Memperhatikan kelakuan penyertaan aktiviti dalam kelas

2. Menilai daripada hasil kerja dari kertas aktiviti 3.1

### **CADANGAN**

1. Guru boleh mengadakan pelbagai aktiviti seperti berikut untuk pelajar wujudkan pembelajaran yang bertambah.

2. Menyuruh pelajar membuat risalah dan menyampaikan maklumat berkaitan dengan hak asasi manusia dengan dunia online

3. Membuat papan pameran aktiviti yang mempunyai isi kaitan dengan hak asasi manusia dengan dunia online

### **GLOSARI**

Kebebasan bersua (Freedom of Expression) bermaksud hak yang dapat kita nyatakan atau menyampaikan perasaan, fikiran atau pendapat malahan dengan bercakap atau berkelakuan atau berkomunikasi secara bertulis sama ada di atas kertas atau dalam dunia online juga dalam bentuk lain seperti muzik, gambar, grafik atau gambar bergerak dan lain-lain.



## KERTAS AKTIVITI 3.1

### Tajuk: Hak Asasi Manusia Dengan Dunia Online

**Keterangan:** Menyuruh pelajar tampilkan gambar dan analisis berkaitan pelanggaran hak asasi manusia dalam dunia online. Kemudian analisis gambar dan menjawab soalan

1. Gambar tentang apa?

.....  
.....  
.....

2. Sebagai pelanggaran hak asasi manusia bagaimana? Huraikan

.....  
.....  
.....

3. Mempunyai kesan terhadap seseorang dan masyarakat ramai bagaimana? Huraikan

.....  
.....  
.....

## PENGETAHUAN UNTUK GURU

### Gambar Rajah Tajuk: Hukuman Undang-Undang Mengenai Akta Komputer

Tahun 2560 Be.

# 13 ข้อต้องรู้

## พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์ฉบับใหม่บังคับใช้แล้ว



- 1** **ส่ง Email**  
ขายของ  
ถือเป็นระบบ ปรับ  
200,000 บาท
- 2** **แอดมินเพจ**  
ที่ผิดได้มีการแสดง  
ความเห็น เมื่อพบ  
ถึงความผิด พ.ร.บ.ฯ  
เมื่อถอดออกจากพื้นที่บน  
ทูต ๑-๓ เป็นผู้ลบผิด
- 3** **กด Like**  
ได้ไม่ผิด พ.ร.บ.ฯ ยกเว้น  
การกดไลค์ด้วยจุดมุ่ง  
ความผิด และมีผลกระทบ  
ต่อสังคม เศรษฐกิจและ  
ความมั่นคงโดยเมื่อได้ส่วน  
แล้วมีจดหมายแจ้งเตือน
- 4** **การฝากบ้านใน**  
Facebook IG ถือเป็นระบบ  
ปรับ 200,000 บาท
- 5** **การโพสต์เกี่ยวกับเด็ก**  
เยาวชน ต้องปิดบังใบหน้า  
ยกเว้น เมื่อเป็นการสศช  
ขึ้นชม อย่างได้เกียรติ
- 6** **กด Share**  
ถือเป็นการเผยแพร่  
หากข้อมูลที่ยังไม่  
เผยแพร่ก่อนต้องสงบ  
หรือละเมิดสิทธิส่วนบุคคล  
ไม่เป็นความผิด
- 7** **การโพสต์ตำ**  
ว่าผู้อื่น  
มีกฎหมายอาญาอยู่แล้ว ไม่  
ต้องลงโทษ หรือถูกตีค่า ผู้ถูก  
กล่าวหา เขาสิทธิโพสต์ได้ โทษ  
จำคุกไม่เกิน 3 ปี ปรับไม่เกิน  
200,000 บาท
- 8** **ไม่ทำการละเมิด**  
ลิขสิทธิ์ผู้ใด  
ไม่ว่าถึงความ แสง  
รูปภาพ หรือสื่อ
- 9** **ส่ง SMS โฆษณา**  
โดยไม่ได้รับความยินยอม ไม่  
สามารถปฏิเสธข้อมูลไม่ได้ ไม่  
เช่นเป็นถือเป็นระบบ  
ปรับ 200,000 บาท
- 10** **การให้ข้อมูลเกี่ยวกับ**  
ผู้เสียชีวิต  
ต้องไม่ทำให้เกิดความเสียหาย  
ชื่อเสียง หรือถูกดูหมิ่น ยกเว้น  
ญาติสามารถติดต่อได้ตามกฎหมาย
- 11** **ไม่โพสต์สิ่งลาม**  
กอนาจาร  
ที่ทำให้เกิดการเผยแพร่  
สู่ประชาชนได้
- 12** **ส่งรูปภาพแสร้ง**  
ของผู้อื่น  
เช่น สวสดี อวอแอส ไม่ผิด  
ถ้าไม่อาญาไปใช้ในเชิงพาณิชย์  
หารายได้
- 13** **พบข้อมูลผิดกฎหมาย**  
อยู่ในระบบคอมพิวเตอร์ของเรา แต่ไม่ใช่สิ่งที่เจ้าของคอมพิวเตอร์  
กระทำเอง สามารถแจ้งไปยังหน่วยงานที่รับผิดชอบได้ หากแจ้ง  
แล้วลบข้อมูลออกเจ้าของก็จะไม่มีความผิดตามกฎหมาย เช่น  
ความเห็นในเว็บโซเชียล ระบุไม่ตั้งกระทู้ ก็ได้แสดงความคิดเห็น  
หากพบว่าการแสดงความคิดเห็นผิดกฎหมาย เมื่อแจ้งไปที่หน่วยงานที่  
รับผิดชอบเพื่อลบได้ทันทีที่เจ้าของระบบเว็บจะไม่มีความผิด





\*\*\* *TERJEMAHAN TULISAN DALAM GAMBAR DI ATAS*

<b>13 PERKARA PERLU KETAHUI AKTA KOMPUTER YANG BARU SUDAH DIGUNA PAKAI</b>	
1. <b>menghantar e-mail</b> untuk jual barang diagak sebagai spam / denda 200,000 bath	2. <b>penjaga</b> page yang bebas untuk beri pandangan, jikalau jumpa tesk yang salah pada akta dan dipadam atas laman yang mereka jaga, dikatakan sebagai lepas kesalahan
3. <b>tekan like</b> tidak salah akta kecuali menekan like pada maklumat yang mempunyai kesalahan dan berkesan buruk terhadap masyarakat, ekonomi dan kesetabilan apabila disiasat bersengaja dalam hal itu	4. <b>kiriman kedai</b> dalam Facebook, IG diagak sebagai spam /denda 200,000 bath.
5. <b>menyebarkan berkaitan dengan kanak-kanak</b> remaja mesti menyembunyikan wajahnya kecuali sebagai memuji atau memuja secara terhormat	6. <b>tekan kongsi</b> dikatakan sebagai penyebaran, jikalau maklumat yang kongsi tidak berkesan buruk kepada masyarakat, ekonomi, kesetabilan atau langgar hak asasi manusia maka tidak sebagai kesalahan
7. <b>penyiaran memaki orang lain</b> sudah ada undang-undang penjanayah, tiada maklumat sebenar atau telah diedit, orang yang dituduh boleh mengambil kesalahan hukumnya penjara tidak melebihi 3 tahun, denda 200,000 bath.	8. <b>tidak melakukan pelanggaran</b> hak cipta orang lain tidak kira tulisan, lagu, gambar atau vedio
9. <b>hantar mesej iklan</b> dengan tidak dibenar, penerima boleh menolak maklumat itu, kalau bagitu dikata sebagai spam, denda 200,000 bath	10. <b>pemberian maklumat tentang kematian seseorang</b> mesti tidak menimbul penghinaan atau dilihat hina, dibenci saudara mara boleh menuntut mengikut undang-undang
11. <b>tidak menyiarkan perkara yang cabul</b> yang boleh mewujudkan penyebaran kepada rakyat	12. <b>mengirim dan berkongsi gambar orang lain</b> seperti gambar sapaan atau ucapan, ini tidak salah jikalau tidak mengguna gambar untuk perniagaan cari ekonomi
13. <b>jumpa maklumat yang salah undang-undang</b> berada dalam komputer kita tetapi bukan benda yang pemilik komputer itu lakukan sendiri, boleh melaporkan kepada agensi yang bertanggungjawab, sekiranya sudah melapor dan padamkan maklumat itu, maka tiada kesalahan mengikut undang-undang seperti pandangan atas pelbagai laman web termasuk juga facebook yang boleh berkongsi pendapat , sekiranya bahawa jumpa pendapat yang tersalah dengan undang-undang apabila sudah melapor kepada agensi yang bertanggungjawab, maka boleh segera padam dan pemilik sistem laman web tiada kesalahan	



## **UNIT PEMBELAJARAN 3 HAK KANAK-KANAK DALAM KEBOLEHCAPAIAN BERITA MAKLUMAT**

**AKTIVITI 4** Pendidikan Seks pada Zaman Persekolahan 1 Jam

### **STANDARD PEMBELAJARAN / PENGUKURAN**

isi 2.1 darjah 6/5 mengikuti berita maklumat peristiwa-peristiwa dalam kehidupan seharian. Pilih menerima dan menggunakan maklumat dan berita dalam mempelajari dengan sesuai.

### **TUJUAN UNTUK PELAJAR**

1. Untuk pelajar tahu untuk menganalisis berita maklumat berkaitan dengan pendidikan seks pada zaman persekolahan
2. Menghargai kepentingan dan bertindak dengan jantina sebaliknya secara sesuai
3. Ketahui cara bertindak dengan sesuai dalam pertahanan dan perlindungan diri sendiri dan orang lain supaya dilanggar hak seksual

### **CARA MELAKSANAKAN AKTIVITI**

1. Guru membuka klip video mengenai pendidikan seks untuk ditonton oleh pelajar dan memaklumkan kepada pelajar bersama menyatakan pendapat dan bertukar pengetahuan yang diperoleh oleh pelajar dari pengalaman mereka seperti berikut:

- 1.1 Apakah itu pendidikan seks?
- 1.2 Bagaimanakah perasaan pelajar mengenai perbincangan pendidikan seks?
- 1.3 Sekiranya pelajar mempunyai perasaan sek, bagaimanakah cara kita harus menguruskannya?

2. Guru meminta pelajar mengulang kaji semula dasar hak kanak-kanak berserta contoh berikut:

- 2.1 Hak untuk hidup
- 2.2 Hak untuk mendapat perlindungan
- 2.3 Hak untuk dibangunkan





## 2.4 Hak untuk mengambil bahagian

3. Guru menghuraikan tambah berkaitan hak untuk perlindungan daripada diambil kesempatan pada seksual, dan penggunaan tenaga kerja yang dapat membahayakan kesihatan atau perkembangan fizikal, otak, mental, akhlak moral dan masyarakat kanak-kanak daripada diseksa atau dihukum atau perbuatan dalam bentuk kekejaman, seterusnya kepada pertahanan dan perlindungan kanak-kanak yang hidup dalam keadaan susah, seperti kanak-kanak kurang upaya, kanak-kanak pelarian, kanak-kanak yatim

4. Guru mencadangkan bahawa pada masa kini terdapat masalah penderaan seksual terhadap kanak-kanak. Oleh itu, pelajar harus tahu bagaimana untuk menerima pelbagai maklumat dan berita mengenai pendidikan seks dan melindungi diri daripada pelanggaran seksual dalam pelbagai bentuk

5. Pelajar berkumpul, setiap kumpulan mempunyai 4-5 orang, kemudian membuat kertas aktiviti 4.1 bersama iaitu tajuk: Baik pilih jalan yang mana

6. Wakil kumpulan membentangkan karya mereka di hadapan kelas. Guru mencadangkan tambahan.

7. Setiap pelajar melengkapkan kertas aktiviti 4.2 mengenai analisis tingkah laku.

8. Guru dan pelajar berkongsi jawapan kertas aktiviti bersama dengan menerangkan sebab-sebabnya

9. Pelajar dan guru membuat kesimpulan bersama mengenai kesan kebaikan daripada berita maklumat tentang pendidikan seks dan garis panduan perlakuan yang sesuai untuk melindungi diri dan orang lain

### **MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN**

1. Bahan multimedia yang bersebar secara terbuka dari Klinik Remaja Hospital Rama Thibbadi
2. Dokumen untuk guru tajuk: Jantina perlu diketahui
3. Kertas aktiviti 4.1 tajuk: Baik pilih jalan yang mana



4. Kertas aktiviti 4.2 tajuk: Analisis tingkah laku

### **UKURAN PENILAIAN**

1. Pemerhatian daripada penilaian kelakuan penyertaan aktiviti dalam kelas
2. Penilaian hasil kerja dari kertas aktiviti 4.1, 4.2

### **AKTIVITI CADANGAN**

Guru boleh mengadakan pelbagai aktiviti seperti berikut untuk pelajar wujudkan pembelajaran tentang memperlakukan diri terhadap jantina sebaliknya dan jantina pilihan seperti berikut:

1.1 Mengadakan buku kecil tajuk Pertukaran pada fizikal kanak-kanak lelaki dan perempuan atau perlakuan terhadap seksual dengan sesuai

1.2. Membuat papan pameran untuk aktiviti yang mempunyai isi kaitan dengan hak asasi manusia dengan dunia online

1.3 Mengadakan aktiviti kotak beri pandangan untuk pelajar tulis soalan tentang pendidikan seks secara tanpa nama kemudian guru ambil untuk menyusun dan hurai dalam kelas dengan sesuai



## KERTAS AKTIVITI 4.1

### Tajuk: Baik Pilih Jalan Yang Mana

**Keterangan:** Pelajar membaca kajian kes dan tolong cari pilihan kepada Gred 3 pilihan

Gred dan Song berumur 13 tahun berdua adalah kekasih. Pada suatu hari mereka berdua menonton filem bersama di pawagam di sebuah pusat membeli-belah. Kedua-duanya berusaha berpegang tangan, menyentuh lengannya, dan merangkul bahu Gred, kadang-kadang mengambil kesempatan untuk mencium pipinya dan apabila filem itu berakhir mereka berdua kembali, Song minta untuk menghantar Gred di rumah, ketika dia menghantar pulang mendapati bahawa di rumah Gred tidak ada sesiapa dan Song berusaha untuk memasuki dalam rumah tersebut.

#### Pilihan 1

.....

(        ) kesan positif.....

(        ) Kesan negatif.....

#### Pilihan 2

.....

(        ) kesan positif.....

(        ) Kesan negatif.....

#### Pilihan 3

.....

(        ) kesan positif.....

(        ) Kesan negatif.....



## KERTAS AKTIVITI 4.2

### Tajuk: Analisis Tingkah Laku

**Keterangan:** Pelajar tandakan alamat  $\surd$  pada teks menunjuk tingkah laku yang sesuai dan jelaskan alasan dan tandakan alamat  $\times$  pada teks menunjuk tingkah laku yang tidak sesuai dengan perlakuan terhadap jantina sebaliknya dan jelaskan alasan

.....1. Sebagai seorang wanita tidak boleh bersendirian dengan lelaki secara sembunyi

Alasan.....

.....2. Tunjukkan peranan jantina lelaki dan wanita yang sesuai contohnya, lelaki mestilah bersifat lelaki, wanita mesti tahu bersikap sayang dan menghargai diri sendiri.

Alasan.....

.....3. Kebersamaan jantina, seperti pemilihan untuk berkawan lelaki dan wanita, kepunyaan hak untuk berpandangan dan sebagainya

Alasan.....

.....4. Membuli kelemahan wanita dengan perkataan yang memalukan seperti membuli kawan wanita yang berbadan besar (khususnya anggota sulit)

Alasan.....

.....5. Melakukan hubungan seks pada usia yang sesuai iaitu ketika sudah menikah mengikut tradisi atau undang-undang secara betul

Alasan.....

.....6. Mengguna ucapan sopan yang sesuai sebagai wanita, jangan bercakap kasar, membuat suara keras, walaupun anda sangat mesra dengan lelaki itu.

Alasan.....

.....7. Sebagai wanita, anda harus melatih minda anda untuk menjadi tegah dan tidak mudah terdorong kepada ucapan yang terganggu emosi.

Alasan.....



.....8. Sentuhan satu sama lain adalah perkara biasa pada zaman moden ini, dan tidak perlu ambil fikir.

Alasan.....

.....9. Apabila terdapat masalah atau halangan yang berkaitan dengan seks. Sebaiknya harus berbincang dengan orang dewasa yang boleh dipercayai atau berpengalaman untuk membantu menyelesaikan sebarang masalah dengan baik.

Alasan.....

.....10. Lelaki adalah jantina yang lebih kuat, harus melindungi wanita dan menolong wanita semampu mereka

Alasan.....



## **LAMPIRAN**



## **1. SENARAI NAMA JAWATANKUASA MENYEDIAKAN BUKU PANDUAN PENGURUSAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN HAK ASASI MANUSIA.**

### **1. Tahap Pra-sekolah**

**Pensyarah Sukhon Sinthaphanon**

**Penasihat**

**Pensyarah Jintana Weerakiatsunthorn**

**Penasihat**

1.1 Cik Arisa Sokhampha

Sekolah Wat Mai Phadungkheth

(Ketua jawatankuasa)

1.2 Cik Kusuma Nontanam

Sekolah Prachauppatham

1.3 Cik Thamonwan Setthahirunkul

Sekolah Wat Mai Phadungkheth

1.4 Cik Anothai Jamnaichit

Sekolah Kosit Samosorn

1.5 Cik Aree Teeranpanya

Fakulti Pendidikan Jasmani,

Universiti Srinakharinwirot

### **2. Tahap Sekolah Rendah Bawah**

**Pensyarah Wattaneewan Urasuk**

**Penasihat**

2.1 Cik Praiporn Wongngamsai

Sekolah Demonstrasi Universiti Suan  
Sunandha Rajabhat (Bahagian Utama)  
(Ketua jawatankuasa)

2.2 Puan Kanrada Siribanchong

Sekolah Wat Klang Kret

2.3 Encik Thawit Na Nakorn

Sekolah Ban Bang Kapi

(Bahagian Utama)

2.4 Cik Pimppai Jiupae

Sekolah Demonstrasi

Universiti Suan Sunandha Rajabhat  
(Bahagian Utama) (Ketua jawatankuasa)

2.5 Encik Phimwit Seekaew

Sekolah Wat Prayurawongsawas

2.6 Encik Supot Rakruam

Sekolah Kosit Samosorn



### **3. Tahap Sekolah Rendah Atas**

#### **Pensyarah Sukhon Sinthaphanon**

#### **Pensyarah Jintana Weerakiatsunthorn**

3.1 Cik Mutita Kongsomprach

3.2 Encik Boonchuay Luesopa

3.3 Cik Patchara Chamrasban

3.4 Puan Supatcha Chansawang

3.5 Encik Apiwat Treepleng

#### **Penasihat**

#### **Penasihat**

Sekolah Wat Champhak Phaeo

(Ketua jawatankuasa)

Sekolah Rittiyawannalai (bahagian utama)

Sekolah Wat Prai Fah

Sekolah Wat Prai Fah

Sekolah Anubaan Saraburi

### **4. Tahap Sekolah Menengah Bawah**

#### **Pensyarah Chalermchai Phanlert**

4.1 Encik Nutthameth Dulkanit

4.2 Encik Chaiwat Somkiatprayoon

4.3 Cik Thananya Torcheep

4.4 Encik Romklao Changnoi

4.5 Encik Wuttichai Punsap

4.6 Encik Sathaporn Khorpianklang

4.7 Encik Atthaphon Praphasanobol

#### **Penasihat**

Nazir, Pejabat Kawasan  
Perkhidmatan Pendidikan Menengah,  
Kawasan 1 (Ketua Jawatankuasa)

Sekolah Phrakanong Pittayalai (PPPM2)

Sekolah Rittiyawannalai (PPPM1)

Sekolah Menengah Wat Dusitaram (PPPM1)

Sekolah Thanyaburi (PPPM4)

Sekolah Menengah Wat Dusitaram (PPPM1)

Sekolah Triamudom Suksa Pattanakarn  
Pathum Thani (PPPM4)





## **5. Tahap Sekolah Menengah Atas**

### **Pensyarah Chalermchai Phanlert**

5.1 Encik Natthameth Dulkanit

5.2 Encik Nutchatin Mae Inkaew

5.3 Encik Prasrai Jetsanti

5.4 Encik Pornpat Ampornpruti

5.5 Encik Phakinon Kaewpraphak

5.6 Encik Ekaphop Phromsuthirak

### **Penasihat**

Nazir, Pejabat Kawasan  
Perkhidmatan Pendidikan Menengah,  
Kawasan 1 (Ketua Jawatankuasa)

Sekolah Samsen Wittayalai (PPPM1)

Sekolah Bangpakok Wittayakhom (PPPM1)

Sekolah Wat Nuan Noradit (PPPM1)

Sekolah Samsen Wittayalai (PPPM1)

Sekolah Suankularb Wittayalai Nonthaburi  
(PPPM)

**\* PPPM (Pejabat Kawasan Perkhidmatan Pendidikan Menengah)**



## **SENARAI NAMA LEMBAGA PENASIHAT PENYUSUNAN BUKU PANDUAN PENGURUSAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN HAK ASASI MANUSIA**

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| 1.1 Puan Prakairat Tontheerawong   | Pengarah Hak Asasi Manusia Nasional<br>dan Ketua Jawatankuasa Bahagian<br>Menggalakkan Kehormatan Hak Asasi<br>Manusia |
| 1.2 Cik Suthada Mekrungruangkul    | Pakar di Suruhanjaya Hak Asasi Manusia<br>Nasional   |
| 1.3 Puan Sukhon Sinthapanon        | Pakar dalam Kajian Hak Asasi Manusia   |
| 1.4 Encik Chalermchai Phanlert     | Pakar dalam Kajian Hak Asasi Manusia   |
| 1.5 Cik Naparat Kanratanasutra     | Pakar dalam Kajian Hak Asasi Manusia   |
| 1.6 Cik Pimraphat Dusedi Isriyakon | Pakar Komunikasi Awam  |
| 1.7 Puan Jintana Weerakiatsunthorn | Pesara, Tingkat 8  |
| 1.8 Puan Wattaneewan Urasuk        | Pesara, Tingkat 8  |
| 1.9 Cik Pornsawan Pattanaporn      | Pembantu Projek, Friedrich Nauman<br>Foundation, Thailand  |



*“Di tempat yang kecil berhampiran dengan rumah, teramat kecil dan dekat sehingga tidak dapat dilihat dalam peta dunia. Tempat yang sangat kecil itu bagai dunia milik seorang individu yang merupakan tempat tinggal, sekolah, atau universiti untuk seorang individu belajar; kilang, ladang atau pejabat-pejabat untuk bekerja. Ini adalah tempat di mana setiap lelaki, wanita dan kanak-kanak mencari keadilan, peluang dan maruah yang sama tanpa diskriminasi. Sekiranya hak-hak ini tidak bermakna di tempat itu maka hak-hak ini akan mempunyai peranan yang kecil di tempat-tempat lain. Sekiranya warganegara tidak saling membantu antara satu sama lain dalam melindungi hak ini di tempat mereka maka sia-sia mereka untuk membina kemajuan dalam dunia yang lebih besar lagi.”*

Puan Eleanor Roosevelt

Isteri Bekas Presiden Amerika Syarikat, Franklin D. Roosevelt